

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Деятельность советника директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'TI' followed by a surname, likely corresponding to T.I. Dubrova.

Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Учебная программа	7
2.3.1. Общенаучная подготовка	7
2.3.2. Предметная подготовка	20
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	24
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	24
3.2. Текущий контроль по предметной подготовке	26
3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	29
3.4. Итоговая аттестация	31
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	33
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	33
4.2. Материально-технические условия реализации программ	37
4.3. Кадровые ресурсы	37
Разработчики программы	37

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса и взаимодействия с общественными объединениями в образовательной организации, в том числе при исполнении обязанностей Советник директора по воспитанию.

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица №1

(на основе Профессионального стандарта)

Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания», «Специалист по работе с молодежью» и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	- поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; - разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным	- нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; - основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики; - приоритеты развития воспитания, отраженные в	- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса; - проектировать условия реализации программ воспитания на основе совместной социально и личностно-значимой деятельности детско-взрослого сообщества образовательной организации;

	<p>направлениям воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация социальной и личностно-значимой деятельности группы обучающихся; - анализ результатов реализации программ воспитания; - реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося; - организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций. 	<p>государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социальной и личностно-значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; - приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания; - педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; - разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики; - способствовать организации сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.
--	---	---	--

1.3. Категория слушателей: советники директора по воспитанию.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36/72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Государственная политика в сфере воспитания	4	4		-	-	
2.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4	-	-	-/зачет
3.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2	-	-	-/зачет
4.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4	-	4	-	-	
5.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2	-	-	
Всего		24	12	12	-	-	
Предметная подготовка							
1.	Практики управления процессом реализации программы воспитания	12	6	6	-	-	
2.	Моделирование и проектирование воспитывающей среды образовательной организации	12	6			6	
3.	Внешние и внутренние ресурсы в работе советника директора	6	4	2	-	-	ПР
4.	Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности советника директора	6	2	4	-	-	ПР
5.	Психолого-педагогическое сопровождение управления процесса воспитания	6	6				
6.	Российское движение детей и молодежи. Самоуправление и	6	4	2			

самоорганизация							
Всего	48	28	14	-	6	зачет	
Итого	72	40	26	-	6		
Итоговая аттестация	зачет						

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в контексте реализации программы воспитания	09.09. – 14.09.

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности.	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным

		информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	- проектировать содержание воспитательного процесса образовательной организации соответствии нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	— оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; — планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие обучающихся у познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	— проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

Учебная программа общенаучной подготовки

Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания (4 часа)

Инвариантная часть

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

2.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

3.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие – 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие – 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция – 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Пр продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;

– не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;

- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

1. Модуль 1. Практики управления процессом реализации программы воспитания.

Тема 1.1. Ценностные основы управления процессом реализации программы воспитания (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Российские базовые ценности и их отражение в программах воспитания образовательных организаций. Актуальные проекты в области воспитания. Ценности и их роль в жизни человека и общества. Страна: патриотизм. Государство: доверие. Семья: традиции. Общество: согласие. Человек: созидание.

Система ценностей, заложенных в программе воспитания. Личностные результаты и духовно-нравственные ценности.

Управленческие тактики и стратегии. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Ожидаемые результаты

Практическая работа. Знакомство с порталом «Единое содержание образования».

Работа в группах по направленностям. Понятие «ценностные ориентации». Типология систем ценностных ориентаций личности. Структура ценностных ориентаций. Условия и закономерности формирования ценностных представлений личности. Основные механизмы формирования ценностных ориентаций. Социальные факторы в формировании и развитии ценностно-смысловой сферы личности. Основные этапы формирования ценностно-смысловой сферы у обучающихся в процессе индивидуального развития и в процессе обучения.

Тема 1.2. Проектная и грантовая деятельности советника директора по воспитанию (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ. Оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование. Привлечение

дополнительных ресурсов (гранты, партнеры и др.) Формирование проектной команды.

Социальные проекты. Грантовые проекты. Работа с сайтом Росмолодежи. Выявление и поддержка социальных инициатив обучающихся общеобразовательной организации. Сопровождение детских социальных проектов.

Основные правила заполнения грантовых заявок. Разбор типичных ошибок.

Практическая работа. Оформление заявки на грант (работа в группах). Презентация своих заявок.

Тема 1.3. Диагностические методики в работе советника директора по воспитанию (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Механизмы и инструменты анализа результатов реализации программы воспитания. Показатели деятельности (КРІ) советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.

Практическая работа. Определение проблемного поля и инструментария современного воспитания. Составление «понятийного дерева» (структуры воспитательного процесса) современного воспитания. Практическая работа проводится в форме группового обсуждения (групповая работа) и направлена на умение использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними. Работа с «понятийным деревом» современного воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания.

2. Модуль 2. Моделирование и проектирование воспитывающей среды образовательной организации

Тема 2.1. Моделирование и проектирование воспитывающей среды образовательной организации (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Моделирование и проектирование воспитательного пространства образовательной организации в учреждениях разного типа. SWOT-анализ. Научные подходы к проблеме интеграции учебной и внеурочной деятельности. Комплексные формы интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Организация творческой, театральной деятельности в образовательном учреждении.

Понятие медиасреды образовательной организации и ее элементы. Правовые аспекты обеспечения безопасности информационного пространства. Информационно-коммуникационные аспекты обеспечения медиа-безопасности обучающихся. Школьный медиацентр.

Самостоятельная работа. Продвижение и работа в социальных сетях, оформление постов, статей о проделанной работе. Программы монтажа, графический дизайн.

Тема 2.2. Тематический принцип проектирования процесса воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Проектирование процесса воспитания образовательного учреждения с учетом тематики года в России. Календарь знаменательных дат: региональные, общероссийские, международные. Традиции образовательного учреждения в содержании воспитательной деятельности. Сферы деятельности как основы тематического проектирования воспитательного процесса.

Практическая работа. Выполнение заданий по следующим вопросам.

1. Проанализируйте календарный план воспитательной работы. По какому принципу он построен? Какие направления воспитательной деятельности он охватывает? Какие изменения при проектировании плана воспитательной работы на следующий год Вы бы внесли?

2. Определите эффективность формата указанных в нем мероприятий для достижения личностных результатов, определенных программой воспитания.

3. Модуль 3. Внешние и внутренние ресурсы в работе советника директора

Тема 2.1. Внешние и внутренние ресурсы в работе советника директора (лекция – 2 ч.).

Лекция. Понятие ресурса. Внешние и внутренние ресурсы в работе советника директора. Советник по воспитанию как ресурс классного руководителя. Педагогический коллектив как ресурс воспитательной деятельности. Взаимодействие советника директора с заместителем руководителя общеобразовательной организации. Формирование актива школы. Социальное партнерство при реализации воспитательных программ.

Тема 2.2. Взаимодействие с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Развитие воспитательной функции ДОО в общеобразовательных организациях. Воспитательный потенциал ДОО. Принадлежность. Возрастной подход. Договор детского объединения и образовательной организации как современный принцип программирования деятельности. Инициатива и самоорганизация.

Практическая работа. Разработка проекта сетевого взаимодействия.

4. Модуль 4. Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности советника директора (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Классификация игровых воспитательных технологий: деловые, имитационные, операционные, ролевые игры и пр. Интерактивные игровые технологии. Деловые и ролевые игры. Особенности применения игровых технологий в воспитании детей разного возраста. Познавательные формы: разновозрастной сбор, проектная мастерская, кейс-чемпионат, тематический день, исследовательская лаборатория, полевая практика, миниэкспедиция, поход, операция «Книга». Просветительские формы: творческая встреча, сессия вопросов и ответов, штурмлаборатория, «честный разговор», «100 вопросов взрослому», Science Slam (научные бои), питч-сессия.

Воспитательный потенциал цифровизации образования. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-

кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города.

Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога.

Практическая работа. Практическая работа проводится в виде методического практикума и направлена на совершенствование умений моделировать воспитательное мероприятие, внедрять в систему воспитательной деятельности современные форматы организации воспитательной деятельности. Работа в малых группах, разработка воспитательных мероприятий с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности на основе шаблона.

5. Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение управления процесса воспитания (лекция – 6 ч.)

Лекция. Общение как условие развития отношений. Мотивы взаимодействия. Стратегии сотрудничества. Эмоциональный интеллект в деловой коммуникации и личном общении. Технология формирования коллектива.

Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, виктимное, суицидальное, самоповреждение, рискованное). Психологические особенности детей с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения детей.

Разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Виды конфликтов, возникающих в педагогическом процессе (буллинг, мобинг, между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями). Управление конфликтной ситуацией. Профилактика конфликтов, возникающих в педагогическом процессе. Управление стрессом.

6. Модуль 6. Российское движение детей и молодежи. Самоуправление и самоорганизация

Тема 1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Работа советника директора по воспитанию с Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Практическая работа. Проект плана работы советника директора по воспитанию с РДДМ.

Тема 2. Самоуправление и самоорганизация в образовательной организации (лекция – 2 ч.).

Лекция. Нормативно-правовые и концептуальные основы развития детской общественной самоорганизации и самоуправления. Ученическое самоуправление в современной школе. Типичные ошибки ученического самоуправления.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой

аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения.

3. Промежуточная аттестация предполагает зачет.

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту творческого проекта, опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная анкета содержит 10 вопросов для определения актуального состояния профессиональных знаний и умений, затруднений и проблем в профессиональной деятельности советников директора по воспитанию, осмысления ими профессионального уровня в осуществлении воспитательной деятельности, мотивов повышения квалификации, актуальных образовательных потребностей и запросов, выявление ожидания от обучения. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации воспитательной деятельности в образовательной организации (выявление профессиональных дефицитов), потребность и готовность слушателей к освоению содержания программы.

Примеры заданий:

1. Считаете ли Вы, что имеете глубокие и детальные представления о содержании и организации современной воспитательной деятельности в образовательной организации?

2. Есть ли у Вас опыт создания воспитательной системы школы?

3. Сможете ли Вы назвать современные эффективные практики, формы, технологии и способы модернизации воспитательной работы?

4. Что Вы ожидаете от данного курса?

А) возможность ознакомиться с новыми технологиями организации воспитательного процесса;

Б) расширение профильного кругозора;

В) поделиться собственным педагогическим опытом;

Г) _____

2. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?

А) распоряжение руководителя;

- Б) возможность получения удостоверения;
- В) потребность в освоении передового педагогического опыта;
- Г) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Д) повысить уровень владения воспитательными технологиями, технологиями управления;
- Е) повысить уровень профессиональной культуры;
- Ж) _____

3. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить

4. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектировочной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) _____

5. Насколько актуальна для вас тема курсов:

А) я советник директора по воспитанию, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к организации социально-воспитательного процесса образовательной организации;

Б) я советник директора по воспитанию, желающий обновить знания в области организации социально-воспитательного процесса, но не стремящийся менять подходы к организации социального воспитания в образовательной организации;

В) я молодой молодой советник директора по воспитанию, не имеющий достаточного педагогического опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

- А) современная модель воспитания и социализации обучающихся;
- Б) нормативно-правовое и методическое обеспечение социального воспитания в условиях реализации ФГОС ОО;
- В) организация инноваций школьного воспитания;
- Г) современные воспитательные технологии;
- Д) организация деятельности Российского движения детей и молодежи;
- Е) _____

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 1. Практики управления процессом реализации программы воспитания. Тема 1.

Форма: групповая работа

Описание: Знакомство с порталом «Единое содержание образования».

Работа в группах по направленностям. Понятие «ценностные ориентации». Типология систем ценностных ориентаций личности. Структура ценностных ориентаций. Условия и закономерности формирования ценностных представлений личности. Основные механизмы формирования ценностных ориентаций. Социальные факторы в формировании и развитии ценностно-смысловой сферы личности. Основные этапы формирования ценностно-смысловой сферы у обучающихся в процессе индивидуального развития и в процессе обучения.

Критерии оценивания: В работе представлены умения использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятия «ценностные ориентации» и работа с ним: 1) Разносторонность охвата ценностной группы; 2) Полнота анализируемой ценностной группы, раскрытая во время защиты группой своего направления; 3) Аргументация и качество представления своей ценностной группы на общем обсуждении.

Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.

Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 1. Практики управления процессом реализации программы воспитания. Тема 2.

Форма: групповая работа

Описание: Оформление заявки на грант (работа в группах). Презентация своих заявок.

Критерии оценивания: Работа считается принятой при соответствии следующим критериям: 1. Оформлена заявка на грант по соответствующей структуре. 2. Группа презентовала свою заявку

Текущий контроль осуществляется преподавателем, который анализирует выполнение работы: наличие интересной идеи; грамотность оформления заявки; аргументация и качество представления гранта/проекта

Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 1. Практики управления процессом реализации программы воспитания. Тема 3.

Форма: групповая работа

Описание: Составление «понятийного дерева» современного воспитания.

Разложить понятийное дерево «Воспитание» на понятия, которые в него включены: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание

воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания.

Критерии оценивания: В работе представлены умения использовать терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними: 1) Разносторонность охвата понятий; 2) Полнота анализируемых понятий, раскрытая во время защиты группой своего понятийного дерева; 3) Аргументация и качество представления своего понятийного дерева на общем обсуждении.

Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов — неверно/отсутствует ответ; 1 балл — ответ дан не полностью; 2 балла — ответ полный и верный. Максимум за задание — 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 4 баллов.

Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 2. Моделирование и проектирование воспитывающей среды образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Выполнение заданий по следующим вопросам.

1. Проанализируйте календарный план воспитательной работы. По какому принципу он построен? Какие направления воспитательной деятельности он охватывает? Какие изменения при проектировании плана воспитательной работы на следующий год Вы бы внесли?

2. Определите эффективность формата указанных в нем мероприятий для достижения личностных результатов, определенных программой воспитания.

Результаты работы обсуждаются в рамках коллективной рефлексии.

Критерии оценивания: Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения занятия. Основная цель этого контроля — получить «обратную связь», провести анализ хода формирования знаний и умений. Текущий контроль дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины, скорректировать знания и умения слушателей. Не относится к промежуточной аттестации, не формализуется в оценочных материалах, результаты не оцениваются.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 3. Внешние и внутренние ресурсы в работе советника директора

Форма: Групповая работа

Описание, требования к выполнению: Разработка проекта сетевого взаимодействия по схеме. Презентация своего проекта.

Критерии оценивания: Работа считается принятой при соответствии следующим критериям: 1. Разработан проект сетевого взаимодействия по соответствующей структуре. 2. Группа презентовала свой проект

Текущий контроль осуществляется преподавателем, который анализирует выполнение работы: наличие интересной идеи; грамотность оформления проекта; аргументация и качество представления проекта

Оценка: зачтено/не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 4. Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности советника директора

Форма: проект/методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основании чек-листа «Моделируем классную встречу (воспитательное дело)» разработать воспитательное мероприятие с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности и цифрового воспитательного контента.

Моделирование классной встречи должно быть осуществлено с учетом взаимодействия его участников, соответствия содержания и формы его проведения, методов и средств на следующей основе:

1. Обоснование актуальности темы: отвечает ли тема целям и задачам воспитания в современном обществе, возрастным особенностям и конкретным задачам данного коллектива учащихся. Насколько она мотивирует и заинтересовывает ребят. Формулирование цели, задач, ожидаемых воспитательных результатов.

2. Разработка воспитательного дела с учетом логичности, четкости и последовательности организации взаимодействий его участников, с анализом соответствия содержанию формы его проведения, новых форм, методов и средств.

3. Отбор содержания: рассматривается его воспитательное и познавательное значение, доступность, эмоциональность, конкретность.

4. Обеспечение качества подготовки: выбор форм, методов проведения классной встречи; подбор средств активизации интереса обучающихся к мероприятию; подбор средств обеспечения обратной связи.

5. Общая оценка уровня подготовленности воспитательного дела: предварительная диагностика возможного воспитывающего влияния, определение возможности повторного воспроизведения воспитывающего цикла (совокупности процедур, этапов деятельности и т.п.).

Критерии оценивания:

Текущий контроль осуществляется преподавателем, который анализирует выполнение работы: деятельностный характер воспитания, наличие в модели классной встречи (воспитательного дела) новых форматов воспитательной деятельности, адекватное использование цифрового воспитательного контента в соответствии с возрастными особенностями обучающихся класса, достижение воспитательных результатов. Преподаватель составляет комментарий по выполнению работы и замечания для каждого слушателя:

– наличие цели, задач, ожидаемых результатов проекта;

- наличие детализированного конспекта проекта с краткими тезисами по теме;
- наличие описания оборудования, необходимого для проведения;
- наличие электронной презентации проекта.

Оценка: «зачтено» // «не зачтено»

«зачтено» ставится в случае если слушатель презентовал устно или с использованием электронной презентации проект, обосновал выбор темы занятия в соответствии с программой образовательного модуля «Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности советника директора»;

«не зачтено» ставится в случае если слушатель не презентовал устно или с использованием электронной презентации проект, не обосновал выбор темы занятия в соответствии с программой образовательного модуля «Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности советника директора».

Примеры заданий:

Классная встреча – «гуляние» (Куприянов Б.В.)

Классная встреча – «представление»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Предметная подготовка. Модуль 6. Российское движение детей и молодежи. Самоуправление и самоорганизация

Форма: групповая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям необходимо разработать проект плана работы советника директора по воспитанию с РДДМ и презентовать его.

Критерии оценивания: Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения занятия преподавателем, который анализирует содержание плана работы советника директора по воспитанию, наличие и форматы мероприятий с обучающимися, отражающими тренды государственной политики в сфере воспитания и современные потребности детей, составляет комментарий по выполнению работы и замечания по корректировке плана. Основная цель этого контроля – получить «обратную связь», провести анализ хода формирования знаний и умений. Текущий контроль дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины, скорректировать знания и умения слушателей. Не относится к промежуточной аттестации, не формализуется в оценочных материалах, результаты не оцениваются.

Количество попыток: не ограничено.

3.3. Промежуточная аттестация

Форма: зачет по предметной подготовке. Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать анкету для самоанализа качества проведения общешкольных мероприятий (тип мероприятий слушатель определяет самостоятельно). Работа выполняется индивидуально в письменном формате. Время выполнения – 4 часа.

Критерии оценивания:

0 баллов – работа не выполнена. 25 баллов – разработанная слушателем анкета по своему содержанию не позволяет определить качество проведения общешкольных мероприятий или не соответствует шаблону. 50 баллов – разработанная слушателем анкета соответствует шаблону, но по своему содержанию не соответствует заявленному типу общешкольных мероприятий. 75 баллов – разработанная слушателем анкета соответствует шаблону, соответствует заявленному типу общешкольных мероприятий, но по содержанию имеет недочеты. 100 баллов – слушатель разработал анкету, соответствующую шаблону, позволяющую в полной мере оценить качество (проблемы и успехи) проведения заявленного типа общешкольных мероприятий, а также получить информацию для принятия управленческих решений. Слушатель получает оценку «Зачтено», если он набрал 75 и более баллов.

Примеры заданий:

Разработайте анкету для самоанализа качества проведения общешкольных мероприятий. Тип общешкольных мероприятий определите сами. Заполните шаблон.

Участники самоанализа (например: администрация, педагоги, обучающиеся и др.)

Тип общешкольных мероприятий (концертные программы, социальные акции, ролевые игры и др.)

Оцените качество организуемого в нашей школе проведения общешкольных мероприятий.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<i>Проблемы, которых следует избегать</i>	<i>Оценочная шкала</i>	<i>Идеал, на который следует ориентироваться</i>

Количество попыток: не ограничено

¹Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

3.4. Выходная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

¹ Предусмотрено для программы на 36/72 часа

Входная анкета содержит 10 вопросов на выявление у слушателей изменений в уровне профессиональных знаний и умений, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на основе современных методологических подходов в контексте реализации примерной программы воспитания.

Критерии оценивания:

Оценивается успешность освоения слушателями программы, удовлетворенность процессом и результатами обучения.

Примеры заданий:

1. Можете ли Вы констатировать, что Ваши представления о содержании и организации современной воспитательной деятельности в образовательной организации стали более глубокими и детальными?

2. Пополнились ли Ваши знания и умения в деятельности по моделированию и построению воспитательной системы?

3. Пополнился ли Ваш арсенал знаний и умений для обновления классных встреч, классных часов?

4. Каковы, на Ваш взгляд, непосредственные результаты обучения по данному курсу (необходимое отметьте знаком «+»)?

А) пересмотр собственных методов работы;

Б) систематизация уже имевшихся знаний;

В) новые знания, расширился кругозор;

Г) новые знакомства и контакты с коллегами-специалистами, общение с которыми повысит результативность моей деятельности;

Д) понятно, как решить проблему повышения качества воспитательного процесса;

Е) _____.

2. Каковы, на Ваш взгляд, сильные стороны курса?

А) высокий профессиональный уровень преподавателей;

Б) актуальность рассматриваемой проблемы;

В) практическая направленность курса;

Г) понятные и доступные формы изложения материала в преподавании курса используются современные информационно-коммуникационные технологии;

Д) поддерживается психологически комфортная атмосфера для слушателей;

Е) _____.

3. Каковы, на Ваш взгляд, слабые стороны курса? Выскажите собственное мнение _____

4. Если курс имеет практическую пользу, то в чем именно состоит эта польза?

А) новые подходы к раскрытию способов управления воспитательным процессом;

Б) новые методы повышения мотивации коллег (обучающихся) при рассмотрении отдельных тем;

В) новые формы воспитательной деятельности;
Г) новые формы и методы поиска, отбора систематизации и анализа информации в процессе подготовки и организации конкретных воспитательных дел;

Д) новые формы и методы изложения материала по данной теме в ходе образовательного процесса;

Е) _____

5. Начали ли Вы уже использовать на практике то, что узнали за время курса?

А) да, уже использую;

Б) еще не начал(а) использовать, но собираюсь попробовать в ближайшее время;

В) нет, не собираюсь.

6. Закончи предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____

узнал _____

убедился _____

почувствовал _____

научился _____

открыл в других _____

решил для себя _____

что еще _____

Удовлетворенность курсами (0-7 баллов) _____

7. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

– новые знания;

– общение с коллегами;

– общение, консультация с преподавателями;

– интересные формы проведения занятий;

– знакомство с новой литературой;

– делиться своим опытом;

– что еще.

8. Выскажите Ваши пожелания к данному курсу (что Вы могли бы посоветовать в целях совершенствования курса)

9. Назовите тему (темы) программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки), по которой (которым) Вы хотели бы пройти обучение в дальнейшем.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792>
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?878565>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL.: <https://docs.cntd.ru/document/420277810?marker=64U0IK>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». URL.: <https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/documenti/prikaz-minoborony-n745-ot-15-10-2014.html>
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2022 г. №ДГ-120/06ВН «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год». URL: <https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-planvospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god>

Для советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями общеобразовательных организаций

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-

1011/08 «О методических рекомендациях»). URL.: [https:// docs.cntd.ru/document/ 564991476](https://docs.cntd.ru/document/564991476)

2. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04. URL.: <https://base.garant.ru/74031002/>

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

4. Примерная программа воспитания // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20). URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vozpitanija-odobrena-resheniemfederalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-ro/>

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22). URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn>

6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образования, протокол от 15.09.2022 г № 6/22). URL.:https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom

Литература

Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.

3. Кирьякова А.В., Мелекосов Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФА– М., 2022. 283 с.

4. Круглов, В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте

непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. М.: А-Приор, 2019. С. 142- 148.

5. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018. №3. С. 21-25.

6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>.

7. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя/И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018. № 8. С. 33-37.

8. Поляков С.Д. Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания / С.Д. Поляков. – СПб.: Образовательные проекты, 2023. – 264 с.

7. Поляков, С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 частях. / С.Д. Поляков. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2022.

8. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 72 с.

2. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия [Электронный ресурс]: коллективная монография / научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС, 2017. – 203 с.

3. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни //RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretijpodrostokprovodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/04/8_MohonkoDA.pdf

4. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград: Учитель, 2015. – 271 с.

5. Кривцова, Н.С. Психологическое время в школьной повседневности старшеклассников: исследования // Молодежь Ульяновской области как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, мнения: сборник научных трудов / под общ. ред. С.Д. Полякова. Ульяновск: УлГТУ, 2019 С. 100-111.

6. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой. 2018. № 7. С. 56-61.

7. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", 2019. 16 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunktsii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-v-obshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.

8. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 100 с.

9. Поляков, С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы [Текст] / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

10. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. .

11. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография. М.: Педагогическое общество России. 2018. 176 с.

12. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учебное занятие «Коллективное творческое дело» [Электронный ресурс]. – URL: <http://summercamp.ru>.

2. Журнал «Классный руководитель». – URL: <http://klass.resobr.ru/workshop/27/>.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. URL.: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

2. Портал «Единое содержание общего образования». URL.: <https://edsoo.ru/>

3. Сайт ФГБНУ «ИСПО РАО» URL.: <https://instrao.ru/>

4. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». Программы воспитания. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>

5. Сайт Ассоциации классных руководителей URL: <https://akr.gppc.ru/>

6. Книги для классных руководителей. Электронная библиотека. URL: <https://e-bookshelf.info/klassnomu-rukovoditelyu>

7. Типология систем ценностных ориентаций личности в философии и психологии: URL: <http://www.solidpsycholog.ru/sops-724-1.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных

средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин при участии главного эксперта отдела по реализации проектов и программ патриотического воспитания граждан федерального государственного бюджетного учреждения Российский детско-юношеский Центр

5. Разработчики программы:

Петренко Елена Леонтьевна, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, доцент, к.п.н. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»