

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и  
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа учебной дисциплины модуля  
Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации  
образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы магистратуры по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Инженерно-педагогическое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., к.п.н.,  
доцент кафедры методик  
математического и информационно-  
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-  
математического и технологического образования, протокол от «15» мая 2024 г. №  
6

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронная среда образовательного учреждения» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы " Инженерно-педагогическое образование" (очная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты изучения дисциплины «Электронная среда образовательного учреждения» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Современные образовательные стандарты требуют организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Поэтому одним из элементов профессиональной компетентности педагога является владение информационно-коммуникационными технологиями. Сочетание традиционных методов и средств обучения с возможностями информационных сред образовательных учреждений способствует повышению успеваемости обучающихся, усиливает мотивацию, стимулирует эффективную самостоятельную работу.

**Цель дисциплины-** формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области проектирования и использования информационных сред.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>Индикаторы достижения компетенции:</b> ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	ОР-1 основные понятия, связанные с информационными средами образовательных учреждений; методические основы разработки информационно-образовательных сред	ОР-2 моделировать основные структурные элементы информационной образовательной среды образовательного учреждения	

<p>информации в  процессе решения различных  коммуникативных задач  на государственном и  иностранном (-ых) языках  ИУК 4.4. Умеет  коммуникативно и культурно  приемлемо вести устные  деловые разговоры в процессе  профессионального  взаимодействия на  государственном и  иностранном (-ых) языках.</p>			
--	--	--	--

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	-	20		84	зачет
Итого:	3	108	4	-	20		84	зачет

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего (час.)	Контроль	Аудиторные занятия (час.)		
				В том числе		
				Лекции	Семинары	Самост. работа

1	Тема 1. Информационно-образовательная среда	26		2	4	20
2	Тема 2. Информационно-образовательная среда образовательной организации	28		2	6	20
3	Тема 3. Электронные учебники	54			10	44
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>84</b>

### 3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Информационно-образовательная среда.

Теоретические и методические основы организации информационно-образовательной среды. Понятие, дидактические свойства и функции образовательной среды образовательного учреждения. Анализ различных программных средств организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия, работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

#### Тема 2. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Теоретические и методические основы организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Цели и задачи использования ИКТ в организации дистанционного и электронного обучения. Ресурсы и сервисы сети Интернет для организации информационно-образовательная среда образовательной организации.

**Интерактивная форма:** работа в группах студентов, коммуникации в Интернет.

#### Тема 3. Электронные учебники.

Теоретические и методические основы разработки электронного учебника. Разработка структуры электронного учебника, наполнение учебника содержанием. Методические основы использования программно-педагогических средств в организации дистанционного и электронного обучения. Дидактические возможности электронного учебника разработанного в визуальном редакторе NVU.

**Интерактивная форма:** работа с программным обеспечением, коммуникации в Интернет.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ информационных сред образовательных учреждений;
- подготовка и защита проекта.

#### Тематика выступлений.

1. Критерии оценки электронных сред образовательных учреждений.
2. Оценка электронных сред образовательных учреждений среднего образования.
3. Оценка электронных сред образовательных учреждений высшего образования.

#### Тематика рефератов.

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Государственные проекты правительства РФ, направленные на поддержку процесса информатизации и интернатизации образования.
3. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
4. Новые подходы к образованию в условиях развития Интернет-технологий.
5. Роль информационных и коммуникационных технологий в повышении качества образования.
6. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологий.
7. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс в школах Ульяновской области.
8. Основные формы использования сети Интернет во внеклассной работе.
9. Возможности информационных и коммуникационных технологий для создания средств автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
10. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
11. Возможности информационных и коммуникационных технологий для создания системы мониторинга качества образования.
12. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для обсуждения.**

1. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации.
2. Электронный учебник: принципы построения, структура, назначения.
3. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-воспитательной деятельности.
4. «Создание web-документа - портфолио учителя».
5. «Разработка электронного учебника».
6. «Проектирование урока с использованием средств ИКТ»

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Веселовская Ю. А. Проектирование программных педагогических средств: учебно-методические рекомендации для студентов – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 50с.
2. Шулежко О.В. Дистанционное обучение: методические основы: Учебно-методические рекомендации /О.В. Шулежко –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 36 с.
3. Якутова Ю.А., Столярова И.В., Кузина Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. 101с.

#### **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>  ОС-1 Выступление «Критерии оценки электронных сред ОУ» ОС-2 Тест ОС-3 Реферат «Использование ЭС в учебном процессе» ОС-4 Круглый стол «Электронные учебники: «за» и «против» ОС-5 Защита разработанного ЭП	ОР-1 знать основные понятия, связанные с информационными средами образовательных учреждений; методические основы разработки информационно-образовательных сред  ОР-2 уметь моделировать основные структурные элементы информационной образовательной среды образовательного учреждения
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам  
Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие электронной образовательной среды.
2. Цели и задачи внедрения электронной образовательной среды в учебный процесс.
3. Дидактические свойства и функции электронной образовательной среды.
4. Различные подходы к организации электронной образовательной среды.
5. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации.
6. Электронные средства учебного назначения. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
7. Электронный учебник: принципы построения, структура, назначения.
8. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-воспитательной деятельности.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.
10. Негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств информатизации и коммуникации на обучающегося и возможности их предотвращения.
11. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование.
12. Инструментальные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Дистанционный способ организации учебного процесса при использовании ИКТ.
14. Автоматизация процесса управления учебным заведением.
15. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине на 3 ЗЕ с зачетом**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>3 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	2 x 1 = 2 баллов	10 x 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра*

	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В соответствии с учебным планом дисциплина «Электронная среда образовательного учреждения» изучается в 3 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на

семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работа с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения» имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также способствуют формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы магистры имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Подготовка к семинарским занятиям, важнейшая форма самостоятельной работы магистров. На семинарском занятии каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание базовых понятий, законов, принципов курса. В процессе работы на занятии магистр может соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области ИКТ технологий.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков использования ИКТ технологий для профессиональной деятельности педагога. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с программным обеспечением, интернет ресурсами.

В ходе изучения курса предполагается разработка магистрами различных видов интерактивных учебных пособий. При подготовке проходят консультации магистров с преподавателем.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний магистров по дисциплине «Электронная среда образовательного учреждения» в 3 семестре является зачет.

### **Планы практических занятий (семинаров)**

#### ***Практическое занятие № 1-2.***

#### **Информационно-образовательная среда.**

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

##### **Содержание:**

1. Теоретические и методические основы организации информационно-образовательной среды.
2. Понятие, дидактические свойства и функции образовательной среды образовательного учреждения.
3. Анализ различных программных средств организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

#### ***Практическое занятие № 3-5.***

#### **Информационно-образовательная среда образовательной организации.**

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сравнительный анализ сайтов образовательных организаций

##### **Содержание:**

1. Теоретические и методические основы организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
2. Цели и задачи использования ИКТ в организации дистанционного и электронного обучения
3. Ресурсы и сервисы сети Интернет для организации информационно-образовательная среда образовательной организации.



### *Практическое занятие № 6-8.*

#### Электронные учебники.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара.
3. Разработать электронное пособие.

##### **Содержание:**

1. Теоретические и методические основы разработки электронного учебника.
2. Разработка структуры электронного учебника, наполнение учебника содержанием.
3. Методические основы использования программно-педагогических средств в организации дистанционного и электронного обучения.
4. Дидактические возможности электронного учебника, разработанного в визуальном редакторе NVU.

### *Практическое занятие № 9-10.*

#### Особенности организации обучения с использованием электронной среды.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Повторить лекционный материал
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

##### **Содержание:**

1. Теоретические и методические основы организации обучения в ЭОС.
2. Защита разработанных ЭП.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>
2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656>

##### **Дополнительная литература**

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0464-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

##### **Интернет-ресурсы**

- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"

<http://www.informika.ru/>

- Официальный сайт системы управления курсами Moodle <http://moodle.org>
- Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Электронная версия журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ  
[www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/)
- Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/)
- Сайт конкурса «Учитель года» [www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru)
- Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/>
- Официальный сайт системы управления курсами Moodle <http://moodle.org>
- ФГИС "Моя школа"


Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Рабочая программа** Электронная среда образовательного учреждения

**Составитель:** Н.В. Сидорова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Н.В. Сидорова  
(подпись) -

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования " 18 " апреля 2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

    
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования " 15 " мая 2024 г., протокол № 6  
И.о. декана факультета физико-математического и технологического образования

 Черватенко О.И.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата