

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Программа учебной научно-исследовательской работы (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля учебно-  
исследовательской и научной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Байкова Ю.Г., доцент  
кафедры русского языка, литературы и  
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-  
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

## 1. Вид и тип практики

Научно-исследовательская работа относится к разделу учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) модуля учебно-исследовательской и научной деятельности обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

**Цель практики:** приобрести навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий. Научиться моделировать основные процессы предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик. Освоить способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных. Овладеть представлением итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикаций с использованием современных возможностей информатики.

Задачами учебной практики являются:

- 1) приобретение навыков работы с письменными источниками при проведении научных исследований и написании исследовательских работ;
- 2) освоение форм и методов использования архивных документов и литературных источников при написании научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации	ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

<p>информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует</p>	<p>ОР-4 нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследовательской деятельности, их последовательность и взаимосвязь; техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>ОР-5 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся</p>	<p>ОР-6 приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач исследовательской деятельности на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов</p>

<p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>		<p>ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>решения конкретной задачи исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-7 принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>ОР-8 отбирать современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства</p>	<p>ОР-9 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ОР-10 знает принципы проектирования; передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся</p>	<p>ОР-11 способами организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ОР-12 проектными технологиями; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
--	---	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2. Практика, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана: Философия, Технологии цифрового образования, Методы математической обработки данных, Методы исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 1, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 2, Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 3.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите ВКР.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
10	6	216	4	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	6	216	4	Зачет с оценкой

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1	Подготовительный этап практики	Распределение студентов-бакалавров по базам практик, оформление документов, необходимых для организации и прохождения педпрактики (распоряжения, заявлений, ходатайств, договоров и др. ).	
2.	Производственный этап педпрактики		
	Первая неделя практики	Проведение установочной конференции. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, инструкциями по ее выполнению и формах отчетности. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, определение методического направления собственного научного исследования.	Проверка скорректированных индивидуальных планов работы на период практики, обоснования методического направления НИР
	Вторая неделя практики	Педагогическое проектирование методических систем лингвистического и литературного образования. Проведение констатирующего эксперимента.	Проверка самостоятельных работ, проверка анализа констатирующего эксперимента

	Третья неделя практики	Разработка обучающего эксперимента	Проверка модели обучающего эксперимента
	Четвертая неделя практики	Проведение научно-исследовательской работы; коррективка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных	Проверка анализа результатов экспериментальной работы
3.	Подведение итогов педпрактики (неделя после прохождения практики)	Оформление отчета по педпрактике.	Проверка отчетов студентов практикантов. Выставление оценок за практику

По итогам практики, обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде выступления с презентацией на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Обоснование методического направления НИР ОС-3 Разработка модели обучающего эксперимента ОС-3 Анализ экспериментальной работы	ОР-1 знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной

	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b>  <b>ОС-4</b> Зачет с оценкой в форме отчета по педпрактике</p>	<p>и чужой мыслительной деятельности  ОР-2 умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;  анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;  аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации  ОР-3 владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;  навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.  ОР-4 знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности;  основные этапы исследовательской деятельности, их последовательность и взаимосвязь;  техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  ОР-5 умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;  формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;  определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;  оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;  выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;  проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая</p>
--	--	--



		<p>оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>ОР-6 владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</p> <p>способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</p> <p>способами решения конкретных задач исследовательской деятельности на уровне заявленного качества и за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи исследовательской деятельности</p> <p>ОР-7 знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОР-8 умеет отбирать современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</p> <p>ОР-9 владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--

		<p>ОР-10 знает принципы проектирования; передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ОР-11 владеет способами организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ОР-12 владеет проектными технологиями; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
--	--	---

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление словаря категорий и понятий по теме исследования, защита введения и заключения к курсовой работе.

**ОС-1 Разработка плана научного** Разрабатывается эксперимент по методике обучения русскому языку /литературе

**ОС-2 Реферативный обзор библиографии**

Составление списка необходимой литературы по методике обучения русскому языку / литературе.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа).

**С-3 Зачет с оценкой в форме отчета по установленной форме**

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

В выступлении необходимо раскрыть следующие пункты:

Утвержденная тема и план-график работы над курсовой работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов;

Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над курсовой работой;

Подготовка окончательного текста курсовой работы.

Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках кафедральных научных исследований. Участие в организации и проведении научных мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии, диспуты; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике). Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

### **Критерии оценивания результатов по практике**

#### *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

Учитываются следующие показатели:

- количество и качество авторских материалов;
- активность и продуктивность работы в ходе производственной практики;
- характеристики с места прохождения производственной практики;
- правильность написания отчета;
- общее выполнение программы практики.

### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 63Е, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (6 ЗЕ)</b>
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Бражкина Н.А., Галушко Е.Ф., Зуева С.В. Методические рекомендации по прохождению практик для направления подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература (методические рекомендации). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

#### Дополнительная

1. Ворожбитова А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие : / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 140 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576982>
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>

### Интернет-ресурсы

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Ознакомительная практика по литературе практика по литературе	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>	Драхлер А.К. К вопросу о презентациях	Свободный доступ
	<a href="http://ipk.minsk.edu.by">http://ipk.minsk.edu.by</a>	Леус Ж.В. Требования к оформлению и использованию в учебном процессе мультимедийных презентаций	Свободный доступ
	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/9/">http://festival.1september.ru/subjects/9/</a>	«Первое сентября». Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ