Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№4 от «20» декабря 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВПР

Ульяновск, 2019

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования.

Протокол №10 от 22.11.2019 г.

Зав. кафедрой _____ А.П. Мишина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы..... 4
2. Планируемые результаты обучения……... 5
3. Учебный план…….. 7
4. Содержание программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)……... 8
Предметная подготовка..... 8
1. Нормативно-правовое обоснование проведения всероссийский проверочных работ в начальной школе……. 8
2. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для оценки качества начального образования……. 9
3. Особенности подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку…... 11
4. Трудные вопросы подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру……... 12
5. Проблемы математической подготовки четвероклассников к ВПР…... 14
6. Психологические аспекты подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам……. 16
5. Организационно-педагогические условия реализации программы. 18
6. Формы аттестации и оценочные материалы……. 18
7. Разработчики программы..... 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Подготовка обучающихся начальной школы к ВПР» разработана в соответствии с:

- Положением ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» о порядке реализации дополнительных профессиональных программ;
- Положением ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» о порядке разработки и утверждения дополнительной профессиональной программы;
- Положением ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Положением ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам;
- Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 н;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

При разработке учитывались также отдельные положения ФГОС ВО по направлениям подготовки «Педагогическое образование», ФГОС начального общего образования:

- Приказ Министерства образования и науки России от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»;
- ФГОС начального общего образования – Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программа предназначена руководителям образовательных организаций руководителям МО учителей начальных классов и учителям начальных классов.

Объем программы составляет **36 часов**.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель и задачи, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание программы (рабочие программы учебных дисциплин,

курсов, модулей), описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

В разделе «Предметная подготовка» рассматриваются нормативно-правовое обоснование проведения всероссийский проверочных работ в начальной школе, особенности подготовки младших школьников к ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, психологические аспекты подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам в области профессиональной деятельности слушателя в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Программа направлена на улучшение профессиональных компетенций, улучшение уровня знаний, а также развитие соответствующих навыков и умений учителей начальных классов с позиций подготовки обучающихся к ВПР.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием дистанционных технологий Moodle.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета (тестирование).

Цель реализации программы

Цель реализации программы – способствовать систематизации процесса подготовки обучающихся начальной школы к Всероссийским проверочным работам с использованием вариативных форм и индивидуального подхода в условиях ФГОС НОО, повышение профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

Данная программа ставит **задачи:**

1) Изучение содержания и структуры КИМ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, систему оценивания с позиций требований ФГОС НОО;
2) Определение затруднений для разных групп обучающихся и типовых ошибок при выполнении заданий;
3) Активное включение педагога в процесс рефлексии собственной профессиональной позиции и стимулирование его профессионально-личностного развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной образовательной программы «Подготовка обучающихся начальной школы к ВПР» планируется углубление и

развитие следующих профессиональных **компетенций** в рамках имеющейся квалификации[1]:

универсальных компетенций (УК):

- УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

а также развитие **необходимых** для трудовой деятельности **умений**[2]:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

и совершенствование **трудовых действий**:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

В результате освоения программы слушатели приобретут:

знания:

- механизмов подготовки обучающихся начальной школы к написанию Всероссийских проверочных работ;
- современные тенденции использования различных приёмов и методов проведения занятий в начальной школе с учётом уровня подготовки обучающихся.

умения:

- формулировать цели подготовки обучающихся к написанию Всероссийских проверочных работ;

---

[1] Компетенции сформулированы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

[2] Трудовые действия и необходимые умения деятельности педагога по реализации программ начального общего образования сформулированы в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 н (в ред. от 05.08.2016 №422).

– системно представлять развивающие ресурсы, использующиеся в обучении младших школьников.

навыки:

– практической работы по организации подготовки учащихся начального уровня образования к написанию Всероссийских проверочных работ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
Предметная подготовка						
1.	Нормативно-правовое обоснование проведения всероссийский проверочных работ в начальной школе.	2			2	
2.	Особенности построения контрольно-измерительных материалов для оценки качества начального образования	4			4	
3.	Особенности подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку.	8			8	
4.	Трудные вопросы подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру.	8			8	
5.	Проблемы математической подготовки четвероклассников к ВПР	8			8	
6.	Психологические аспекты подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам	6			6	
	Итого	**36**			**36**	
					Итоговая аттестация	Зачет

Форма обучения: онлайн-обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Предметная подготовка

Модуль 1. Нормативно-правовое обоснование проведения всероссийский проверочных работ в начальной школе

Целью изучения модуля является систематизация знаний об особенностях ВПР, требованиях к формированию универсальных учебных действий и особенностях организации мониторинга в начальной школе.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о концептуальных положениях ФГОС НОО, отличительных чертах ФГОС, структуре образовательной программы, планируемых результатах начального общего образования, особенностях организации мониторинга, необходимые для качественного изменения следующих **компетенций:**

– ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Нормативно-правовое обоснование проведения всероссийский проверочных работ в начальной школе	2			2	
	Итого	2			2	

Содержание модуля
«Нормативно-правовое обоснование проведения всероссийский проверочных работ в начальной школе»

Государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, особенности, требования. Результаты начального

общего образования: предметные, метапредметные и личностные. Принцип системно-деятельностного подхода как базовый принцип реализации требований ФГОС к результатам начального общего образования. Основная образовательная программа школы как программный документ реализации ФГОС.

Проектирование системы контроля и оценки достижения планируемых результатов начального общего образования на уровне конкретного образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования: метапредметные и личностные результаты: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 82 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Обеспечение компетентностных результатов начального образования в условиях внедрения стандартов второго поколения [Текст]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 48 с.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.] : под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.

Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://fgosreestr.ru

Модуль 2. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для оценки качества начального образования

Целью изучения модуля является систематизация знаний о требованиях ФГОС НОО к планируемым результатам и особенностях их диагностики и экспертизы в начальной школе.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о сущности планируемых результатов начального общего образования, особенностях организации диагностики и экспертизы результатов, значимые для совершенствования **трудовых действий**:

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Особенности построения контрольно-измерительных материалов для оценки качества начального образования	4			4	
	Итого	4			4	

Содержание модуля
«Особенности построения контрольно-измерительных материалов для оценки качества начального образования»

Планируемые результаты начального общего образования: их характеристика. Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные. Особенности диагностики и экспертизы личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования. Средства и способы мониторинга и оценки сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценки качества образования.

Проектирование заданий на межпредметной основе для диагностики сформированности универсальных учебных действий.

Правила организации и проведения мониторинговых мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Оценка планируемых результатов начального общего образования: метапредметные и личностные достижения: методическое пособие/ под ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 84 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Шевцова Н.Г. Анализ урока с позиций формирования универсальных учебных действий [Текст] / Н.Г. Шевцова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 10 с.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.] : под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.

Модуль 3. Особенности подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку

Целью изучения модуля является формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов по организации мониторинга, диагностики и экспертизы планируемых результатов обучения младших школьников русскому языку.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о требованиях, предъявляемых к филологическому образованию младших школьников, об особенностях различных УМК, особенностях построения уроков русского языка и литературного чтения, особенностях организации мониторинга, диагностики и экспертизы планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению, значимые для развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

и совершенствования **трудовых действий**:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ.	Занятия с применением ДОТ	

				занятия, семинары стажировки		
1.	Особенности подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку	8			8	зачет
	Итого	8			8	зачёт

Содержание модуля
«Особенности подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку»

Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Предметные результаты по русскому языку и литературному чтению. Характеристика УМК по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК.

Особенности диагностики и экспертизы планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению. Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Подготовка обучающихся к ВПР.

Проектирование диагностических заданий и построение оценочных шкал. Изучение контрольных работ на межпредметной основе.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Мишина А.П. Начальная школа: оценка достижения планируемых результатов / А.П. Мишина, С.А. Зенина, А.Н. Медведева и др. – М.: Планета, 2013. – с. 208. – ISBN: 978-5-91658-413-4.
2. Мишина А.П. Особенности проведения грамматического анализа в начальной школе: методические рекомендации. / А.П. Мишина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 34 с.
3. Мишина А.П. Рейтинговая оценка знаний младших школьников: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. / А.П. Мишина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 30 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования: метапредметные и личностные результаты: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 82 с.

Модуль 4. Трудные вопросы подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру

Целью изучения модуля является формирование профессиональных компетенций в области организации мониторинга, диагностики и экспертизы результатов обучения окружающему миру.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о требованиях ФГОС к результатам начального образования по окружающему миру, особенностях различных УМК и организации мониторинга, диагностики и экспертизы планируемых результатов, значимые для развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

и совершенствования **трудовых действий**:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Трудные вопросы подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру.	8			8	
	Итого	8			8	

Содержание модуля «Трудные вопросы подготовки обучающихся к ВПР по окружающему миру»

Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Естествознание и обществознание». Предметные результаты по окружающему миру. Характеристика УМК для изучения окружающего мира для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Особенности построения урока изучения окружающего мира на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы организации учебной деятельности учеников. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных

занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Естествознание и обществознание».

Особенности диагностики и экспертизы планируемых результатов по окружающему миру. Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Естествознание и обществознание». Подготовка обучающихся к ВПР.

Проектирование диагностических заданий на материале курса окружающего мира и построение оценочных шкал. Изучение контрольных работ на межпредметной основе.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Прохорова С.Ю. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников: работа с инструктивной карточкой (на примере курса «Окружающий мир») [Текст]: методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.П. Юдина, В.И. Маринина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 60 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html
2. http://school-collection.edu.ru/

Модуль 5. Проблемы математической подготовки четвероклассников к ВПР

Целью изучения модуля является формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов по организации мониторинга, диагностики и экспертизы планируемых результатов по математике.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о требованиях к результативности начального образования в образовательной области «Математика и информатика», особенностях УМК по математике для начальной школы, особенностях организации мониторинга, диагностики и экспертизы при обучении младших школьников математике, значимые для развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

и совершенствования **трудовых действий**:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Проблемы математической подготовки четвероклассников к ВПР	8			8	
	Итого	8			8	

Содержание модуля
«Проблемы математической подготовки четвероклассников к ВПР»

Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Математика и информатика». Предметные результаты по математике и информатике. Характеристика УМК по обучению математике для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК.

Особенности диагностики и экспертизы планируемых результатов по математике. Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Математика и информатика».

Проектирование диагностических заданий на математическом материале и построение оценочных шкал. Подготовка обучающихся к ВПР. Изучение контрольных работ на межпредметной основе.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Долматова Л.Н. Формирование алгоритмических универсальных учебных действий в процессе изучения начального курса математики. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 12 с.
2. Долматова Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения начального курса математики /

методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 10 с.
3. Долматова Л.Н. Формирование УУД в процессе изучения темы «Уравнение». – Ульяновск: УИПКПРО, 2012.
4. Долматова Л.Н. Формирование алгоритмических универсальных учебных действий в процессе изучения начального курса математики. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 12 с.
5. Долматова Л.Н. Формирование общеучебных умений у младших школьников в процессе изучения темы «Числовые выражения»: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/28/prezentatsii-k-urokam-v-nachalnoy-shkole
2. http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html

Модуль 6. Психологические аспекты подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей курсов повышения квалификации с современными психологическими подходами к подготовке обучающихся начальной школы к ВПР.

В результате изучения модуля слушатели должны приобрести знания о психологически безопасных способах подготовки обучающихся, значимые для совершенствования **трудовых действий**:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практич. занятия, выездные практ. занятия, семинары стажировки	Занятия с применением ДОТ	
1.	Психологические аспекты подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам	6			6	
	Итого	6			6	

Содержание модуля
«Психологические аспекты подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам»

Планирование учебного занятия на основе компетентностного подхода. Учебная задача и способы ее постановки на учебном занятии. Ориентировочная основа действий и принципы ее выстраивания на занятии. Формы и приемы организации познавательной деятельности учеников, основанные на принципах системно-деятельностного подхода. Типы рефлексивных действий и организация рефлексии на учебном и внеурочном занятии. Технологии включения учеников в рефлексию достижения планируемых результатов учебного и внеурочного занятия. Психологические приемы подготовки обучающихся к ВПР. Рекомендации для родителей.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Мишина А.П. Начальная школа: оценка достижения планируемых результатов / А.П. Мишина, С.А. Зенина, А.Н. Медведева и др. – М.: Планета, 2013. – с. 208. – ISBN: 978-5-91658-413-4
2. Обеспечение компетентностных результатов начального образования в условиях внедрения стандартов второго поколения [Текст]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 48 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования: метапредметные и личностные результаты: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 82 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.] : под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе обучения используется платформа Moodle .

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется в форме онлайн-тестирования по каждому модулю и итогового тестирования.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт проводится в форме выполнения слушателем тестовых заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументированно выполнил не менее 50% тестовых заданий каждого модуля и не менее 50% заданий итогового теста.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 50% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Еремина Лариса Ивановна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования, кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Шевцова Наталья Григорьевна – заслуженный учитель Российской Федерации, старший преподаватель кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»