

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

### **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля  
по профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Чумакова А.С.,  
к.и.н., доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-  
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, Педагогическая практика по истории и обществознанию, ГИА.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование целостного представления о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации и проведения единого государственного экзамена.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	ОР-1 требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации	ОР-2 осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики	ОР-3 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения, а также методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы

образовательным результатам. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся		
---	---	--	--

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18	30	-	60	зачёт
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачёт

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Основные направления модернизации системы оценки качества образования. Традиции и инновации в оценивании	3	6		11

образовательной деятельности обучающихся школы				
Тема 2. Результаты обучения истории и обществознанию в школе	2	4		9
Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)	3	6		12
Тема 4. Проектирование средств текущего контроля по истории и обществознанию в школе. Тест как инструмент измерения качества знания	7	8		16
Тема 5. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и обществознанию в школе	3	6		12
ИТОГО:	18	30	-	60

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Основные направления модернизации системы оценки качества образования. Традиции и инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся школы**

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки

#### **Тема 2. Результаты обучения истории и обществознанию в школе**

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории и обществознанию.

#### **Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)**

Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»)

#### **Тема 4. Проектирование средств текущего контроля по истории и обществознанию в школе.**

##### **Тест как инструмент измерения качества знания**

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории и обществознанию. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории и обществознанию.

Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории и обществознанию. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности.

Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории и обществознанию на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории и обществознания.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестов на различных этапах процесса обучения. Этапы и правила разработки тестов. Надежность. Валидность.

#### **Тема 5. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и обществознанию в школе**

Итоговая аттестация школьников на современном этапе. Нормативные документы, структура

и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. КИМ. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ.

**Интерактивные формы:** учебные дискуссии с использованием методики «вопрос-ответ»; мозговой штурм; анализ конкретной практической ситуации.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную и аудиторную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- выполнения практических (творческих) заданий.

#### ***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

##### **Пример заданий самостоятельной (контрольной) работы (комплексное зачётное задание)**

#### ***Проектирование комплекта материалов для тематической проверочной работы по разделу (теме) одного из школьных курсов истории или обществознания***

Создайте комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории или обществознанию, включающий:

- 1) кодификатор;
- 2) спецификацию теста;
- 3) тест в 2-х вариантах;
- 4) ключ для проверки теста;
- 5) экспертное заключение.

Процесс проектирования теста предполагает выполнение следующих шагов.

**1. Выбор темы.** Для создания теста необходимо выбрать (по желанию обучающегося) тему школьного курса истории или обществознания (не менее 5-6 уроков). .....

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (вопросы семинаров – мини-выступления)***

1. Альтернативные технологии контроля и оценки.
2. Традиционная система оценки знаний, умений и навыков по истории и обществознанию.
3. Современный урок истории (обществознания) и средства контроля и оценки уровня обученности личности.
4. ....

#### ***Практические (творческие) задания к темам***

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (по истории или обществознанию).
2. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности (по истории или обществознанию).
3. Проведите мониторинг успеваемости в конкретной группе студентов по исторической или обществоведческой дисциплине.
4. ....

#### ***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Чумакова А.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование. Профиль: История. Обществознание (очная форма обучения). – Ульяновск. – 12 с.

2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории. Практикум [Электронный ресурс]: для успешного освоения и закрепления студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: История. Обществознание (очная форма обучения) материала курса «Теория и методика обучения истории», а также курса «Методика обучения истории». – 3-е изд. доп. и испр. – Ульяновск. ГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2022 – 60 с. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. — URL: [https://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3](https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b8-3)
3. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы. 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Изд-во «Вектор-С», 2019. – 76 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, выполнение практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Творческое (практическое) задание</p> <p>ОС-2 Вопросы семинаров (мини выступление)</p> <p>ОС-3 Самостоятельная (контрольная) работа (комплексное зачётное задание)</p>	<p>ОР-1 Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся</p> <p>ОР-2 Осуществлять объективный контроль и оценку</p>

		сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачёт</b> ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 Владеет методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам  
Примерные вопросы к зачёту**

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции контроля.
3. Принципы контроля.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
6. ....

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>8 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1 = 9 баллов	15 x 1 = 15 баллов	15 x 12 = 180 + 32 к/р = 212 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра*

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы курса. На семинарах (практических занятиях) у студентов проверяется степень усвоения теории по соответствующим вопросам.

Обязательными формами самостоятельной работы выступают:

1. Прочтение учебников, текста лекций, монографической и другой научной литературы, интернет ресурсов.
2. Решение задач и ответы на вопросы.
3. Конспектирование.
4. Выполнение практических заданий.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

### Подготовка к семинарам

*Целями* проведения *семинаров* являются углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, совершенствование навыков анализа, а также проверка степени усвоения изученного материала.

*Практические занятия*, как часть семинара, проводятся с целью приобретения студентами навыков разработки оценочных средств, а также определения уровня изученности учебного материала.

Основные *методы* проведения *семинаров* – обсуждение вопросов семинара; выступления студентов с докладами и сообщениями (рефератами) и их обсуждение; дискуссия.

На *практических занятиях* используются такие *методы*, как: обсуждение прикладных вопросов темы; решение задач-казусов; ответы на контрольные вопросы; тестирование. Решения могут быть представлены в письменной или устной форме. Ответы на контрольные вопросы представляются, как правило, письменно.

При *подготовке к семинару (практическому занятию)* студентам необходимо изучить конспект прослушанной лекции, основную и дополнительную литературу, подготовить доклад (сообщение, реферат), а также выполнить практическое задание, данное преподавателем. Темы докладов рекомендуются преподавателем (кафедрой). Преподаватель рекомендует только основные учебные пособия и научные статьи. Другие источники студенты используют по своему усмотрению.

**Самостоятельная работа** является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельную работу можно подразделить на три вида.

*Первый* – это самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей в часы, определённые расписанием занятий. Как правило, она планируется в объёме не более 5-7% от учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Основная цель данного



вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебной литературой.

*Второй* – самостоятельная работа, которую студент планирует лично. Она может осуществляться в любое свободное от занятий время и заключается в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, периодических изданий. В ходе неё студенты могут повторять пройденный материал, дорабатывать конспекты лекций, самостоятельно изучать те или иные проблемы, готовить доклады (рефераты), выполнять контрольные работы, решать задачи. Самостоятельная работа может осуществляться дома, в учебном заведении и библиотеках.

Студентам рекомендуется посещать консультации, проводимые преподавателями. Консультации имеют в основном индивидуальный характер. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, практических занятий и зачета, могут проводиться групповые консультации. В ходе консультаций студентам оказывается помощь в освоении наиболее сложных вопросов учебного курса, уяснении отдельных проблем.

*Третий вид* – это самостоятельная работа, организуемая по отдельным учебным темам на основе соответствующих заданий. Задания разрабатываются кафедрами, исходя из учебного плана, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины в учебном заведении. Студент обязан выполнить все пункты (разделы) задания, что, в конечном счёте, поможет ему освоить весь учебный материал и хорошо подготовиться к проведению семинара или практического (группового) занятия.

### **Планы семинарских занятий (8 семестр)**

#### **Семинар 1. Основные направления модернизации системы оценки качества образования. Традиции и инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся школы**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Основные подходы к оценке качества образования в современных педагогических теориях.
2. Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования.
3. Достоинства и недостатки традиционной системы оценивания. Ошибки оценивания, связанные с педагогическим субъективизмом.
4. Система контроля в соотношении его видов и функций.
5. Формы и организация контроля.
6. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки

#### **Семинар 2. Результаты обучения истории и обществознанию в школе**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Отличие результатов обучения истории и обществознанию.
2. Основные элементы содержания результатов обучения истории и обществознанию.
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования.
4. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории и обществознанию.

#### **Семинар 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Отличительные черты современных средств оценивания (модульно-рейтинговая система, учебное портфолио, тестирование).
2. Отличие мониторинга от традиционных проверок. Характеристика видов и моделей проведения мониторинга качества образования.
3. Суть, особенности и преимущества рейтинговой системы оценивания.
4. Накопительная оценка в форме «портфолио»: понятие и задачи портфолио, его виды, структура.

#### **Семинар 4. Проектирование средств текущего контроля по истории и обществознанию в школе.**

## **Тест как инструмент измерения качества знания**

### **Вопросы для обсуждения**

#### **I. Проектирование средств текущего контроля по истории и обществознанию в школе.**

1. Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории и обществознанию.
2. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории и обществознанию.
3. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории и обществознанию.
4. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории и обществознанию на проверку функциональной грамотности.
5. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания).
6. Формирующее оценивание и его место на уроке истории и обществознания.

#### **II. Тест как инструмент измерения качества знания**

##### **1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.**

А. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современная теория тестов (IRT). История ее создания.

Б. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

##### **2. Педагогические тесты. Термины и определения.**

А. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста.

Б. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

В. Основные виды педагогических тестов, критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Компьютерное тестирование.

##### **3. Типы, формы и виды тестовых заданий.**

А. Классификация тестовых заданий. Структура тестового задания. Требования к заданиям в тестовой форме.

Б. Тестовые задания закрытой формы. Тестовые задания открытой формы.

В. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий. Примеры.

##### **4. Основные этапы разработки педагогического теста.**

А. Определение цели тестирования, области содержания, выбор вида теста, подхода к его созданию.

Б. Анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста.

В. Составление тестовых (предтестовых) заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.

Г. Разработка и проведение пробного тестирования.

Д. Сбор эмпирических результатов. Статистическая обработка результатов тестирования. Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов

#### **Семинар 5. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и обществознанию в школе**

### **Вопросы для обсуждения**

1. ОГЭ и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ОГЭ и ЕГЭ. Преимущества ОГЭ и ЕГЭ перед другими формами контроля, их недостатки.

2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Работа

конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

3. Структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. КИМ. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ. Спецификатор. Кодификатор.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176478> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
3. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
4. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
6. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
9. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** История. Обществознание

**Рабочая программа** Средства оценивания результатов обучения


**Составитель:** А.С. Чумакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.С. Чумакова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

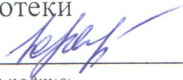
Заведующий кафедрой

  
личная подпись

Чумакова А.С.  
расшифровка подписи

29.03.24  
дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

  
личная подпись

Марсакова Ю.Б.  
расшифровка подписи

20.02.24  
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

  
личная подпись

Кобзева Т.А.  
расшифровка подписи

19.05.24  
дата