

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

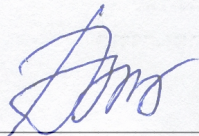
«Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога»

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики.

Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая характеристика программы	5
Содержание программы	10
Раздел 1. Школа персонального успеха: тренинги развития профессионально-личностных ресурсов молодого педагога	10
1.1. «Лакмус индивидуальности» в команде профессионалов	10
1.2. Акмеологическое моделирование профессиональной карьеры педагога	10
1.3. Эмоциональный интеллект и коммуникативные тренды в работе педагога	
1.4. Преодоление «эмоциональных бурь и отmelей»	
1.5. «Провайдеры поколения Z»: речевая и IT-культура современного педагога	
1.6. Программирование персонального успеха	11
Раздел 2. Школа эффективных педагогических практик: стажировки на базе ОО г. Ульяновска	12
2.1. «Розжиг» для учебной деятельности: способы формирования мотивации и познавательной активности обучающихся	13
2.2. Урок как «поле педагогических бифуркаций»: многообразие возможностей развития универсальных учебных действий учащихся	13
2.3. «Зеркало качества» педагогических компетенций: создание внутренней системы оценки качества образования	13
2.4. «Зарубежье урока»: ресурсы воспитания и внеурочной деятельности в развитии индивидуальности ребенка	13
2.5. Поколение креативных индустрий и «умных» технологий: развитие специальных способностей и одаренности детей	13
2.6. Family – School Integration: организация взаимодействия родителей и педагогов	14
Контрольно-оценочные материалы	16
Учебно-методическое обеспечение программы	20
Разработчики программы	25

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Структура и содержание данной темы ориентированы на обеспечение профессионально-личностного развития молодых педагогов к профессиональной деятельности.

В программе отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС общего образования и Профессиональных стандартов.

Цель программы состоит в содействии развитию профессиональных компетенций молодых педагогов, требующихся для эффективного профессионально-личностного развития и управления собственной карьерой.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений молодых педагогов о содержании профессиональной деятельности и закономерностях карьерного роста.
2. Развитие мотивационной готовности молодых педагогов к профессионально-личностному развитию.
3. Формирование умений молодых педагогов разрабатывать программу собственного профессионально-личностного развития и карьерного роста;
4. Содействие повышению эффективности профессиональной деятельности молодых педагогов через ознакомление с успешными педагогическими практиками.

В результате освоения программы слушатели должны приобрести знания о закономерностях и особенностях профессионально-личностного развития педагога в образовательной организации, необходимые для развития следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способности учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

– способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

– способности эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

1. Школа персонального успеха: тренинги развития профессионально-личностных ресурсов молодого педагога.

2. Школа эффективных педагогических практик: стажировки на базе ОО г. Ульяновска.

В первом разделе – «Школа персонального успеха: тренинги развития профессионально-личностных ресурсов молодого педагога» – происходит погружение молодых педагогов в содержание профессиональной деятельности посредством активного использования тренингов.

Занятия направлены на:

- развитие рефлексии субъектных ресурсов педагога и персонификацию собственной деятельности;
- совершенствование компетентностей, связанных с коммуникативной, информационной, речевой и регулятивной деятельностью;
- отработку навыков групповой и командной работы, публичного выступления;
- развитие умения моделировать профессиональную карьеру.

Второй раздел – «Школа эффективных педагогических практик: стажировки на базе ОО г. Ульяновска» – способствует ознакомлению молодых педагогов с:

- наиболее успешным опытом педагогов-практиков по применению современных педагогических технологий учебной деятельности и воспитательной работы,
- результатами инновационной и экспериментальной деятельности образовательных организаций Ульяновской области.

Содержание этого раздела программы реализуется в формате выездных практических занятий с демонстрацией мастер-классов, проведением творческих мастерских и гостиних, круглых столов и презентаций, педагогической супервизии и т.д.

Программа ориентирована на молодых педагогов образовательных организаций со стажем работы до 5 лет. Предполагает общий объем курсовой подготовки – 72 часа. Из них 36 – лекций, 36 – практические занятия.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями.

В качестве преподавателей выступают высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Преподаватели строят учебную работу со слушателями на занятиях таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей: проектных семинаров, тренингов, мастер-классов, ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр, педагогических мастерских, дискуссионных круглых столов и других.

Контроль освоения программы слушателями и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты персональных программ профессионально-личностного развития молодых педагогов.

При подведении итогов защиты происходит экспертная оценка изменений коммуникативных, информационных, речевых и регулятивных компетентностей молодых педагогов, которые произошли в процессе реализации программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов образовательной программы (модуля)	Всего (часов)	Форма контроля		
			Лекции	Практ.	
1	Школа персонального успеха: тренинги развития профессионально-личностных ресурсов молодого педагога	36	10	26	
2	Школа эффективных педагогических практик: стажировки на базе ОО г. Ульяновска	36		36	
	Итоговая аттестация				Защита персональных программ развития
	Итого	72	10	62	

**«Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего (часов)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практические занятия	
1.	Школа персонального успеха: тренинги развития профессионально-личностных ресурсов молодого педагога	36	10		26	
1.1.	«Лакмус индивидуальности» в команде профессионалов	6	2		4	
1.2.	Акмеологическое моделирование профессиональной карьеры педагога	6	2		4	
1.3.	Эмоциональный интеллект и коммуникативные тренды в работе педагога	6	2		4	
1.4.	Преодоление «эмоциональных бурь и отmelей»	6	2		4	
1.5.	«Провайдеры поколения Z»: речевая и IT-культура современного педагога	6	2		4	
1.6.	Программирование персонального успеха	6			6	
2.	Школа эффективных педагогических практик: стажировки на базе ОО г. Ульяновска	36		36		
2.1.	«Розжиг» для учебной деятельности: способы формирования мотивации и познавательной активности обучающихся	6		6		
2.2.	Урок как «поле педагогических бифуркаций»: многообразие возможностей развития универсальных учебных действий учащихся	6		6		
2.3.	«Зеркало качества» педагогических компетенций: создание внутренней системы оценки качества образования	6		6		
2.4.	«Зарубежье урока»: ресурсы воспитания и внеурочной деятельности в развитии индивидуальности ребенка	6		6		
2.5.	Поколение креативных индустрий и «умных» технологий: развитие специальных способностей и одаренности детей	6		6		
2.6.	Family – School Integration: организация взаимодействия родителей и педагогов	6		6		
						Защита персональных программ развития
	ИТОГО	72	10	36	26	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература:

1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – М.: Гаудеамус, 2003. – 224 с.
2. Григорьев Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2006. – 208 с.
3. Дик Н. Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: книга современного классного руководителя / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2006. – 310 с.
4. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 295 с.
5. Ильясов Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с.
6. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с.
7. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте свою эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете / М. Ландсберг. – М., 2006.
8. Ломакин П. А. Электронные презентации своими руками / П. А. Ломакин, А. В. Севостьянов. – М.: Майор, 2004.
9. Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности: сборник материалов научно-практической конференции / под ред. Данилова С. В., Шустовой Л. П., Глебовой З. В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 328 с.
10. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
11. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л. С. Подымова и др. – М.: Академия, 2005. – 224 с.
12. Романова М. В. Управление проектами: учебное пособие / М. В. Романова. – М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2009.
13. Современное дополнительное образование взрослых: монография; под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. – М.: ИН-ФРА-М, 2018. – 201 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/XXXXXX
14. Сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры [Текст]: монография / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 292 с.

15. Сотникова С. И. Управление карьерой: учеб. пособие / С. И. Сотникова. – М., 2001.

16. Туганов В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов / В. П. Туганов. – М., 2001.

17. Хохлов С. И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося: учебно-методическое пособие / С. И. Хохлов. – М.: АРКРИ, 2008. – 256 с.

18. Щербаков А. В. Роль института повышения квалификации в успешной профессиональной адаптации молодых педагогов / А. В. Щербаков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 72–75.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Госполитика в образовании [Электронный ресурс] // <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/priority>.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р // <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=law;n=82134>.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46741>.

4. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/work/obr/prior/>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru/http://standart.edu.ru/>.

Разработчики программы:

Шустова Любовь Порфирьевна, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент.