

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Актуальные вопросы исторической науки»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы исторического исследования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Актуальные вопросы исторической науки» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основные направления общественно-политической мысли России, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы исторического исследования» является содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о методологии и методах исторического исследования. Опираясь на методологию, исследователь в практической деятельности имеет дело с комплексом методов.

Задачей освоения дисциплины является освоение методологических основ исследований; развитие способностей для проведения методологического анализа достижений исторических наук; формирование теоретических навыков разработки программы исторических исследований; формирование навыков работы с источниками научного исследования; планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления.

В результате освоения программы магистрант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы исторического исследования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-4.1. Знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по предметам исторического цикла; требования к разработке компонентов УМК по истории; требования к использованию УМК в процессе обучения истории в</p>	<p>ОР-1</p> <p>структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по предметам исторического цикла; требования к разработке компонентов УМК по истории; требования к использованию УМК в процессе обучения истории в организациях соответствующих</p>	<p>ОР-2</p> <p>разрабатывать элементы УМК по предметам исторического цикла: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по предметам исторического цикла,</p>	<p>ОР-3</p> <p>умениями по разработке элементов УМК по предметам исторического цикла для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности</p>

<p>образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения предметам профессионального цикла (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать элементы УМК по предметам исторического цикла: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по предметам исторического цикла, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечь обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет умениями по разработке элементов УМК по предметам исторического цикла для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по предметам исторического цикла; творческим подходом</p>	<p>уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения предметам профессионального цикла (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p>	<p>методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечь обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p>	<p>обучающихся на основе применения УМК по предметам исторического цикла; творческим подходом при разработке УМК.</p>
--	---	--	---

<p>при разработке УМК.</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры. Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-5.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-5.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения исследовательских задач.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами; основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для постановки и решения</p>	<p>ОР-4</p> <p>источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p>	<p>ОР-5</p> <p>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения исследовательских задач.</p>	<p>ОР-6</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами; основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>
--	---	--	--

исследовательских задач в области образования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации.			
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	10	-	60	Зачет
Итого:	2	72	2	10	-	60	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теория исторического исследования	2	-	-	15
Тема 2. Методы исторического исследования	-	4	-	15
Тема 3. Методология исторического исследования		2		15
Тема 4. Исторический источник и историческое познание		4		15

Итого	2	10	-	60
--------------	----------	-----------	----------	-----------

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Теория исторического исследования

Дискуссии о понятии «теория» исторического исследования. Черты, присущие теоретическому знанию. Внутренняя структура теории. Функции научной теории. Характеристика основных теоретических подходов к анализу российского исторического процесса: религиозный, всемирно-исторический: марксистский (формационный), либеральный (цивилизационный, модернизационный), локально-исторический.

Тема 2. Методы исторического исследования

Понятие метода. Методы сбора исторической информации. Социологические методы в исторических исследованиях. Методы систематизации исторических данных. Методы анализа в исторических исследованиях.

Тема 3. Методология исторического исследования

Дискуссии в научной среде по поводу понятия «методологии», ее функциях, роли в научном исследовании. Появление и развитие методологии истории. Представления о методологии истории в Германии (Г.Г. Гервинус, И.Г. Дройзен), Франции (Ш.-В. Ланглуа, Ш. Сеньобос), дореволюционной России (Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский, М.М. Хвостов). Развитие методологических исследований в советское время (А.И. Данилов, Н.А. Ерофеев, И.Д. Ковальченко, Б.Г. Могильницкий). Дискурс по методологическим вопросам в современной исторической науке.

Тема 4. Исторический источник и историческое познание

Исторический источник и его интерпретации. Позитивистская концепция исторического источника. Источник и субъект исторического познания. Концепция исторического источника в неокантианстве. «Борьба с источником» в школе «Анналов». Исторический источник и идея интуиции Б. Кроче. Феноменологический взгляд на исторический источник (Э. Гуссерль). Исторический источник в контексте информационной теории. Массовые источники и принципы их анализа. Системный подход к анализу исторического источника. Проблема соотношения текста и контекста.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная

цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- задания для обязательного письменного выполнения.

Темы рефератов

1. Исторический источник и его интерпретации.
2. Позитивистская концепция исторического источника.
3. Источник и субъект исторического познания.
4. Концепция исторического источника в неокантианстве.
5. «Борьба с источником» в школе «Анналов».
6. Исторический источник и идея интуиции Б. Кроче.
7. Феноменологический взгляд на исторический источник (Э. Гуссерль).
8. Исторический источник в контексте информационной теории.
9. Массовые источники и принципы их анализа.
10. Системный подход к анализу исторического источника.
11. Проблема соотношения текста и контекста.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Дискуссии в научной среде по поводу понятия «методологии», ее функций, роли в научном исследовании.
2. Появление и развитие методологии истории.
3. Представления о методологии истории в Германии (Г.Г. Гервинус, И.Г. Дройзен), Франции (Ш.-В. Ланглуа, Ш. Сеньобос), дореволюционной России (Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский, М.М. Хвостов).
4. Развитие методологических исследований в советское время (А.И. Данилов, Н.А. Ерофеев, И.Д. Ковальченко, Б.Г. Могильницкий).
5. Дискурс по методологическим вопросам в современной исторической науке.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятие метода.
2. Методы сбора исторической информации.
3. Социологические методы в исторических исследованиях.
4. Методы систематизации исторических данных.
5. Методы анализа в исторических исследованиях.

Тест.

1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для: (макс. 1 б)

- а) эволюционизма;
- б) рационализма;
- в) марксизма;
- г) теологического подхода

2. Укажите правильное соответствие между методом исторического познания и его определением: (макс. 3 б)

- 1) сравнительный;
- 2) типологический;
- 3) синхронный;
- а) классификация явлений;
- б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;
- в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время.

3. У истоков исторической науки стояли: (макс. 1 б)

- а) Н.Я.Данилевский и А.Тойнби;
- б) В.И.Ленин и Г.В.Плеханов;
- в) В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов;
- г) С.М.Соловьев и В.О.Ключевский.

4. Представитель цивилизационного подхода к истории: (макс. 1 б)

- а) О.Шпенглер;
- б) К.Маркс;
- в) С.Соловьев;
- г) Н.Карамзин.

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением: (макс. 3 б)

- 1) социальной памяти;
- 2) воспитательная;
- 3) прогностическая;
- а) предвидение будущего;
- б) способ идентификации и ориентации общества и личности;
- в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

2. Мухамедов Р.А. Методология и методы исторического исследования: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Групповое обсуждение</p> <p>ОС-3 Мини-выступлений</p>	<p>ОР-1 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по предметам исторического цикла; требования к разработке компонентов УМК по истории; требования к использованию УМК в процессе обучения истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения предметам профессионального цикла (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).</p> <p>ОР-2 разрабатывать элементы УМК по предметам исторического цикла:</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по предметам исторического цикла, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом,</p>

		<p>иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечь обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.</p> <p>ОР-3</p> <p>умениями по разработке элементов УМК по предметам исторического цикла для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по предметам исторического цикла; творческим подходом при разработке УМК.</p> <p>ОР-4</p> <p>источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ОР-5</p> <p>вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения исследовательских задач.</p> <p>ОР-6</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами; основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для</p>
--	--	--

		<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Обоснование автором труда новизны его исследования. Критерии новизны.
2. Методологическая основа.
3. Как соотносится цель исследования и его источниковая основа (источнико-информационная база исследования).
4. Опишите технику исследования (назовите приемы, материальные и духовные орудия и инструменты для использования методов, оформления хода и результатов исторического исследования).
5. Теоретические основы исторического знания
6. Методология истории (понятия, категории, принципы)
7. Методы исторического исследования (общенаучные, специально-исторические, междисциплинарные).
8. Исторический источник.
9. Исторический факт.
10. Методика и техника исследования.
11. Определение методики – выбор конкретно-проблемных методов под специфику объекта с использованием методологии источниковедения.
12. Методы сбора исторической информации.
13. Социологические методы в исторических исследованиях.
14. Методы систематизации исторических данных.
15. Методы анализа в исторических исследованиях.
16. Дискуссии о понятии «теория» исторического исследования.
17. Черты, присущие теоретическому знанию.
18. Внутренняя структура теории.
19. Функции научной теории.
20. Характеристика основных теоретических подходов к анализу российского исторического процесса: религиозный, всемирно-исторический: марксистский

(формационный), либеральный (цивилизационный, модернизационный), локально-исторический.

21. Позитивистская концепция исторического источника
22. Источник и субъект исторического познания
23. Концепция исторического источника в неокантианстве
24. «Борьба с источником» в школе «Анналов»
25. Исторический источник и идея интуиции Б. Кроче
26. Феноменологический взгляд на исторический источник (Э. Гуссерль).
27. Исторический источник в контексте информационной теории.
28. Массовые источники и принципы их анализа.
29. Системный подход к анализу исторического источника.
30. Проблема соотношения текста и контекста.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 балл	5 x 1=5 баллов	162 баллов	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	6 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 200
«не зачтено»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Методы исторического исследования.

1. Понятие метода.
2. Методы сбора исторической информации.
3. Социологические методы в исторических исследованиях.
4. Методы систематизации исторических данных.
5. Методы анализа в исторических исследованиях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. Методология исторического исследования.

1. Дискуссии в научной среде по поводу понятия «методологии», ее функций, роли в научном исследовании.
2. Появление и развитие методологии истории.
3. Представления о методологии истории в Германии (Г.Г. Гервинус, И.Г. Дройзен), Франции (Ш.-В. Ланглуа, Ш. Сеньобос), дореволюционной России (Н.И. Кареев, А.С. Лаппо-Данилевский, М.М. Хвостов).
4. Развитие методологических исследований в советское время (А.И. Данилов, Н.А. Ерофеев, И.Д. Ковальченко, Б.Г. Могильницкий).
5. Дискурс по методологическим вопросам в современной исторической науке.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 3. Исторический источник и историческое познание.

1. Исторический источник и его интерпретации.
2. Позитивистская концепция исторического источника.
3. Источник и субъект исторического познания.
4. Концепция исторического источника в неокантианстве.
5. «Борьба с источником» в школе «Анналов».
6. Исторический источник и идея интуиции Б. Кроче.
7. Феноменологический взгляд на исторический источник (Э. Гуссерль).
8. Исторический источник в контексте информационной теории.
9. Массовые источники и принципы их анализа.
10. Системный подход к анализу исторического источника.
11. Проблема соотношения текста и контекста.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514>. — Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриева, Н. В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях : учебное пособие / Н. В. Дмитриева, Н. В. Мелконова, Н. В. Самарина ; отв. ред. А. И. Нарезный. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

Дополнительная литература

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>

2. Преподаватель XXI век : общероссийский журнал о мире образования. – Москва : МПГУ, 2018. – № 3. Часть 1. – 216 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1015801>

3. Преподаватель XXI век : общероссийский журнал о мире образования. – Москва : МПГУ, 2018. – № 3. Часть 2. – 448 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1015803>

4. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов. Выпуск V. – Москва : МПГУ, 2014. – 444 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/756161>

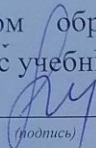
Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины


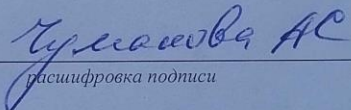
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Историческое образование
Рабочая программа Методология и методы исторического исследования
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Р.А. Мухамедов
(подпись)

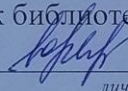
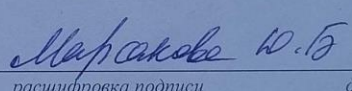
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата


Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  07.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата