

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01. Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы:
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(очная форма обучения)

Составитель: Панова Е.О.,
к.п.н., доцент кафедры теории
и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9.

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: психология; педагогика; физиология физкультурно-спортивной деятельности; теория и методика физического воспитания; основы детско-юношеского спорта; психология физического воспитания и спорта.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» является формирование знаний, умений, навыков, необходимых спортивному тренеру для успешного решения профессиональных задач.

Задачей освоения дисциплины является изучение основных принципов раскрывающих сущность и содержание педагогической деятельности спортивного тренера; особенностей организации тренировочного процесса в избранном виде спорта; методов и средств психолого-педагогического сопровождения спортсменов; психологической подготовки спортсменов в различных условиях спортивной деятельности; психолого-педагогических коммуникаций и конфликтологии в спортивной деятельности. Формирование интеллектуально-когнитивной, научной компетентности в вопросах спортивной подготовки как основы для будущей профессиональной педагогической деятельности тренера.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое мастерство тренера» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.			
ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся.	ОР-1 принципы отбора и комплектования групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и		

<p>ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	<p>возрастных характеристик учащихся</p>	<p>ОР-2 применять современные методики по определению предрасположенности и (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОР-3 методикой спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</p>
---	--	---	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование	Количество часов по формам организации			
	Лекционные	Практические	Лабораторные	Самостоятельные
8 семестр				
Раздел 1 Введение в предмет «Педагогическое мастерство тренера»				
Определение ПМТ. Понятие об уровнях деятельности тренера. Эффективность деятельности тренера. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности. Психологические критерии мастерства. Функциональные критерии мастерства. Функции тренера.	2	6		4
Раздел 2 Структура деятельности тренера				
Компоненты деятельности тренера. Ролевые позиции тренера. Личностные качества и авторитет тренера.	4	4		4
Раздел 3 Предпосылки формирования мастерства тренера				
Общая характеристика педагогических способностей. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей. Мотивы творчества тренера. Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и такт.	2	6		4
Раздел 4 Учебно-тренировочным процесс				
Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера учения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Обучающая функция тренера. Методы обучения	2	4		4
Раздел 5 Спортивный отбор				
Спортивный отбор и ориентация. Уровни отбора. Методика спортивного отбора. Спортивный отбор в многолетней подготовке спортсмена. Отбор и спортивная специализация. Тестирование в спорте. Многолетняя подготовка спортсменов. Этапы. Выполнение и присвоение разрядов.	2	4		4
Раздел 6 Формы психологического воздействия тренера на спортсменов				
Формы воздействия тренера на спортсмена. Проявления внимания. Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов.	2	2		4
Раздел 7 Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними				
Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики одаренности. Воспитание и обучение одаренных детей.	2	2		4
Раздел 8 Творческая деятельность тренера				
Педагоги – новаторы в спорте. Мастер – классы, семинары. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области	2	2		5

ФК и С.				
	ИТОГО:	18	30	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Раздел 1 Введение в предмет «Педагогическое мастерство тренера». Определение ПМТ. Понятие об уровнях деятельности тренера. Эффективность деятельности тренера. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности. Психологические критерии мастерства. Функциональные критерии мастерства. Функции тренера.

Интерактивная форма: - дискуссия

Раздел 2 Структура деятельности тренера. Компоненты деятельности тренера. Ролевые позиции тренера. Личностные качества и авторитет тренера.

Интерактивная форма: - дискуссия

Раздел 3 Предпосылки формирования мастерства тренера. Общая характеристика педагогических способностей. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей. Мотивы творчества тренера. Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и такт.

Интерактивная форма: - групповые обсуждения; работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 4 Учебно-тренировочным процесс. Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера учения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Обучающая функция тренера. Методы обучения.

Интерактивная форма: - групповые обсуждения; работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 5 Спортивный отбор. Спортивный отбор и ориентация. Уровни отбора. Методика спортивного отбора. Спортивный отбор в многолетней подготовке спортсмена. Отбор и спортивная специализация. Тестирование в спорте. Многолетняя подготовка спортсменов. Этапы. Выполнение и присвоение разрядов.

Интерактивная форма: - дискуссия; - групповые обсуждения; работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Раздел 6 Формы психологического воздействия тренера на спортсменов Формы воздействия тренера на спортсмена. Проявления внимания. Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов.

Интерактивная форма: - групповые обсуждения

Раздел 7 Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними

Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики одаренности. Воспитание и обучение одаренных детей.

Интерактивная форма: - дискуссия

Раздел 8 Творческая деятельность тренера. Педагоги – новаторы в спорте. Мастер – классы, семинары. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области ФК и С.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- 1) работа с конспектами аудиторных практических занятий, с учебниками и пособиями на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- 2) проработка дополнительных тем, не вошедших в материал аудиторных практических занятий, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) изучение обязательной и дополнительной литературы;
- 5) подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- 6) выполнение итоговой контрольной работы.

Самостоятельная работа служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Перечень вопросов, предлагаемых студентам для самостоятельного изучения

№	Наименование	Примерные вопросы
1	Научная организация труда тренера. Индивидуальный стиль деятельности	Сущность НОТ тренера. Индивидуальные стиль деятельности детских тренеров. Рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности тренеров.
2	Психологические аспекты деятельности тренера	Готовность к деятельности и психические состояния тренера. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме решения тестовых заданий и кейс-задач отражающих знание теоретических аспектов тренерской деятельности, знание условий практической реализации суждений в профессиональной деятельности. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выполнение индивидуальных компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Юридическое сопровождение: заключение договоров как с клиентом, так и от имени клиента.

Практическое задание: из различных частей контракта спортсмена, предложить студенту на выбор, выявить необходимые фрагменты договора и составить их в смысловой последовательности.

Задание для самостоятельной подготовки: изучить требования к оформлению контракта спортсмена, в том числе несовершеннолетнего.

Задание 2. Медико-биологическое сопровождение.

Практическое задание 1: оценить особенности вработывания спортсмена, характер влияния спортивной нагрузки различной направленности, динамику восстановительных процессов. Выявить особенности динамики работоспособности.

Практическое задание 2: выявить виды травм, их причины, обстоятельства получения (в клубе, лиге, виде спорта и других).

Задание для самостоятельной подготовки: изучить основные виды восстановительных средств, комплексное использование которых позволит спроектировать индивидуальную систему восстановления спортивной работоспособности.

Задание 3. Научно-методическое сопровождение.

Практическое задание 1: определить специфику измерения и оценку спортивного результата в избранном виде спорта по объективным, субъективным, процессуальным и результативным критериям, которые могут повлиять на изменение контракта в части финансовых характеристик.

Практическое задание 2: оценить успешность карьер игроков финала молодежного (юниорского, юношеского и других) чемпионата мира в выбранном виде спорта в определенный год.

Задание для самостоятельной работы: освоить основы спортивной подготовки юных и квалифицированных спортсменов (выделить вид и этапы подготовки).

Задание 4. Психологическое сопровождение.

Практическое задание: составить психологический портрет личности спортсмена; выявить особенности мотивационной, волевой, когнитивной сфер, охарактеризовать личностные смыслы, специфику регулятивных способностей, выявить помеховлияния и сбивающие факторы.

Задание для самостоятельной подготовки: изучить средства и методы диагностики развития спортивно значимых качеств и способностей спортсмена, обеспечивающих готовность к соревновательной деятельности.

Задание 5. Рекламное сопровождение. Привлечение внимания потенциального работодателя к своему клиенту, создание благоприятного образа (имиджа) спортсмена.

Практическое задание: выбрать известного спортсмена и основываясь на его имидже, разработать 3-4 этапа PR-продвижения спортсмена.

Задание для самостоятельной подготовки: изучить основные этапы PR-продвижения.

Задание 6. Экономическое сопровождение.

Практическое задание: на основе условной суммы, находящейся на счету спортсмена и

использования Интернета, предложить 2-3 реальных объекта инвестирования средств.

Задание для самостоятельной подготовки: изучить структуру и основополагающие бизнес-плана.

Задание 7. Проведение переговоров.

Практическое задание: в формате «руководитель физкультурно-спортивной организации – агент» заинтересовать руководителя в необходимости заключения сотрудничества с опекаемым спортсменом, опираясь на заданные качественные характеристики.

Задание для самостоятельной подготовки: изучить основные правила проведения переговоров в формате «продавец – покупатель».

Задание 8. Планирование работы организации: сбор и анализ значимой информации, оценка, сравнение и ее усвоение; постановка целей задач, планирование, подготовка и принятие решений.

Практическое задание 1: распланировать свою рабочую неделю с учетом определенных вводных и доминирующих видов деятельности.

Практическое задание 2: выявить страховые организации, предоставляющие необходимые услуги для защиты спортсмена, сравнить данные услуги.

Задание для самостоятельной подготовки: изучить сущность и содержание планирования и принятия решений.

Задание 9. Профессиональный отбор клиентов.

Практическое задание: на основе анализа видеозаписей спортивной деятельности и межличностного общения, выявить слабые и сильные стороны спортсмена.

Задание для самостоятельной подготовки: изучить смысловые поля понятий «спортивное соревнование», «конкуренция», «отбор», «субъективные и объективные составляющие отбора», «психолого-педагогическая характеристика вида спорта».

Задание 10. Изучение и учет деятельности конкурентов.

Практическое задание: на основе изучения электронных ресурсов, составить список действующих агентов в избранном виде спорта. Выбрать одного из агентов и охарактеризовать специфику его профессиональной деятельности, применяя критерии результативности и перспективности профессиональных выборов.

Задание для самостоятельной подготовки: создать профессиональный портрет деятельности определенного агента; выявить факторы, обеспечивающие его профессиональную информационную компетентность.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Теория и методика футбола: Учебник / Губа В.П., Лексаков А.В. - Москва :Спорт, 2015. - 568 с.ISBN 978-5-9906578-9-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918003>

2. Теория и методика художественной гимнастики: "равновесия" : учебное пособие / Е. Н. Медведева, А. А. Супрун, И. А. Винер-Усманова [и др.]. - Москва : Спорт, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-907225-61-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832191>

3. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва : Спорт, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-907225-63-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1420812>

4. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: Учебник / Игнатьева В.Я. - Москва :Спорт, 2016. - 328 с.ISBN 978-5-906839-45-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917869>

5. Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала): Учебник / Губа В.П. - Москва :Спорт, 2016. - 200 с. ISBN 978-5-906839-28-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917860>

6. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: Учебное пособие / Под ред. Савельева Л.А. - Москва :Человек, 2014. - 148 с.ISBN 978-5-906131-33-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915399>

7. Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное ориентирование : учебное пособие / С. В. Худик, В. С. Близневская, А. Ю. Близневский [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-7638-4190-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818789>

8. Мартенс, Р. Успешный тренер: руководство / Мартенс Р., Литвиненко А. - Москва :Человек, 2014. - 440 с.ISBN 978-5-906131-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918070>

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2. 3.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тестирование ОС-2 Компетентностно-ориентированные задания ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 знает принципы отбора и комплектования групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся;
4.	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-2 умеет применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта; ОР-3 владеет методикой спортивного отбора

		и спортивной ориентации в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физической культуры и спорта».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тестирование

1. Задание Выберите правильный ответ Способ действия, который опирается на совокупность знаний, навыков, задатков и способностей и сознательно реализуется тренером в педагогической ситуации - это ...

- педагогическое умение
- педагогический навык
- педагогическое мастерство
- педагогический такт
- педагогическая задача

2. Задание Впишите правильный ответ

Комплекс умений, необходимый тренеру для продуктивного решения педагогических задач называется ...

Правильные варианты ответа: _____

3. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько уровней деятельности тренера-педагога выделяют в педагогике?

- 5
- 4
- 3
- 2

4. Задание Выберите правильный ответ

Какого из перечисленных ниже уровней деятельности тренера не существует?

- локально-моделирующий
- адаптивный
- воспроизводимый
- репродуктивный
- системно-моделирующий

5. Задание Поставьте соответствие названия уровней деятельности юных спортсменов и их характеристик

адаптивный	юный спортсмен выполняет операции и задания по всей программе в условиях соревновательной деятельности, т.е. самостоятельно
репродуктивный	юный спортсмен самостоятельно выполняет отдельные упражнения, задания
локально-моделирующий	юный спортсмен приравнивается к заданию, ищет самостоятельные приемы его выполнения
системно-моделирующий деятельность	юный спортсмен учится копировать действия тренера

6. Задание

Выберите правильный ответ

Научная организация труда тренера - это ...

- способность тренера владеть научными методами исследования, умения анализировать литературу
- комплекс умений, необходимых для продуктивного решения педагогических задач
- овладение прогрессивными способами и приемами организации труда, рациональное использование рабочего времени, качеств тренера, особенностей занимающихся, отбор оптимальных средств и методов воспитания и обучения.

7. Задание

Выберите правильные ответы

Выделите психологические критерии мастерства тренера

- владение тренером основами конкретного вида спорта
- устойчивый интерес у детей к спортивной деятельности
- высокий уровень спортивных способностей детей и творческого отношения к спорту
- хорошая физическая подготовка тренера
- глубокое знание детьми конкретного вида спорта
- владение средствами, формами, методами обучения юных спортсменов
- система учебно-воспитательной работы с детьми
- высокий уровень сформированности общепедагогических умений

8. Задание

Выберите правильные ответы

Выделите функциональные критерии мастерства тренера

- владение тренером основами конкретного вида спорта
- устойчивый интерес у детей к спортивной деятельности
- высокий уровень спортивных способностей детей и творческого отношения к спорту
- хорошая физическая подготовка тренера
- глубокое знание детьми конкретного вида спорта
- владение средствами, формами, методами обучения детей
- система учебно-воспитательной работы с детьми
- высокий уровень сформированности у тренера общепедагогических способностей

9. Задание

Выберите правильный ответ

Назовите две группы критериев педагогического мастерства тренера

- личностные и ситуативные
- формальные и творческие
- психологические и функциональные
- внешние и внутренние

10. Задание

Выберите правильный ответ

Предпосылки повышения эффективности деятельности тренера делятся на

- личностные и базовые
- личностные и ситуативные
- базовые и ситуативные
- ситуативные и процессуальные

11. Задание

Выберите правильный ответ

Что относят к личностным предпосылкам повышения эффективности деятельности тренера?

- положительные черты направленности личности тренера; проявления темперамента, особенности характера; педагогические способности
- ясное понимание текущих задач; сильные ситуативные мотивы; психические познавательные процессы; стенические состояния

12. Задание

Выберите правильный ответ

Что относят к ситуативным предпосылкам повышения эффективности деятельности тренера?

- положительные черты направленности личности тренера; проявления темперамента; благоприятные особенности характера; педагогические способности
- ясное понимание текущих задач своей деятельности и деятельности юных спортсменов; сильные ситуативные мотивы; психические познавательные процессы; стенические психические состояния

13. Задание

выберите правильный ответ

Педагогическая этика - это ...

- умение в каждом конкретном случае найти педагогически целесообразный прием воздействия на личность или коллектив
- комплекс нравственных норм поведения, способствующих морально-педагогическому влиянию педагога на своих воспитанников
- точность и умение держать свое слово, сдержанность в проявлении чувств, умение владеть собой, умение с достоинством пережить неприятности

14. Задание

Выберите правильный ответ

Умение в каждом конкретном случае найти педагогически целесообразный прием воздействия на личность или коллектив называется ...

- педагогическая техника
- педагогическая этика
- педагогический такт
- педагогическая способность

15. Задание

Выберите правильный ответ

Способность - это ...

- свойство личности, которое является благоприятной предпосылкой для успешного овладения одним или несколькими видами деятельности
- комплекс умений, необходимых для успешного овладения деятельностью
- физические качества, необходимые тренеру для более эффективного педагогического воздействия на воспитанников
- совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности

16. Задание

Выберите правильный ответ

Совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности - это ...

- темперамент
- умения и навыки
- общие способности
- педагогические способности

17. Задание

Выберите правильный ответ

Выберите группу способностей, не входящую в структуру педагогических способностей

- экспрессивные
- коммуникативные
- дидактические
- перцептивные
- интеллектуальные
- академические
- специальные

18. Задание

Напишите правильный ответ

Способности наиболее доходчиво передавать излагаемый материал, соответствующим образом конструируя его и адаптируя к особенностям личности воспитанников, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовывать внимание, преодолевать расслабленность, вялость и апатию на занятиях называются ... способности

Правильные варианты ответа: _____

19. Задание

Выберите правильный ответ

Способности, проявляющиеся в педагогической наблюдательности, позволяющей проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания, выявлять его интересы и склонности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе называются ...

- экспрессивные способности
- коммуникативные способности
- дидактические способности
- перцептивные способности
- интеллектуальные способности
- академические способности
- специальные способности

20. Задание

Выберите правильный ответ

Способности к научным исследованиям, к обобщению своего и чужого опыта с целью постоянного совершенствования в области педагогики и психологии, внедрения в свою деятельность научно-исследовательских методов работы называются ...

- экспрессивные способности
- дидактические способности
- академические способности
- перцептивные способности
- специальные способности
- коммуникативные способности
- организаторские способности

21. Задание

Выберите правильный ответ

Какие два типа адаптации к реальным условиям педагогического процесса выделяют в педагогике?

- временная и ситуативная
- творческая и формальная
- внутренняя и внешняя
- реальная и виртуальная

22. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько выделяют уровней адаптации к реальным условиям педагогического процесса?

- 4
- 5
- 6
- 3

23. Задание

Выберите правильный ответ

Тренер безразлично относится к спортивным результатам слабых подростков, формально осваивает методы, формы учебно-воспитательной работы; недостаточно хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет слабую потребность в самоконтроле и

самообразовании, неустойчивую направленность на деятельность. Тренер вял и пассивен как во время разбора игры, тренировки, так и при прогнозировании перспектив деятельности команды. Во время тренировки рассеян, на вопросы воспитанников совсем не отвечает, а если отвечает, то с трудом. Действия медленные, вялые, неточные. Актив команды действует, но эпизодически. Какой уровень адаптации личности тренера здесь охарактеризован?

- негативный
- пассивный
- активный
- творческий

24. Задание

Выберите правильный ответ

Тренер осознанно относится к деятельности в целом; творчески осознает методы и формы учебно-воспитательной работы; хорошо умеет корректировать свою деятельность; имеет устойчивую потребность в самоконтроле и самообразовании, высокую требовательность и самокритичность оценки собственного труда; высокую познавательную активность, стремление внедрять лучший опыт в практику работы спортивного коллектива, современные методы исследования, высокую продуктивность учебно-воспитательной работы с юными спортсменами. Тренер развивает в воспитанниках необходимые спортивные умения, учит ребят по-настоящему ценить каждую минуту, концентрировать свою волю и внимание, преодолевать недостатки, познавать себя, анализировать движения, делать выводы, учит взаимопомощи. Какой уровень адаптации личности тренера здесь охарактеризован?

- негативный
- пассивный
- активный
- творческий

25. Задание

Выберите правильный ответ

Метод воспитания - это ...

- умение выбрать единственно верный и целесообразный прием воздействия на объект воспитания
- средство организации физических упражнений
- способы, с помощью которых совершается целенаправленное педагогическое воздействие на сознание, поведение воспитанников, на формирование у них необходимых качеств

26. Задание

Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных методов не относится к методам воспитания?

- метод принуждения
- метод привлечения
- метод убеждения
- метод стимулирования поведения
- метод приучения

27. Задание

Выберите правильный ответ

какие из перечисленных приемов являются приемами метода приучения?

- разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения
- требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение
- внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание
- похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка, организация перспективы

28. Задание

Выберите правильный ответ

Какие из перечисленных приемов относят к приемам метода принуждения?

- разъяснение, изложение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример собственного поведения
- требование, показ, объяснение, инструктаж, поручение, упражнение, переключение
- внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание
- похвала, одобрение, поощрение, доверие, включение в соревнование, оценка, организация перспективы

29. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько выделяют психических состояний тренера?

- 3
- 4
- 5
- 6

30. Задание

Выберите правильный ответ

В каком психическом состоянии тренер в целом положительно относится к выполняемому делу, но недостаточно собран, мобилизован, не очень подвижен, его внимание не совсем устойчиво, движения нечеткие, а внезапная смена обстановки, неожиданные вопросы могут вызвать у него временное замешательство или заминку?

- активное положительное
- пассивное положительное
- активное отрицательное
- пассивное отрицательное

31. Задание

Выберите правильный ответ

При каком психическом состоянии тренер, имея предубеждение к делу или условиям его выполнения, все же оживлен; но его внимание не сосредоточено, движения хотя и быстрые, но недостаточно организованные, в действиях он спешит, поэтому часто ошибается? В подобном состоянии тренер может под влиянием неожиданных факторов допустить срыв, внезапно потерять работоспособность.

- активное положительное
- пассивное положительное
- активное отрицательное
- пассивное отрицательное

32. Задание

Выберите правильный ответ

Какое психическое состояние можно охарактеризовать как "хочу, но не могу работать"?

- активное положительное
- пассивное положительное
- активное отрицательное
- пассивное отрицательное

33. Задание

Поставьте в соответствие названия психических состояний тренера и их обиходного определения

"хочу и могу работать"	пассивное отрицательное психическое состояние
"хочу, но не могу работать"	активное положительное психическое состояние
"не хочу, но могу работать"	активное отрицательное психическое состояние
"не хочу и не могу работать"	пассивное положительное психическое состояние

34. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько компонентов деятельности тренера выделяют в педагогике?

- 3
- 4
- 5
- 6

35. Задание

Напишите правильный ответ

Способность к изучению и оценке опыта руководства детским спортивным коллективом, применение его в практике своей работы, анализ собственного опыта и опыта работы своих коллег, постоянное самообразование - это ... компонент деятельности тренера

Правильные варианты ответа: _____;

36. Задание

Напишите правильный ответ

Способность тренера организовать деятельность спортивного коллектива, саму спортивную работу с учетом включения в нее каждого юного спортсмена, развивать и создавать традиции спортивного коллектива - это ... компонент деятельности тренера

Правильные варианты ответа: _____

37. Задание

Напишите правильный ответ

Способность тренера устанавливать педагогически целесообразные отношения с юными спортсменами, их родителями, администрацией школы и шефствующего предприятия; расширять и укреплять контакты с различными спортивными коллективами - это ... компонент деятельности тренера

Правильные варианты ответа: _____

38. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько подструктур в структуре личности тренера выделяет К.К. Платонов?

- 4
- 5
- 3
- 2

39. Задание

Выберите правильный ответ

Авторитет тренера в одной или нескольких главных сферах его деятельности распространяется также и на те области деятельности, в которых он себя еще ничем не проявил или еще не может быть авторитетным. Это явление называется ...

- явлением иррадиации
- явлением инерции
- законом подтверждения авторитета

40. Задание

Напишите правильный ответ

Юные спортсмены по отношению к новому наставнику в течение определенного времени действуют в соответствии с представлениями о предыдущем тренере. Это явление называется ...

Правильные варианты ответа: _____

41. Задание

Выберите правильный ответ

В деятельности тренера выделяют три ролевые позиции. Какая из ниже перечисленных не является таковой?

- тренер-педагог
- тренер-организатор
- тренер-психолог
- тренер-теоретик и практик

42. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько выделяют компонентов характера учения?

- 4
- 5
- 6
- 3
- 2

43. Задание

Выберите правильный ответ

Какого из перечисленных ниже компонентов характера учения не существует?

- ориентационный
- энергетический
- коммуникативный
- содержательно-операционный
- оценочный

44. Задание

Напишите правильный ответ

Внимание, способствующее концентрации интеллектуальных и практических действий вокруг главной цели деятельности, и воля, которая обеспечивает высокую степень целенаправленной активности в спортивных действиях - это ... компонент характера учения

Правильные варианты ответа: _____

45. Задание

Выберите правильный ответ

Принятие юным спортсменом цели учебно-тренировочной деятельности, ее планирование и прогнозирование является сущностью ... компонента характера учения

- ориентационного
- мотивационного
- энергетического
- оценочного

46. Задание

Выберите правильный ответ

Сущность какого метода обучения состоит в организации усвоения юными спортсменами информации, которую тренер сообщает в готовом виде, пользуясь готовыми средствами?

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский

47. Задание

Выберите правильный ответ

Сущность какого метода обучения состоит в том, что тренер сам ставит учебную проблему, но при этом показывает юным спортсменам путь ее решения, ход своей мысли и конкретные способы решения?

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- исследовательский
- проблемного изложения

48. Задание

Напишите правильный ответ

Сущность ... метода обучения состоит в организации самостоятельной поисковой, творческой деятельности юных спортсменов по решению новых проблем

Правильные варианты ответа: _____

49. Задание

Поставьте соответствие название методов обучения и их содержания

Репродуктивный метод обучения	конструирование заданий, с расчленением их на отдельные вспомогательные задания, определение "шагов" поиска, решения, а сами эти "шаги" выполняет юный спортсмен
частично-поисковый метод обучения	мысленное выполнение движений с реальным проговариванием всего процесса выполнения
идеомоторный метод обучения	Создание необходимых и достаточных условий для формирования спортивных умений и навыков на основе неоднократного повторения на тренировках технико-тактических приемов
метод расчлененного разучивания двигательных действий	расчленение сложного технического действия на несколько деталей

50. Задание

Выберите правильный ответ

Сущность целостно-конструктивного метода обучения двигательным действиям состоит в:

- расчленении сложного технического действия на несколько деталей с дальнейшим объединением их в единое двигательное действие
- изучение двигательного действия в целостной его структуре
- конструктивном разделении приема на отдельные фазы и совершенствование этих фаз

51. Задание

Выберите правильный ответ

В каком случае в тренировке спортсменов применяется идеомоторный метод?

- в случае травмы или как средство психологической подготовки
- в младшем школьном возрасте
- при изучении простых по своей структуре движений
- в случае невозможности разделить двигательное действие на фазы

52. Задание

Выберите правильный ответ

Сколько этапов включает учебно-тренировочный процесс в педагогическом аспекте?

- 4
- 5
- 6
- 3
- 2

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризуйте объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения и приведите пример из деятельности тренера.
2. Назовите психические состояния тренера.
3. Метод убеждения: характеристика, примеры, приемы этого метода.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте частично-поисковый метод и метод проблемного изложения и приведите пример из деятельности тренера.
2. Назовите уровни адаптации к реальным условиям пед.процесса, характерные для тренеров.
3. Метод организации поведения: характеристика, приемы, примеры.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте исследовательский метод обучения и приведите пример из деятельности тренера.

2. Назовите психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.
3. Метод стимулирования поведения: характеристика, приемы, примеры.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте методы целостного и расчлененного обучения и идеомоторный метод, приведите пример из деятельности тренера.
2. Назвать обучающую функцию тренера и ее подфункции.
3. Метод принуждения: характеристика, приемы, примеры.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности индивидуального стиля деятельности, общения, руководства.
2. Роль специалиста ФК и С в учебно-воспитательном и тренировочном процессе.
3. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
4. Самообразование и самовоспитание специалиста ФК и С.
5. Личностные качества специалиста ФК и С.
6. Педагогическое мастерство специалиста в области ФК и С.
7. Современный специалист ФК и С в педагогической системе.
8. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста.
9. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
10. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты.
11. Педагогический авторитет и его показатели.
12. Классификация ложного авторитета.
13. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.
14. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
15. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
18. Личность и творчество специалиста ФК и С.
19. Творческая деятельность специалиста ФК и С. Семинары, мастер-классы, конференции.
20. Формы повышения квалификации специалиста ФК и С. Критерии и оценка квалификации, и аттестация тренер.
21. Профессия тренера в отечественной системе физической культуры и спорта.
22. Работа специалиста ФК и С по участию и организации в спортивных соревнованиях.
23. Организаторские способности специалиста ФК и С.
24. Особенности деятельности детского специалиста ФК и С.
25. Работа специалиста ФК и С с семьей и общественностью.
26. Личностно-деятельностные подходы в анализе деятельности тренера: мотивы, цели, интересы, способности, воля, характер, личностные качества, опыт, знания, умения и навыки тренера.
27. Познавательные способности специалиста ФК и С. Знания и умения специалиста ФК и С.
28. Развитие знаний и умений специалиста ФК и С в системе профессионального образования и практики.
29. Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.

30. Развитие и поддержка уровня судейства соревнований. Содержание и обновление педагогического опыта тренера.
31. Информационные технологии и технические средства в работе специалиста ФК и С.
32. Практические умения специалиста ФК и С.
33. Профессиональная компетентность специалиста в области ФК и С.
34. Виды профессиональной деятельности специалиста в области ФК и С. (проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, двигательная, гностическая).
35. Педагогические способности по Ф. Н. Гоноболину (перцептивные конструктивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические).
36. Подходы к определению содержания понятия «профессиональная компетентность». Профессионально-деятельностный подход, знаниевый подход, личностный подход, системный подход.
37. Уровни педагогической деятельности тренера.
38. Профессиональный интерес. Факторы и условия развития ПИ. Мотивы.
39. Профессионально значимые качества специалиста в области ФК и С.
40. Урок ФК в школе.
41. Спортивная тренировка.
42. Сходства и различия урока ФК и тренировки.
43. Знания, умения и навыки специалиста в области ФК и С.
44. Функции специалиста в области ФК и С.
45. Обязанности и права спортсмена, тренера и представителя команды на соревнованиях.
46. Соревновательная деятельность.
47. Конфликтные ситуации в группе и способы их решения.
48. Физическая культура. Физическое воспитание.
49. Соревнования. Классификация. Присвоение разрядов.
50. Судейская коллегия.
51. Спортивный отбор, спортивная ориентация.
52. Психологическая готовность к работе.
53. Психологические аспекты деятельности тренера.
54. Использование современных информационных технологий в области ФК и С.
55. Формы психологического воздействия специалиста на воспитанников, спортсменов.
56. Особенности секундирования тренером спортсменов на соревнованиях.
57. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов.
58. Психологическое обеспечение подготовки спортсмена.
59. Многолетняя подготовка спортсмена.
60. Современная подготовка юных спортсменов.
61. Тестирование в спорте.
62. Научно-методическая работа тренера.
63. Артистизм в тренерской профессии.
64. Юмор в тренерской работе.
65. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера.
66. Лидерство в спорте.
67. Педагогические условия эффективности тренировочного процесса.
68. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
69. Принципы организации детского спортивного коллектива.
70. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области ФК и С.
71. Одаренные дети и особенность педагогической работы с ними.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1 Введение в предмет «Педагогическое мастерство тренера»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ПМТ.
2. Понятия об уровнях деятельности.

Практическое занятие №2 Введение в предмет «Педагогическое мастерство тренера»

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность деятельности тренера.
2. Личные и ситуативные предпосылки повышение эффективности деятельности тренера.

Практическое занятие №3 Введение в предмет «Педагогическое мастерство тренера»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические критерии мастерства.
2. Функции тренера.

Практическое занятие №4 Структура деятельности тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты деятельности тренера.
2. Ролевые позиции тренера.

Практическое занятие №5 Структура деятельности тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные качества авторитет тренера.

Практическое занятие №6 Предпосылки формирования мастерства тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогических способностей.

Практическое занятие №7 Предпосылки формирования мастерства тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия педагогических способностей.
2. Виды педагогических способностей.

Практическое занятие №8 Предпосылки формирования мастерства тренера.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы творческих способностей.
2. Педагогическая этика и такт.

Практическое занятие №9 Учебно-тренировочный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебно-тренировочного процесса.
2. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий.

Практическое занятие №10 Учебно-тренировочный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучающая функция тренера.
2. Методы обучения.

Практическое занятие №11 Спортивный отбор

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивный отбор и ориентация.
2. Спортивный отбор в многолетней подготовки спортсмена.

Практическое занятие №12 Спортивный отбор

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор и спортивная специализация.
2. Тестирование в спорте.

Практическое занятие №13 Формы психологического воздействия тренера на спортсмена

Вопросы для обсуждения:

1. Формы воздействия тренера на спортсмена.
2. Индивидуализация педагогического воздействия.

Практическое занятие №14 Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия и определения одарённости детей.
2. Виды одарённости.
3. Методы диагностики спортивной одарённости.

Практическое занятие №15 Творческая деятельность тренера

Вопросы для обсуждения:

1. Педагоги новаторы в спорте.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
2. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482>

Дополнительная литература

1. Быстрова, О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине "Теория и методика физической культуры и спорта" : учебно-методическое пособие : в 2 ч. : Ч. 2 / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%b0%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5-2
2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-4120-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818791>

Интернет-ресурсы

https://www.youtube.com/channel/UCcZ7JM5fRPW7t_RfBu54rIQ
<http://www.sport-psy.ru>
[http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/)

Ассоциация спортивных психологов

Журнал «Спортивный психолог»

Научно-теоретический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Рабочая программа Педагогическое мастерство тренера
Составитель: Е.О. Панова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Е.О. Панова
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Л.И. Костюнина 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Ю.Б. Марсакова 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта  А.Н. Илькин 21.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата