

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины
предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Иностранный язык
(очная форма обучения)

Составитель: Пурскалова Ю.В.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. № 4

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по профилю «Иностранный язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной (педагогической) преподавательской практики по иностранному языку.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в сфере будущей профессиональной деятельности на различных ступенях общеобразовательной школы, обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке, методикой обучения иностранному языку

Задачей освоения дисциплины является ознакомить студентов с содержанием обучения, особенностями методических принципов и приемов, средств обучения иностранному языку, ознакомить студентов с существующими учебниками и учебными пособиями по иностранному языку: их концептуальными основами, критериями их оценки, формах применения для решения конкретных методических задач; научить применять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранному языку в школе; развить у студентов мотивацию к самостоятельной методической деятельности: по планированию учебного процесса, отбору содержания обучения, индивидуализации обучения, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	ОР-1		

<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ОР-2 умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>ОР-3 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОР-4</p>		

<p>коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;</p>	<p>ОР-5 решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОР-6 технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку</p>			

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>ОР-7 как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОР-8 отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОР-9 методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные</p>	<p>ОР-10 основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии</p>	<p>ОР-11 оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по</p>	

<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>ОР-12 технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, с уровнем сформированности и компетенций с использованием современных технологий контроля и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30		60	зачет
8	2	72	12	20		40	зачет
9	5	180	30	50		73	экзамен (27) профессиональный (демонстрационный) экзамен
Итого:	10	360	60	100		173	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа
7 семестр				
Раздел I. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам				
Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.	4	8	-	10
Раздел II. Методическая система обучения иностранным языкам				

Тема 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку	2	4	-	10
Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.	2	4	-	10
Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.	2	4	-	10
Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.	2	2	-	10
Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	3	4	-	10
Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.	3	4	-	10
Итого по 7 семестру	18	30	-	60
8 семестр				
Раздел III. Обучение сторонам и видам речевой деятельности				
Тема 10. Обучение фонетической стороне речи Тема 11. Обучение лексической стороне речи	8	10	-	30
Тема 12. Обучение грамматической стороне речи	4	10	-	10
Итого по 8 семестру	12	20		40
9 семестр				
Тема 13. Обучение чтению	2	6	-	10
Тема 14. Обучение аудированию	2	6	-	10

Тема 15. Обучение говорению	6	6		10
Тема 16. Обучение письменной речи	2	6		10
Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях	2	6		10
Раздел IV. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся иностранному языку				
Тема 18. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении	2	4		5
Тема 19. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков.	4	4		5
Тема 20. Планирование урока иностранного языка.	4	4		5
Тема 21. Анализ урока иностранного языка.	4	4		5
Тема 22. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.	2	4		3
Итого по 9 семестру	30	50	-	73
Всего по дисциплине:	60	100	-	173

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Методика обучения и воспитания как наука

Задачи курса. Специфика обучения иностранному языку. Предмет, объект науки, методические категории: «концепция», «подход» «принципы», «содержание», средства», «метод-направление», «методическая система», «методический прием». Методы исследования. Методический эксперимент и его роль.

Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.

Особенности формирования знаний, умений, навыков. Соотношение языка и речи.

Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Обусловленность изучения языковых аспектов культурными особенностями.

Тема 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку

Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранному языку. Факторы, влияющие на цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком: разные классификации.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Дидактические, методические и частно-методические принципы обучения иностранным языкам.

Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Компоненты содержания обучения иностранному языку. Задачи ФГОС.

Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.

Основные средства обучения иностранному языку. Концептуальные основы учебника иностранному языку. Действующие учебники по английскому языку в средней школе.

Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Особенности действующих УМК.

Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Современные технологии обучения иностранным языкам.

Тема 10. Обучение фонетической стороне речи

Создание артикуляционных и ритмико-интонационных навыков на этапе создания артикуляционной базы. Совершенствование их на втором этапе формирования фонетических навыков. Типология фонетических упражнений. Использование ТСО для обучения фонетическим навыкам.

Тема 11. Обучение лексической стороне речи

Роль лексических навыков в речевой деятельности. Критерии отбора лексического материала для продуктивного и рецептивного владения иностранным языком. Основная и минимальная лексическая единица. Этапы формирования лексических навыков. Классификация лексических упражнений.

Тема 12. Обучение грамматической стороне речи

Роль грамматических навыков речевой деятельности. Разные подходы к организации грамматического материала. Понятие «структурная группа». Этапы формирования грамматических навыков. Особенности объяснения грамматики для продуктивного и рецептивного владения иностранным языком. Классификация грамматических упражнений.

Тема 13. Обучение чтению

Природа процесса чтения. Задачи обучения чтению. Виды чтения. Зависимость вида чтения от жанра текста. Требования к текстам по чтению на английском языке. Критерии адаптации текстов. Технология обучения разным видам чтения. Классификация упражнений по чтению на английском языке. Методические приемы обучения домашнему чтению.

Тема 14. Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности, его функции и механизмы. Виды аудирования. Основные этапы формирования аудирования. Основные психологические и лингвистические трудности при восприятии монологической и диалогической речи на слух. Классификация упражнений по аудированию. Использование ТСО для обучения аудированию.

Тема 15. Обучение говорению

Характеристика процесса говорения на иностранном языке. Психологические и лингвистические характеристики монологической формы речи. Единицы обучения монологу. Характер устного общения, функции общения на иностранном языке. Роль принципа ситуативности в общении на иностранном языке. Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения монологу. Два пути обучения монологической форме речи. Классификация упражнений обучения монологу, диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

Тема 16. Обучение письменной речи

Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях

Особенности содержания и методов на разных этапах обучения иностранному языку.

Тема 18. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении.

Использование цифровых ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Тема 19. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков.

Типы уроков. Структура.

Тема 20. Планирование урока иностранного языка.

Задачи планирования и требования, предъявляемые к учителю для осуществления правильного выбора методических приемов в зависимости от требований ФГОС, условий обучения в конкретном классе и индивидуальных особенностей учеников. Типы уроков иностранному языку. Структура уроков иностранного языка. Современные требования к уроку иностранного языка. Виды планов.

Тема 21. Анализ урока иностранного языка.

Структура анализа урока иностранного языка.

Тема 22. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.

Объекты, виды и формы контроля овладения иностранному языку. Особенности ЕГЭ по иностранному языку.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме методической разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, в состав которого должны входить:

- проработка лекционного материала;
- самостоятельное изучение методической литературы;
- подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация УМК);
- выполнение индивидуальных заданий.
- список ссылок на Интернет-ресурсы по английскому языку;
- список ссылок методических сайтов для преподавателей английского языка.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач использования того или иного материала для решения конкретных целей, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления в реальном учебном процессе.

Темы для группового обсуждения (7 семестр)

1. Компетентный подход в обучении английскому языку.
2. Особенности формирования УУД средствами английского языка.
3. Использование Интернет-ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по английскому языку.
4. Международные тесты по английскому языку.

Тематика выступлений перед группой (рефератов) (8 семестр)

1. Специфика урока иностранного языка.
2. Современный урок иностранного языка.
3. Культурологический подход к обучению иностранных языков.
4. Сценарные уроки иностранного языка.
5. Обучение иноязычному общению через межкультурное общение.
6. Уровни владения английским языком
7. Современные тенденции в обучении иностранному языку

Тематика выступлений перед группой (рефератов) (9 семестр)

1. Роль аудиовизуальных средств обучения на занятии иностранного языка.
2. Особенности организации обучения на начальном этапе изучения ИЯ.
3. Особенности организации обучения на среднем этапе изучения ИЯ.
4. Особенности организации обучения в старших классах.
5. Особенности организации обучения ИЯ в профильных классах.
6. Современные технологии обучения иностранному языку.
7. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
8. Проблема мотивации к изучению иностранного языка.
9. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Как сделать урок успешным? (учебно-методическое пособие)/ Канина С.Ю., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В., Гмызина Г.Н.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-280с.
2. Современный урок: теоретические основы и передовой опыт. (учебно-методическое пособие)/ Канина С.Ю., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В., Ермолаева Е.В.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-166с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	ОС-1 Групповое обсуждение	ОР-1 грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) ОР-2 умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ОР-3 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) ОР-4 требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,
	ОС-2 Выступление перед группой	
	ОС-3 Методическая задача	
	ОС-4 Контрольная работа (тест)	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)	
	ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

	<p>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования/профессиональный (демонстрационный) экзамен</p>	<p>истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности; ОР-5 решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОР-6 технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОР-7 как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОР-8 отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
--	---	--

		<p>ОР-9 методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении</p> <p>ОР-10 основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОР-11 оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p>ОР-12 технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, с уровнем сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля и с учетом особенностей современной</p>
--	--	--

		образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

7, 8 семестр

1. Особенности обучения иностранному языку. Методические категории в частных методиках преподавания.
2. Проблемы целей обучения иностранному языку. Разные подходы к определению данных целей. Уровни владения языком.
3. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Принципы отбора содержания обучения.
4. Принципы обучения ИЯ. Роль принципов как контекстуальных положений методической системы. Дидактические принципы.
5. Собственно методические принципы обучения иностранному языку. Формирование УУД средствами иностранного языка.
6. Технология и методические приемы в обучении иностранному языку.
7. Лингвистические принципы обучения иностранному языку.
8. Проблемы обучения иноязычному общению: понятие “иноязычное общение”, функции общения, формы общения.
9. Общая характеристика средств обучения, их классификация.
10. Психологические основы методики обучения ИЯ (Теория речевой деятельности. - Проблема умений и навыков. - Роль мотивации в обучении ИЯ, виды мотивов).
11. Планирование урока иностранного языка.
12. Дидактическая роль речи учителя по иностранному языку.
13. Система упражнений по иностранному языку.
14. Учебник ИЯ, параметры его анализа. Проблема выбора учебника.
15. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
16. Дидактические основы методики обучения ИЯ (Особенности реализации общедидактических принципов в обучении ИЯ - Методические принципы обучения ИЯ - Принцип коммуникативного обучения).
17. Формирование коммуникативной компетенции – цель обучения иностранному языку в средней школе.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

9 семестр

1. Основные требования к обучению произношению
2. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
3. Этапы работы над фонетикой
4. Упражнения для формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
5. Роль и место лексики при обучении ИЯ
6. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
7. Этапы работы над лексическим материалом
8. Типы и виды лексических упражнений
9. Требования к отбору грамматического материала.
10. Два пути обучения грамматике.
11. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
12. Основные типы грамматических упражнений.
13. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
14. Виды чтения.
15. Система упражнений обучения различным видам чтения
16. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
17. Уровни понимания аудиотекста.
18. Этапы обучения аудированию.
19. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
20. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.
21. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
22. Особенности устного общения на английском языке в диалогической форме речи.
23. Обучение монологической речи на английском языке. Система упражнений для обучения говорению.
24. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
25. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
26. Виды письменных упражнений.
27. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
28. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ урока иностранного языка.
29. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
30. Система упражнений по иностранному языку.

Примерные практические задания к экзамену

1. Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.
6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.
9. Второе прослушивание.

2. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

3. Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом “Seasons”.

1. Ответы на вопросы учителя по тексту.
2. Пересказ текста.
3. Высказывания учеников о своем городе.
4. Беседа «ученик -> класс» по тексту.
5. Краткое изложение содержания текста.
6. Рассказ о городе от имени героя текста.
7. Беседа «учитель —> класс —> ученик» по теме “Seasons” с привлечением всей изученной лексики.

4. Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
2. Воспроизведение образца с модификациями.
3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
6. Проверка понимания диалога-образца
7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

5. Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.

1. Составьте план-конспект текста.
2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.
4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к герою.
5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающие мысль о том, что ...
6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.

6. Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного.

1. Учащиеся читают текст про себя.
2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3. Учитель дает предтекстовое задание.
4. Учитель задает вопросы с целью проверки понимания
5. Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6. Учащиеся читают текст во второй раз по специальному заданию с целью более глубокого его осмысления.

7. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

ОС-6. Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении промежуточной аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, место проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, список обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, состав статистов-волонтеров, принимающих участие в аттестационной процедуре в качестве

участников образовательных отношений, ответственных за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за три дня (или 72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала аттестационной процедуры ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода первичных баллов в отметку (при необходимости).

Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Порядок проведения профессионального демонстрационного экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного)

экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

- 3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
---	---

1.Учебный предмет	<i>Математика /Иностранный язык</i>
2.Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3.Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4.Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5.Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6.Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>
8.Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
9.Логический анализ изучаемых понятий	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
10. Цели урока	<i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i>
11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>

12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2

5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
Коммуникативно-цифровая грамотность		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
Предметная грамотность		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
Методическая грамотность		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	33-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет/Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 балла max	300 баллов max
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max
9 семестр	Разбалловка по видам работ	15 x 1= 15 баллов	25 x 1=25 баллов	332 балла	128 баллов
	Суммарный макс. балл	15 баллов max	40 баллов max	372 балла max	500 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Критерии	Баллы (3 ЗЕ)	
	«зачтено»	более 150
	«не зачтено»	150 и менее

обучающегося по итогам 8 семестра

Баллы (2 ЗЕ)	
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	Баллы (5 ЗЕ)
«отлично»	451-500
«хорошо»	351-450
«удовлетворительно»	251-350
«неудовлетворительно»	250 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Лабораторные работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и представительной частью экзамена по дисциплине «Методика обучения и воспитания». В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- анализ одного из просмотренных уроков иностранного языка;
- анализ одного из существующих УМК по иностранному языку;
- план-конспект одного из уроков (тема урока и класс по выбору магистранта);
- дидактический материал.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач конкретного урока, предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Результаты работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Занятие 1. Методика обучения и воспитания как наука

Вопросы для самостоятельной подготовки

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Специфика предмета “иностранного языка”. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Место ИЯ в системе школьного образования.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Специфика предмета “Иностранный язык” и его место в школьном образовании».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Психолингвистическая характеристика процесса порождения и восприятия речи. Этапы формирования умственных действий. Навыки и их роль в обучении речевой деятельности. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку. Основные этапы овладения навыками и умениями. Универсальные учебные действия (УУД) в обучении иностранному языку. Условия формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Проанализировать указанные психологические принципы обучения.
3. Проанализировать характер формирования УУД на уроках иностранного языка.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Вопросы для самостоятельной подготовки

«Дихотомия: «язык» - «речь» и методические выводы из нее. Моделирование языкового материала в методических целях. Проблема минимизации языкового и речевого материала. Лингвистическая характеристика связанного текста. Связь изучения иностранного языка с овладением нормами межкультурного общения. Организация упражнений в комплексы, системы и макросистемы. Последовательность упражнений при обучении иностранному языку на разных этапах обучения.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Проанализировать указанные лингвистические принципы обучения.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Цель обучения ИЯ как отражение социального заказа общества».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Дидактические принципы обучения. Особая трактовка дидактических принципов «активности», «сознательности», «наглядности» в теории обучения иностранному языку. Технология обучения иностранному языку. Основные этапы овладения навыками и

умениями. Методические приемы в обучении иностранному языку: словесные, наглядные, интерактивные.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Проанализировать указанные дидактические принципы обучения.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1. Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельной подготовки

УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1. Подготовить презентацию одного из действующих УМК по иностранному языку для средней школы.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Современные технологии обучения иностранным языкам.

Занятие 10. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Система упражнений в обучении иностранному языку.

Занятие 1. Обучение фонетической стороне речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Фонетические навыки в различных ВРД».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 2. Обучение лексической стороне речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Золотая» тысяча: проблемы отбора лексического минимума».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 3. Обучение грамматической стороне речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «ИмPLICITный и эксплицитный подходы к обучению грамматике: достоинства и недостатки».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятие 4. Обучение чтению

Вопросы для самостоятельной подготовки

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным видам чтения.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Роль обучения разным видам чтения на ИЯ для формирования УУД».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 5. Обучение аудированию

Вопросы для самостоятельной подготовки

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятие 6. Обучение говорению

Вопросы для самостоятельной подготовки

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Погружение в языковую среду как эффективный способ формирования навыков говорения».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 7. Обучение письменной речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Виды письменных упражнений.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению тем «Нужно ли формировать у школьников каллиграфические навыки?» и «Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятие 8. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях

Вопросы для самостоятельной подготовки

Особенности содержания и методов на разных этапах обучения иностранному языку.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Проанализировать содержание обучения на разных этапах обучения.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 9. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Характеристика нормативных документов в обучении иностранному языку. ФГОС. Варианты занятий по иностранному языку в средней школе. Внеучебные формы обучения иностранному языку. Использование цифровых ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Проанализировать нормативные документы об образовании в средней общеобразовательной школе.

3. Определить цифровые образовательные ресурсы.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 10. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков.

Типы уроков. Структура урока. Планирование уроков в системе обучения.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Как сделать урок успешным».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 11. Планирование урока иностранного языка.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов. Виды внеклассных мероприятий.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Какие качества нужны учителю ИЯ для эффективного планирования процесса обучения и проведения внеклассного мероприятия в учебном году».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 12. Анализ урока иностранного языка.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Структура анализа урока иностранного языка.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить анализ предложенного урока.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 13. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка»

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Вопросы для самостоятельной подготовки

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Содержание работы

1. Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.

3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность

устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический

университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

Дополнительная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

2. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225985>

Интернет-ресурсы

<https://www.britannica.com>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine>

<https://situationalenglish.blogspot.ru/>

<https://www.native-english.ru/grammar>

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География. Иностранный язык

Рабочая программа: Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Составитель: Пурскалова Ю.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Ю.В. Пурскалова

(подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков «25» Апреля 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой

  15.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 15.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «15» мая 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

 Фролов Д.А. 15.05.2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата