

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

**ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ ПО ОБНОВЛЕННЫМ
ФГОС ООО И ФГОС СОО: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	5
1.4. Формы обучения.....	5
1.5. Срок освоения программы.....	5
Раздел 2. «Содержание программы».....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Учебная (рабочая) программа.....	7
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».....	12
3.1. Текущий контроль.....	12
3.2. Промежуточный контроль.....	14
3.3. Итоговая аттестация.....	18
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	18
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
Раздел 5. Разработчики программы.....	19

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области использования методических подходов, обеспечивающих современное географическое образование в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В результате освоения программы должны произойти качественные изменения в следующих компетенциях слушателя:

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
3.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт 01.001 (Педагог))	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	знать: стратегию развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»; проблемы	уметь: использовать ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов; использовать интерактивные средства обучения в образовательном

		воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования; нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации; технологии обучения географии на основе деятельностного метода технологии подготовки обучающихся к ГИА.	и процессе; проектировать задания на формирование и оценку естественнонаучной грамотности;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя географии.

1.4. Формы обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 72/108 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.		
1.	Раздел 1. Общенаучная подготовка					
1.1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2/-	2/-			
1.2.	Государственная политика в сфере воспитания	6/4	2/2	4/2		
1.3.	Развитие	6/6	4/4	2/2		тест

	функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий					
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2		тест
1.5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2/-	2/-	-		
1.6.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4/4	-	4/4		
1.7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2		
Всего		30/24	16/12	14/12		
2	Раздел 2. Предметная подготовка					
2.1.	Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	4/0	4/0			
2.2.	Научно-теоретические основы преподавания географии.	10/8		4/8	6/0	
2.3.	УМК как средство формирования ключевых компетенций	30/20	12/6	18/14		
2.4.	Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам	34/20	6/0	24/20	4/0	
Всего		78/48	22/6	46/42	6/0	
Итого		108/72	38/18	60/54	10/0	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Шифр группы	Сроки проведения курсов
	Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	Г-1	по графику

2.3. Учебная (рабочая) программа

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Общенаучная подготовка		
1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция (2/- ч.)	Современная модель образования, представленная в стратегических документах. Национальная система учительского роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности. Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.
1.2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция (6/4 ч.)	Методологические и социально-психологические проблемы социального воспитания и социализации. Содержание программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Реализация требований ФГОС во внеурочной воспитательной деятельности. Особенности воспитания и социализации в условиях профессиональной образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего и профессионального образования, интерактивные формы организации жизнедеятельности школьного и классного коллективов обучающихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: основные вопросы. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися.

		<p>Методический конструктор П.В. Степанова, Д.В. Григорьева. Вариант Б.В. Куприянова. Проектирование внеурочных занятий с использованием современных технологий. Проектирование отдельных модулей программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; ФГОС среднего общего образования, реализуемого в ПОО, воспитательного компонента ФГОС СПО, образовательных результатов – общих компетенций, сформулированных в ФГОС СПО по ТОП 50.</p>
<p>1.3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция (6/6 ч.)</p>	<p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся. Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности. Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников.</p>
<p>1.4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция (6/6 ч.)</p>	<p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость</p>

		<p>формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
1.5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция (2/- ч.)	<p>Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.</p>
1.6. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Практическая работа (4/4 ч.)	<p>Практическая работа 1 «Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов. Отработка умений использовать интерактивные средства обучения в образовательном процессе. Использование образовательных возможностей сервисов сети Интернет, электронных образовательных ресурсов».</p>
1.7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция (2/2 ч.)	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма,</p>

		инородные тела в дыхательных путях).
	Практическая работа (2/2 ч.)	Практическая работа 2 «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнения сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.
Раздел 2. Предметная подготовка		
2.1 Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы	Лекция (4/- ч.)	Характеристики четвертой промышленной революции: исторический контекст, кардинальные и системные изменения. Движущие факторы ЧПР: мегатренды, переломные моменты. Воздействие ЧПР: экономика, бизнес, общество и отдельная личность. Преобразование физического мира: искусственный интеллект и роботы. Передовые материалы. Аддитивное производство и многомерная печать. Изменение человека: биотехнологии, нейротехнологии, виртуальная и дополненная реальность. Развитие креативности.
2.2. Научно-теоретические основы преподавания географии.	Практическое занятие (4/8 час)	Современные социально-географические проблемы мира. Современная классификации и типология стран мира: по уровню ИРЧП. Международная торговля сжиженным природным газом (СПГ). Производственно-технологический комплекс СПГ. Главные экспортеры и импортеры СПГ. Международные газотранспортные системы СПГ. Электроэнергетика. Атомная энергетика. Урановая промышленность. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Мировая алюминиевая промышленность. Мировая электронная промышленность. Изменения в географии сельского хозяйства. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Демографический кризис в современном мире. Демографическая политика и ее региональные различия. Половая возрастная структуры населения мира. Мировые трудовые ресурсы. Современные демографические проблемы России. Прогнозные варианты численности населения Земли и ее регионов и стран. Понятие межнационального конфликта. Факторы развития межнациональных конфликтов. Пути выхода из

		межнациональных конфликтов. Важнейшие межэтнические конфликты в мире. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Самопровозглашенные государства на постсоветском пространстве. Непризнанные государства в Азии. Самопровозглашенные государства в Европе. Самопровозглашенные государства в Африке.
	Самостоятельная работа (6/0 час.)	Изучение учебных материалов по темам: «Современные социально-географические проблемы мира» и «Россия в 21 веке»
2.3. УМК как средство формирования ключевых компетенций	Лекция (12/6 час)	Новые программы, анализ различных линий учебников, УМК, дидактические материалы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, профильное обучение. Содержание программы предусматривает ознакомление слушателей с особенностями реализации системно-деятельностного подхода на уроках географии.
	Практическое занятие (18/14 час)	На занятиях раскрываются вопросы: современное преподавание курса географии; психолого-педагогические ресурсы развития современного урока в достижении нового качества образования; современные педагогические технологии; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Анализ кардинальных изменений приоритетов целей обучения в школе, развивающая функция обучения, осмысление проблемы модернизации географического образования.
2.4. Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам	Лекция (6/0 час)	Подготовка учащихся к Всероссийской проверочной работе по географии. Особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов ВПР по географии. Типовые задания ВПР по географии для 6, 10-11 классов. Методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ВПР по географии.
	Практическое занятие (24/20 час)	Содержание и методика организации и проведения школьных географических олимпиад, как одного из видов географических конкурсов. Картографическое обеспечение школьной географии. Классификация географических карт и атласов. Учебный атлас в системе географического образования. Место и роль карты в преподавании географии. Формирование умений работы с картографическими пособиями. Правила работы с картой. Практические работы с использованием географических карт.

		Особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. Разбор наиболее существенных и часто встречающихся ошибок. Методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся при решении заданий с развернутым ответом. Промежуточное тестирование.
	Самостоятельная работа (4/0 час.)	Изучение учебных материалов по теме: «Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам»

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

1.4. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

Форма: тест.

Описание: Текущий контроль включает вопросы на выбор одного (правильного) или нескольких правильных ответов из предложенных. Включает 13 вопросов. Время выполнения - 20 мин.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме – Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» ставится, если правильно выполнено не менее 60 % заданий; «Незачтено» - ставится если правильно выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личносно ориентированной образовательной деятельности:

- а) диагностическая;
- б) фасилитаторская;
- в) конструктивно-проектировочная;
- г) организаторская;
- д) запретительная;
- е) информационно-объяснительная;
- ж) коммуникативная;
- з) надзирательная;
- и) аналитико-оценочная;
- к) исследовательская.

2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) демократизации;
- б) непрерывности образования;
- в) гуманизма;
- г) целостности.

3. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?

- а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
- б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
- в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;

г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

4. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:

- а) организационный, основной, заключительный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

Количество попыток: 2

1.5. Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

Форма: тест.

Описание: Текущий контроль включает вопросы на выбор одного (правильного) или нескольких правильных ответов из предложенных. Включает 14 вопросов. Время выполнения - 20 мин.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме – Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» ставится, если правильно выполнено не менее 60 % заданий; «Незачтено» - ставится если правильно выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. Развитое самосознание предполагает:

- а) критичность;
- б) сформированность адекватной самооценки и самоконтроля;
- в) конформизм;
- г) толерантность.

2. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называется:

- а) характер;
- б) мотивация;
- в) темперамент;
- г) направленность.

3. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали должна фиксироваться в его индивидуальной карте развития?

- а) речь идет о преемственности;
- б) речь идет о профессиональной компетентности;
- в) речь идет о шаговой доступности образовательного учреждения;
- г) речь идет о гласности информации о ребенке с ОВЗ.

4. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части «Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности» указывается что:

- а) педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;
- б) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- в) педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями;
- г) педагог должен привлечь к независимой экспертной оценке учебных возможностей ребенка внешних экспертов.

Количество попыток: 2

1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Форма: практическая работа №1. «Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы».

Описание: Слушатели используют ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов на основе алгоритма. Время выполнения 6 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме – Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» ставится, если задание выполнено на 60%; «Незачтено» - ставится если задание выполнено на 0-59%.

Примеры заданий:

1. Разработайте дидактический и учебно-методический материал, используя ИКТ по предмету, определив тематику урока и целесообразность использования.
2. Предложите варианты использования электронных образовательных ресурсов на уроке.

Количество попыток: 2

1.8. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: практическая работа №2. «Отработка навыков оказания первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/не зачтено. Оценка "Зачтено" - ставится за 100 - 70 % правильных ответов; "Не зачтено" - ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.
2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.
3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

3.2. Промежуточный контроль

2.3. Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам

Форма: тест

Описание: Текущий контроль включает вопросы на выбор одного (правильного) или нескольких правильных ответов из предложенных. Тест включает 11 заданий в 4 вариантах. Время выполнения - 60 мин.

Критерии оценивания теста: максимум 11 баллов. За каждый верный ответ – 1 балл.

Вариант 1.

Задание 1. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовой пояс) самолет, вылетевший из Читы (VIII часовой пояс) в 7 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов. Ответ запишите цифрами

Задание 2. Почему на западных склонах Анд на широте 50° снеговая линия проходит более чем на 3000 м ниже, чем на широте 20°? Укажите не менее двух причин.

Задание 3. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полночь по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 22 ч? Ход ваших рассуждений запишите.

Задание 4. Определите географические координаты пункта, расположенного в Украине, если известно, что 21 марта в 10 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте 40 градусов над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

Задание 5. Перечислите основной состав внешних экономических связей России.

Задание 6. Внутренние миграции населения оказывают заметное влияние на численность населения субъектов Российской Федерации. При планировании мер по обеспечению населения жильем, рабочими местами, объектами социальной сферы необходимо учитывать влияние миграционных процессов на численность населения региона.

В таблице 1 приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

Таблица 1.

Численность и естественный прирост населения Ленинградской области

	2006	2007	2008
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1643888	1637737	1633350
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-18665	-16079	нет данных

Проанализировав эти данные, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Ленинградской области в 2007 г. Запишите решение задачи.

Задание 7. Выберите из предложенного списка три страны, входящие в состав АСЕАН.

- А) Индонезия Б) Малайзия В) Шри-Ланка
Г) Иран Д) Пакистан Е) Филиппины

Задание 8. Что, кроме близости источников сырья и возможности его доставки водным путем, определило размещение в городе Перми целлюлозно-бумажной промышленности? Укажите не менее двух причин.

Задание 9. Какие технико-внедренческие ОЭЗ в настоящее время функционируют на территории РФ. Приведите примеры.

Задание 10. Раскройте суть понятия «регулятивные универсальные учебные действия». Приведите примеры.

Задание 11. Перечислите основные разделы рабочей программы в соответствии с ФГОС, на примере 5 класса.

Вариант 2.

Задание 1. Сколько времени (с учетом декретного) будет в Красноярске (VI часовой пояс), если в Лондоне полночь? Ответ запишите цифрами.

Задание 2. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота и заболоченные земли? Одна из причин — распространение водоупорных (илистых и глинистых) отложений. Укажите еще две причины.

Задание 3. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полночь по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 20 ч? Ход ваших рассуждений запишите.

Задание 4. Определите географические координаты пункта, расположенного в Аргентине, если известно, что 23 сентября в 16 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте 55 градусов над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

Задание 5. Перечислите «минусы» вступления России во Всемирную торговую организацию.

Задание 6. Используя приведенные в таблице 1 данные, определите, в какой из стран (Испании или Аргентине) доля пожилых людей в возрастной структуре населения выше.

Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в возрастной структуре населения этой страны. (3 балла)

Таблица 1.

Демографические показатели Испании и Аргентины в 2003 г.

Показатели	Испания	Аргентина
Общая численность населения, млн чел.	40,2	38,8
Численность населения в возрасте до 14 лет, млн чел.	5,8	10,2
Численность населения в возрасте от 15 до 64 лет, млн. чел.	27,3	24,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел.	7,1	4,0
Рождаемость,	10,5	17,5
Смертность	9,5	7,5
Сальдо миграции (на 100 жителей)	+1,0	+0,6
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	79,2	75,5

Задание 7. Выберите из предложенного списка три страны, являющиеся членами НАТО. А) Австрия Б) Великобритания В) Турция Г) Швейцария Д) Португалия Е) Израиль

Задание 8. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших экспортеров угля? Один из факторов — наличие крупных запасов угля. Укажите еще не менее двух факторов.

Задание 9. Какая типология ОЭЗ является наиболее принятой. Опишите ее.

Задание 10. Раскройте суть понятия «коммуникативные универсальные учебные действия». Приведите примеры.

Задание 11. Перечислите основные разделы рабочей программы в соответствии с ФГОС, на примере 5 класса.

Вариант 3.

Задание 1. Сколько времени (с учетом декретного) будет в Мурманске (II часовой пояс), когда в Лондоне 12 ч дня? Ответ запишите цифрами.

Задание 2. Почему территория полуострова Ямал при небольшом количестве осадков характеризуется высокой заболоченностью? Одна из причин — плоский характер рельефа. Укажите две причины.

Задание 3. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 5 ч? Ход ваших рассуждений запишите.

Задание 4. Определите географические координаты пункта, расположенного в Индии, если известно, что 21 марта в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и солнце находится на высоте 70 градусов над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

Задание 5. Какие организации осуществляют регулирование международных валютно-финансовых отношений. Раскройте их принципиальные отношения друг от друга.

Задание 6. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран — А или Б — доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в возрастной структуре населения этой страны.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн. чел.	10,3	23,2
Численность населения в возрасте до 14 лет, млн. чел.	1,6	7,2
Численность населения в возрасте от 15 до 64 лет, млн. чел.	7,3	14,1
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел.	1,4	1,9

Рождаемость, ‰	9	23,7
Смертность, ‰	10	5,1
Сальдо миграций (на 1 000 жителей)	+ 1	0
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	75	71

Задание 7. Выберите из предложенного списка три страны, входящие в состав ОПЕК.

- А) Венесуэла Б) Нигерия В) Йемен
Г) Катар Д) Марокко Е) Малайзия

Задание 8. Чем объяснить размещение в г. Магнитогорске производства азотных удобрений? Укажите не менее двух причин.

Задание 9. Какие промышленно-производственные ОЭЗ функционируют в РФ. Опишите их специализацию.

Задание 10. Раскройте суть понятия «познавательные универсальные учебные действия». Приведите примеры.

Задание 11. Перечислите основные разделы рабочей программы в соответствии с ФГОС, на примере 5 класса.

Вариант 4.

Задание 1. Сколько времени в Омске (V часовой пояс), когда в Москве 15 ч? Ответ запишите цифрами.

Задание 2. Почему на островах Новая Земля средняя температура самого теплого месяца не превышает +2 °С, несмотря на большую продолжительность солнечного сияния (явление полярного дня)? Укажите две причины.

Задание 3. В каком из городов — Риге, Москве, Новосибирске или Красноярске — Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 10 часов по времени Гринвичского меридиана? Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Определите географические координаты пункта, расположенного в Египте, если известно, что 21 марта в 10 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и солнце находится на высоте 60 градусов над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

Задание 5. В каких формах проявляется международное производственное сотрудничество РФ. Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Используя данные таблицы 1, определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2007 г. для Ленинградской области.

Численность и естественный прирост населения Ленинградской области.

	2007	2008
Среднегодовая численность населения, человек.	1635543	1632622
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-16079	нет данных

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ ‰

Задание 7. Выберите из предложенного списка три страны, являющиеся членами Европейского союза.

- А) Исландия В) Турция
Б) Ирландия Г) Люксембург
Д) Дания Е) Норвегия

Задание 8. Компанией «Российские железные дороги» принято решение о создании завода по производству электропоездов нового поколения. Местом для его строительства выбран Красноярск. Какие факторы, кроме положения города на трассе Транссиба, способствовали этому выбору? Укажите две причины.

Задание 9. Какие требования предъявляются к территории при размещении ОЭЗ?

Задание 10. Раскройте суть понятия «регулятивные универсальные учебные действия». Приведите примеры.

Задание 11. Перечислите основные разделы рабочей программы в соответствии с ФГОС, на примере 5 класса.

3.3. Итоговая аттестация проводится как презентация педагогического опыта слушателей курсов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642.

Основная литература

1. Банников, С.В. ВПР. География. 6 класс. Типовые задания. 10 вариантов. ФГОС: [Текст] / С.В. Банников, А.Б. Эртель. – Москва: Экзамен, 2019. – 112 с.
2. Банников, С.В. Всероссийская проверочная работа. География. 10-11 классы. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС [Текст]: С.В. Банников, Н.Е. Бургасова. – Москва: Экзамен, 2017. – 76 с.
3. ВПР. География. 11 класс. Типовые варианты. 10 вариантов [Текст]: / Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, В.В. Барабанов. – Москва: Национальное образование, 2018. – 2018. – 96 с.
4. Решаем задания с развернутым ответом ГИА и ЕГЭ по географии [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Аксенова, Е.В.Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 122 с. (в 2 частях).
5. Технологии Четвертой промышленной революции: [перевод с английского] / Клаус Шваб, Николас Дэвис. – Москва: Эксмо, 2018. – 320 с.
6. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.А. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства / Л.А. Аксенова // География в школе. – 2012. – № 1. – С. 3 – 9.
2. Горохов, С.А. Ислам в современном мире / С.А. Горохов // География в школе. – 2011. – № 7. – С. 12 – 14.
3. Максаковский, В.П. Пространственные модели мирового хозяйства: факторы размещения производительных сил / В.П. Максаковский // География в школе. – 2013. – № 6. – С. 16 – 19.

4. Солодухина, Н.Н. Подготовка к ЕГЭ по географии на основе проектной деятельности / Н.Н. Солодухина // География в школе. – 2013. – № 4. – С. 51 – 52.
5. Тихонова, Т.И. Методические рекомендации по работе учащихся с климатограммами в школьном курсе географии / Т.И. Тихонова, Н.В.Саенко // География в школе. – 2014. – № 8. – С. 32 – 33.
6. Ткачева, З.Н. Методические рекомендации изучения регионов России / З.Н. Ткачева // География в школе. – 2013. – № 2. – С. 30 – 32.

Интернет -ресурсы

1. <http://studbooks.net/2487902/tovarovedenie/vvedenie>
2. <https://www.audit.ru/articles/account/otrasl/a86/41983.html>
3. <http://mirznanii.com/a/124750-4/klassifikatsiya-predpriyatij-obshchestvennogo-pitaniya-4>
4. <https://xreferat.com/113/3696-2-organizaciya-predpriyatija-obshchestvennogo-pitaniya.html>
5. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
6. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://edu.of.ru/zaoch/> – Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками
8. <http://profil.3dn.ru/> – Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И.Герцена
9. <http://edu.of.ru/profil/default.asp> – Российский общеобразовательный портал. Дистанционная поддержка профильного обучения
10. <http://www.openclass.ru/> – Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс осуществляется на базе факультета образовательных технологий и непрерывного образования. При реализации программы используются современные технические средства, информационные и коммуникационные технологии.

Одну неделю слушатели обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, в системе Moodle. Синхронное взаимодействие слушателей курсов с преподавателем осуществляется с помощью чата курса, созданного на платформе «Moodle». Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения курса.

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы в виде промежуточного контроля в курсе, созданного на платформе «Moodle».

5. Разработчики программы

Аксенова Марина Юрьевна – кандидат географических наук.

Спирин Елена Владимировна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»