

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **РУСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по  
профилю «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Галушко Е.Ф., доцент  
кафедры русского языка, литературы и  
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-  
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к дисциплинам Модуля «Предметно-методического» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Русский язык и культура речи», «Теория языка», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Старославянский язык», «Методика обучения русскому языку», «Фольклор», «Культурология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Современный русский язык: синтаксис», «Современный русский язык: грамматический разбор», «История языка: историческая грамматика», «Стилистика», «История языка: история русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку», «Теория текста», «Филологический анализ текста», «Активные процессы в современном русском языке», «Лингвистическое краеведение», «Общая риторика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 1», «Учебная практика. Диалектологическая», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 2», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа. (получение первичных навыков НИР), курсовая работа № 3», «Ознакомительная практика по русскому языку», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Русская диалектология» – дать студентам представление о диалектологии русского языка как о разделе лингвистики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русская диалектология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОР-1 основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций ОР-4 подробные характеристики развития культур и цивилизаций,	ОР-2 характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств достижения	ОР-3 может профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по

<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>закономерности конкретных исторических периодов.</p> <p>ОР-7</p> <p>основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования их национальной значимости, самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными ценностями, использование междисциплинарных связей</p>	<p>мировых истории и культуры</p> <p>ОР-5</p> <p>анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны; характеристики, показать критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики</p> <p>ОР-8</p> <p>показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории</p>	<p>цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи</p> <p>ОР-6</p> <p>построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров</p> <p>ОР-9</p> <p>способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1.</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы</p>	<p>ОР-10</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса</p> <p>ОР-13</p> <p>роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания</p> <p>ОР-16</p> <p>дидактические</p>	<p>ОР-11</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ОР-14</p> <p>осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации</p> <p>ОР-17</p>	<p>ОР-12</p> <p>действием проектирования различных форм учебных занятий</p> <p>ОР-15</p> <p>навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области</p>

предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	возможности современных технологий обучения, в том числе информационных	осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	(преподаваемого предмета)  ОР-18 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса
--	---	---	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
<b>3 семестр</b>				

<b>Раздел I. Единство русского национального языка</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка	4	-	4	2
<b>Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах	2	-	2	3
Тема 3. Консонантизм русских говоров	2	-	4	4
Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке	2	-	2	6
Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке	1	-	2	3
Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке	1	-	2	3
<b>Раздел III. Диалектное членение русского языка</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
Тема 7. Группировка говоров русского языка Северное, южное наречие. Среднерусские говоры	3	-	8	10
Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края.	3	0	4	2
Тема 9. Итоговая контрольная работа.	0	0	2	0
<b>Итого в 3 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса (3 семестр)**

##### **Раздел I. Единство русского национального языка**

##### **Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка**

Предмет и задачи курса. Основные термины. Единство русского национального языка. Общая структурная основа систем территориальных говоров. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Практическое значение диалектологии

##### **Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка**

##### **Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах**

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах. Ударный вокализм. Различие в составе гласных фонем русских народных говоров. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Модели безударного вокализма после твердых согласных. Основные типы оканья, аканья. Модели безударного вокализма после мягких согласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Основные типы яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц. Особенности вокализма II предударного слога после твердых и мягких согласных в акающих и окающих говорах. Вокализм заударного слога. Гласные в абсолютном начале слога.

### **Тема 3. Консонантизм русских говоров**

Состав согласных фонем в диалектных системах. Наличие и отсутствие в говорах фонем <г>, <ф>, <х>, долгих шипящих. Артикуляция фонемы <л>, модификация <л>, <л> в русских говорах. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы. Губные и зубные согласные фонемы. Переднеязычные шипящие <ш>, <т>, их модификации. Фонема <р> в русских говорах. Фонема <ж>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам. Комбинаторные и позиционные модификации фонем. Основные фонетические изменения в элементах под воздействием литературного языка (утрата активного цоканья, смещение границ аканья, произнесение  $\gamma$  фрикативного и т. п.).

### **Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке**

Основные признаки диалектного слова. Единство словарного состава в его важных чертах для русского языка в целом. Лексическое богатство русских говоров. Интердиалектная лексика.

Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов. Этнографизмы.

Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

Историческое развитие диалектного словаря.

Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Диалектное слово в художественном тексте.

Диалектная фразеология. Специфика семантики и структуры диалектных фразеологизмов. Тавтологические фразеологизмы. Различие фразеологизмов по употреблению. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.

Новое в лексике и фразеологии современных говоров.

Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

### **Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке**

Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).

Имена. Диалектные различия в категории рода имен существительных, имен прилагательных. Особенности в склонении имен по говорам. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения. Диалектные различия в образовании и склонения неличных местоимений.

Диалектные особенности в образовании числительных.

Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Особенности некоторых личных форм. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Специфика образования форм повелительного наклонения. Особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах. Диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц. Утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говоров под влиянием литературного языка.

### **Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке**

Диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний, простых и сложных предложений. Проникновение литературных синтаксических конструкций в русские говоры.

### **Раздел III. Диалектное членение русского языка**

#### **Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры**

Понятие о диалектных зонах русского языка.

Группировка говоров русского языка. Сравнительный анализ классификаций русских наречий и говоров, представленных в «Опыте диалектной карты русского языка в Европе» (1915), и новой классификации, отраженной в ДАРЯ (1986). Методы, принципы, источники лингвогеографии.

#### **Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края**

Русские говоры Ульяновской области. История заселения края, состав местного населения. Сведения из истории изучения местных говоров. Отражения характера местных говоров на диалектологических картах. Общая характеристика диалектного ландшафта края. Группы местных говоров. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.

#### **Тема 9. Итоговая контрольная работа.**

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучения лекционных материалов;
- анализа диалектологических карт, словарей;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной диалектной принадлежности (контрольная и обучающая /работа в парах/);
- подготовки к защите реферата.

### ОС-1 Темы рефератов (3 семестр)

#### Раздел I. Введение.

#### Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка

1. Единство русского национального языка.

#### Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

#### Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

1. Ударный вокализм.
2. Основные типы оканья, аканья.
3. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц.
4. Вокализм заударного слога.

#### Тема 3. Консонантизм русских говоров

1. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы.
2. Фонема <р> в русских говорах.
3. Фонема <ј>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам.

#### Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

1. Интердиалектная лексика.
2. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов.
3. Историческое развитие диалектного словаря.
4. Диалектное слово в художественном тексте.
5. Тавтологические фразеологизмы.
6. Новое в лексике и фразеологии современных говоров.
7. Характеристика ЛАРНГ.

#### Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

1. Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).
2. Особенности в склонении имен по говорам.
3. Остатки сложных форм прошедшего времени.
4. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов.
5. Специфика образования форм повелительного наклонения.

#### Раздел III. Диалектное членение русского языка

#### Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие.

#### Среднерусские говоры

1. Группировка говоров русского языка.
2. Методы, принципы, источники лингвогеографии.



3. История создания МДК.
4. Язык русской деревни: школьный диалектологический атлас.
5. Исследовательская игра «Плюсы и минусы Опыта и ДАРЯ».

### **Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края**

1. Общая характеристика диалектного ландшафта края.
2. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.
3. Диалектные региональные материалы на уроках русского языка.
4. Симбирские диалектологи.
5. Аканье/оканье в говорах Ульяновской области.
6. Симбирские диалектизмы в словаре В. Бурнашева.
7. Способы семантической разработки слов в областных словарях (на материале словаря В.Ф.Барашкова).
8. Диалектизмы в произведениях поэтов-симбирян /несколько студентов/.
9. Диалектно – жаргонные параллели (на материале СРНГ и Словаря Ушакова)
10. История диалектизмов тюркского происхождения (на материале говоров родного края).

### **ОС-2 Работа в парах (анализ диалектологических карт, словарей)**

#### **Тема 3. Консонантизм русских говоров**

Задание: Проанализируйте диалектные явления (консонантные) в ульяновских говорах на картах ДАРЯ.

#### **Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке**

Задание: Проанализируйте СРНГ (том по выбору), найдите симбирские и ульяновские слова, определите их тип.

#### **Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке**

Задание: Проанализируйте морфологические диалектные явления в ульяновских говорах на картах АРГКВОМ, ДАРЯ.

#### **Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке**

Задание: Проанализируйте синтаксические диалектные явления в ульяновских говорах на картах АРГКВОМ, ДАРЯ.

### ***Пример индивидуального или группового задания:***

#### **ОС-3 Систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме (контрольный)**

##### **Схема анализа:**

1. Определите тип записи (ее качество).
2. Обозначьте фонетические диалектные явления.
3. Назовите диалектные слова, укажите их тип и значения.
4. Обозначьте морфологические диалектные явления.
5. Обозначьте синтаксические диалектные явления.
6. Сделайте вывод о принадлежности говора к одному из наречий русского языка или среднерусским говорам.

Вариант записи диалектной речи

На-лошад`ах// машын н`ё-быль//это вот былá у нас ф-колхоз`е полúторка такá задр`ипана// вот// а потóm уже посл`е войнý дойáрок воз`ил`и/ форт/ форды был`и// эт троф`ейные посл`е войнý вот// форт н`ём`ётский// вот дойарок воз`ил`и на-эт`им вот//это уже былъ посл`е/когда конч`илас` война// а то на-лошад`ах// вот зд`ёс` был маслoзавóт/ молoкó/ фл`аг`и постáв`ат и на-льшад`ах в`езúт/ фс`о// фс`о былъ на-лошад`ах// и на-корóвх

пахал`и/ и в-л`ес на-коровъх йезд`ил`и/ ч`о тока// а на-быка́х// быки́ был`и// йармо́ былъ/ вот два быка́ запр`агал`и/ тако́ дли́нно вот йармо́// а он`и лен`ивы́е эти бык`и/ и вот хот` б`ей ево/ йэсл`и он н`е-хо́чет иттй/ он н`е-пойд`от// вот так вот и жы́л`и/ и былъ хорошо́ и в`эс`ело/ и гармо́шка игра́ла/ пр`ип`евал`и// фс`о былъ нърма́л`но// а щас/ од`ин огоро́д пов`эс`ил/ д`ефч`онку н`е-на-ч`ево учи́т то// ба́т`ушки/ д`ён`ек н`е-хвата́т// друго́й// а мы/ вот йа вет` ф`-т`е вр`ём`ена́ йа ко́н`ч`ила д`эс`ат` клáссоф ф-п`а`т`с`ат ч`етв`ортом году`// вот са́мо то́ка по́сл`е во́йны/н`ич`о н`е-былъ//

Запись Зиминной Н. в селе Большие Ключищи  
Ульяновской обл. 2010 г.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Галушко, Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кафедра рус. языка. – Изд. 3-е, испр., доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 16 с.– URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f) (дата обращения: 11.05.2022).

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита реферата ОС-2 Работа в парах	<b>ОР-1</b> <b>Знает</b> основные этапы развития

	<p>ОС-3 Систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме (контрольный)</p>	<p>культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития цивилизаций</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b> <b>зачет</b></p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практической части (систематического анализа записи диалектной речи)</p>	<p><b>ОР-2</b> <b>Умеет</b> характеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций, показать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры</p> <p><b>ОР-3</b> <b>Владеет:</b> профессионально использовать понятия и термины курса, методы анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретным историческим явлениям изучаемой эпохи</p> <p><b>ОР-4</b> <b>Знает</b> подробные характеристики развития культур и цивилизаций, закономерности конкретных исторических периодов</p> <p><b>ОР-5</b> <b>Умеет</b> анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны; характеристики, показать критерии анализа исторических явлений с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики</p> <p><b>ОР-6</b> <b>Владеет</b> построением нравственно-оценочной характеристики различных исторических явлений, с использованием конкретных примеров</p> <p><b>ОР-7</b> <b>Знает</b> основные ценности цивилизаций на протяжении разных периодов существования и их национальной значимости, самобытность цивилизации в увязке с национальными духовно-нравственными</p>

		<p>ценностями, использование междисциплинарных связей</p> <p><b>ОР-8</b>  <b>Умеет</b> показать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ в историческом процессе с национальными интересами страны, приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ в различные периоды истории</p> <p><b>ОР-9</b>  <b>Владеет</b> способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса с конкретными примерами</p> <p><b>ОР-10</b>  <b>Знает</b> структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса</p> <p><b>ОР-11</b>  <b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>ОР-12</b>  <b>Владеет</b> действием проектирования различных форм учебных занятий</p> <p><b>ОР-13</b>  <b>Знает</b> роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания</p> <p><b>ОР-14</b>  <b>Умеет</b> осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p> <p><b>ОР-15</b>  <b>Владеет</b> навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области. (преподаваемого предмета)</p>
--	--	--

		<p><b>ОР-16</b>  <b>Знает</b> дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных</p> <p><b>ОР-17</b>  <b>Умеет</b> осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p><b>ОР-18</b>  <b>Владеет</b> навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Русская диалектология»

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практической части (систематического анализа записи диалектной речи)**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Гласные звуки в русских диалектах. Позиционная мена гласных.
- 2.Согласные звуки в русских диалектах.
- 3.Типы диалектных слов.
4. Системные отношения в лексике говоров.
- 5.Исторические изменения в русских говорах во второй половине XX - начале XXI вв.
6. Морфологические региональные явления в русском языке.
7. Синтаксические региональные явления в русском языке
8. История диалектной лексикографии. Современные диалектологические словари.
9. Диалектное членение русского языка. Северное наречие.
10. Диалектное членение русского языка. Южное наречие.
11. Диалектное членение русского языка. Среднерусские нговоры.
12. Принципы картографирования диалектных явлений.
13. Русские говоры Ульяновской области. Общая характеристика диалектного ландшафта края.
14. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.

### Примерные практические задания к зачету

Сделайте систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме

1. Однажды вециром мы обрагис'а гулат // было в'одро // но вдруг подн'алс'а в'итор / стало холодно / пошгол дож // мы поб'ижали домои // когда оказалис'а дома / м'ио плат'йо было мокро // баушка напоила м'ин'иа гор'ац'им чаем //
2. Вопш'ъм так // пошли со свахой работат' рукам в угород // в угороте кругом гр'ес' // собрали угорцы / картофел' / йагот у нас-то не было // работам целый ден' // роздил'или фс'о пополам // потом пошли в бану //
3. Вот дождалис'а / вот радс'т'-то // дэд посмотри каки мнуц'ки –то у нас выросли // летос' толто совсем махон'ки были // ну пойд'омг'е //
4. Почти каждый ден' мы упукалис'а в погреб за баушк'иным'и розносолам'и // фс'о лето было в'одро / и мы с утрос' до в'ицера проводили на улице / дед нас брал с собои ф' полго //

Схема лингвистического анализа для выполнения практического задания на зачете такая же, как представленная в п. 4 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>3 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов тах	15 баллов тах	212 балла тах	300 баллов тах

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300 баллов
«хорошо»	211-270 балл
«удовлетворительно»	151-210 баллов
«неудовлетворительно»	150 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на

самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **7. Планы практических занятий (3 семестр)**

#### **Практическое занятие 1-2. Раздел I. Единство русского национального языка**

##### **Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка.**

Предмет и задачи курса. Основные термины. Единство русского национального языка. Общая структурная основа систем территориальных говоров. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Практическое значение диалектологии

##### **Практическое занятие 3. Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка**

##### **Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах.**

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах. Ударный вокализм. Различие в составе гласных фонем русских народных говоров. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Модели безударного вокализма после твердых согласных. Основные типы оканья, аканья. Модели безударного вокализма после мягких согласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Основные типы яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц. Особенности вокализма II предударного слога после твердых и мягких согласных в акающих и окающих говорах. Вокализм заударного слога. Гласные в абсолютном начале слога.

**Интерактивная форма:** Эвристическая беседа «*Опорные моменты при анализе вокализма говора*». Работа в парах.

##### **Практическое занятие 4-5. Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка**

##### **Тема 3. Консонантизм русских говоров.**

Состав согласных фонем в диалектных системах. Наличие и отсутствие в говорах фонем <г>, <ф>, <ф>, долгих шипящих. Артикуляция фонемы <л>, модификация <л>, <л> в русских говорах. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы. Губные и зубные согласные фонемы. Переднеязычные шипящие <ш>, <т>, их модификации. Фонема <р> в русских говорах. Фонема <ж>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам. Комбинаторные и позиционные модификации фонем. Основные

фонетические изменения в элементах под воздействием литературного языка (утрата активного цоканья, смещение границ аканья, произнесение  $\gamma$  фрикативного и т. п.).

**Интерактивная форма:** Работа в парах «Анализ карт».

## **Практическое занятие 6. Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка**

### **Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке.**

Основные признаки диалектного слова. Единство словарного состава в его важных чертах для русского языка в целом. Лексическое богатство русских говоров. Интердиалектная лексика.

Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов. Этнографизмы.

Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

Историческое развитие диалектного словаря.

Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Диалектное слово в художественном тексте.

Диалектная фразеология. Специфика семантики и структуры диалектных фразеологизмов. Тавтологические фразеологизмы. Различие фразеологизмов по употреблению. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.

Новое в лексике и фразеологии современных говоров.

Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

**Интерактивная форма:** Работа в парах «Диалектное симбирское слово в словаре»; Самостоятельная работа с литературой; Диспут «Место диалектного слова в речи горожан».

## **Практическое занятие 7-8. Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка**

### **Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке.**

Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).

Имена. Диалектные различия в категории рода имен существительных, имен прилагательных. Особенности в склонении имен по говорам. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения. Диалектные различия в образовании и склонения неличных местоимений.

Диалектные особенности в образовании числительных.

Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Особенности некоторых личных форм. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Специфика образования форм повелительного наклонения. Особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах. Диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц. Утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говоров под влиянием литературного языка.

**Интерактивная форма:** Работа в парах «Анализ карт».

### **Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке.**



Диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний, простых и сложных предложений. Проникновение литературных синтаксических конструкций в русские говоры.

**Интерактивная форма:** Работа в парах «Анализ карт».

### **Практическое занятие 9-12. Раздел III. Диалектное членение русского языка**

#### **Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие.**

##### **Среднерусские говоры**

Понятие о диалектных зонах русского языка.

Группировка говоров русского языка. Северное наречие.

Группировка говоров русского языка. Южное наречие.

Группировка говоров русского языка. Среднерусские говоры.

Методы, принципы, источники лингвогеографии. Анализ текстов, записанных на разных территориях.

Сравнительный анализ классификаций русских наречий и говоров, представленных в «Опыте диалектной карты русского языка в Европе» (1915), и новой классификации, отраженной в ДАРЯ (1986).

**Интерактивная форма:** Работа в парах. Защита рефератов.

Исследовательская игра «Плюсы и минусы «Опыта» и ДАРЯ».

### **Практическое занятие 13-14. Раздел III. Диалектное членение русского языка**

#### **Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края**

Русские говоры Ульяновской области. История заселения края, состав местного населения. Сведения из истории изучения местных говоров. Отражения характера местных говоров на диалектологических картах. Общая характеристика диалектного ландшафта края. Группы местных говоров. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.

**Интерактивная форма:** Работа в парах. Самостоятельная работа с литературой. Защита рефератов.

### **Практическое занятие 15. Раздел III. Диалектное членение русского языка**

#### **Тема 9. Итоговая контрольная работа.**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие : [16+] / Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – Текст : электронный.
2. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. – Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-80-7499-224-7. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Багирова, Е. П. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология» : [16+] / Е. П. Багирова, С. М. Беякова, Е. Л. Марандина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный

университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866> (дата обращения: 11.05.2022). – Текст : электронный.

2. Галушко, Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кафедра рус. языка. – Изд. 3-е, испр., доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 16 с.– URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f) (дата обращения: 11.05.2022).

3. Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья. Фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114745> (дата обращения: 11.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1177-4. – Текст : электронный.

4. Касаткин, Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка / Л. Л. Касаткин. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211139> (дата обращения: 11.05.2022). – ISBN 5-7859-0059-9, 5-02-011718-8. – Текст : электронный.

#### *Интернет-ресурсы*

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Русская диалектология	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал «Русский язык». Термины и персоналии. Подразделы: «Справочное бюро», «Читальный зал», Букринская И.А., Кармакова О.Е., Саркисян С.Г., Голубева Н.Л., Николаев С.Л. Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас. М., 1994.	Свободный доступ
2.	Русская диалектология	<a href="http://bibl.ulspu.ru/marcweb2/Found.asp">http://bibl.ulspu.ru/marcweb2/Found.asp</a>	Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии: Задание. Методические рекомендации. Образец выполнения.	Авторизированный доступ

			Ульяновск,2005. (Электронный ресурс).	
3.	Русская диалектология	<a href="http://www.rusland.ru/agens.php?id=div&amp;sp=65">http://www.rusland.ru/agens.php?id=div&amp;sp=65</a>	Отдел диалектологии и лингвистической географии Института Русского Языка РАН.	Свободный доступ
4.	Русская диалектология	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	ДК НКРЯ	Свободный доступ