

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени
И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
«Дополнительное образование (медиатворчество)»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Луковкина Ю.А., доцент
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории журналистики» относится к дисциплинам предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиатворчество)» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Основы теории журналистики» – сформировать представление о журналистике как о многоплановом явлении, которое оказывает воздействие на все сферы жизнедеятельности общества.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы теории журналистики» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОР-1 Знать актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	ОР-2 Уметь использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач	ОР-3 Владеть методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ОР-4 Знать отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.</p> <p>ОР-7 Знать раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.</p>	<p>ОР-5 Уметь планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОР-8 Уметь использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p>	<p>ОР-6 Владеть разнообразными современными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач.</p> <p>ОР-9 Владеть высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении,</p>

	<p>ОР-10</p> <p>Знать раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ОР-11</p> <p>Уметь использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ОР-12</p> <p>Владеть высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3.</p>	<p>ОР-13</p> <p>Знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их</p>	<p>ОР-14</p> <p>Уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых</p>	<p>ОР-15</p> <p>Владеть системой методов взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

<p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>эффективности и причины, влияющие на их эффективность</p>	<p>актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., вести дискуссию по вопросам образования</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося, основываясь на результатах педагогической диагностики</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ОР-16 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса</p> <p>ОР-19 Знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания</p> <p>ОР-22 Знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>ОР-17 Уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ОР-20 Уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации</p> <p>ОР-23 Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и</p>	<p>ОР-18 Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий</p> <p>ОР-21 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ОР-24 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса</p>

		ВОЗМОЖНОСТЯМИ обучающихся	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>ОР-25</p> <p>знать педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-28</p> <p>знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления</p>	<p>ОР-26</p> <p>уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-29</p> <p>уметь проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>ОР-27</p> <p>владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального</p>

	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p style="text-align: center;">ОР-31</p> <p>знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности</p>	<p>основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>развития ребенка; способами взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">ОР-30</p> <p>владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p>
--	---	--	--

	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>ОР-32</p> <p>уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>	<p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с</p>
--	--	---	--

		<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-33</p> <p>владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка</p>
--	--	---	---

		<p>программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с</p>
--	--	---

			<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации</p>
--	--	--	---

			<p>программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
--	--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	4	144	24	40	-	53	экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	53	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1 семестр				
Тема 1. Предмет, структура и задачи курса.	2	-	4	8
Тема 2. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.	4	-	6	8
Тема 3. Функции журналистики.	4	-	6	8
Тема 4. Свобода журналистики как базовая основа функционирования средств массовой информации.	4	-	6	8
Тема 5. Журналистика как система СМИ.	4	-	6	8
Тема 6. Действенность и эффективность журналистики.	4	-	6	8
Тема 7. Регуляторы журналистской деятельности.	2	-	6	5
ИТОГО:	24	-	40	53

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и задачи курса.

Введение. Предмет, структура и задачи курса. Журналистика как предмет изучения. Понятие «журналистика», публицистика, массмедиа. Структура основных понятий курса. Задачи курса.

Тема 2. Журналистика как сфера массово-информационной деятельности.

Пражурналистские явления. Возникновение журналистики.

Журналистика в системе социальных институтов общества. Особенности журналистики как социального института. Процесс функционирования журналистики в обществе. Её социальное назначение. Различные секторы СМИ: государственные, государственно-общественные, частные. СМИ как четвертая власть. Информационная политика в области СМИ. Проблемы информационной безопасности.

Исторические типы журналистики. СМИ в переходный период развития общества. Идеология и политическое устройство общества. Три уровня реализации политико-идеологических моделей.

Возникновение основных теорий прессы. Авторитарная теория. Либертарианская теория. Теория социальной ответственности. Советская коммунистическая теория. «Четыре теории прессы».

Тема 3. Функции журналистики.

Понятие функции. Многообразие социальных и информационных потребностей общества – объективная основа функций журналистики.

Трансформация представлений о функциях журналистики в теории отечественной журналистики. Зарубежные теоретики СМИ о функциях журналистики. Социологические исследования в сфере функций СМИ. Субъекты массовой коммуникации.

Различные теоретические подходы к анализу функций СМИ и их классификация. Непосредственно-организаторская функция. Культурно-образовательная функция. Рекламно-справочная функция. Рекреативная функция. Служебно-профессиональная

функция. Творческая функция. Идеологическая (социально-ориентирующая) функция.

Функции журналистики: система и взаимодействие. Взаимодействие журналистики с общественным мнением и массовым сознанием как механизм реализации функций. Соотношение функций и целей в сфере производства и распространения массовой информации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (определение функций текстов печатных периодических изданий); эвристическая беседа по теме «Классификация функций журналистики».

Тема 4. Свобода журналистики как базовая основа функционирования средств массовой информации.

Становление и характер концепций свободы: авторитарной, либеральной (полной свободы), социальной ответственности. Современные подходы и решения.

Юридический аспект свободы журналистики. Современное российское законодательство в сфере СМИ. Законодательно закрепленные права и обязанности различных субъектов массово-информационной деятельности. Экономические аспекты свободы журналистики.

Тема 5. Журналистика как система СМИ

Система СМИ как исторически формирующаяся структура. Понятие системы СМИ. Периодическая печать: системные основы типологии. Возникновение периодических печатных СМИ. Типология печатных СМИ: газета, журнал, альманах, бюллетень, календарь. Типологическая структура газетных изданий. Параметры типологии: регион распространения, издательские характеристики (периодичность выхода, объем, формат), легитимность, тип учредителя, гендерные особенности, возраст, интересы аудитории. Качественная и массовая пресса.

Журналы в системе СМИ: типология изданий. Характер и содержание информации. Характеристика журналов. Ведущие типы журнальной периодики. Периодичность журналов. Распространение журнальной периодики.

Радиовещание в системе СМИ и современных каналов коммуникации.

Специфика радио как средства массовой коммуникации: актуальность, объективность, конкретность, ясность, наличие факта, оперативность, документальность, возможность обратной связи, использование звучащей человеческой речи и других звуков.

Типологическая характеристика, модели и форматы радио. Понятие радиоформата. Формат: музыкальный, информационный, имиджевый, технологический. Современные радиостанции. Деление радиостанций по типам собственности, по охвату аудитории, по рейтингу. Сочетание государственного и негосударственного радиовещания, различных уровней радиостанций, многообразие программ вещания – основные особенности организации радиовещания в России.

Типы современных радиопрограмм. Типологические особенности информационных, авторских и музыкально-развлекательных программ.

Телевидение в системе современных СМИ.

Формирование телевидения как средства массовой информации. Научно-технические предпосылки появления телевидения. Антология великих открытий, предшествующих возникновению телевидения: камера Обскура, дагерротипия (Ньепс, Дагер), кино (Эдисон, братья Люмьеры), телеграф (Морзе), телефон (Белл), радио (А. Попов, Г. Маркони), средства передачи звука и изображения на расстоянии (П. Бахметьев, П. Нипков, Б. Розинг, Б. Грабовский, Л. Термен, В. Зворкин, П. Шумаков). Малострочное телевидение («механическое») и современное («электронное»). Останкинский телецентр и система «Орбита».

Специфика телевидения. Сравнительный анализ телевидения с радио и печатной журналистикой.

Инфраструктура СМИ.

История возникновения информационных агентств. Мировые агентства. Ведущие

агентства России. Типология информационных агентств.

Современная пресс-служба. Назначение пресс-службы. Право и этика в работе пресс-службы. Приёмы связи пресс-службы со СМИ.

Типология сетевых СМИ.

История Интернет. Возникновение и развитие сети АРПAnет. Возникновение сетей в Советском Союзе.

Возможности Интернет и его перспективы. Формы организации материалов в сети.

Сайт и его разновидности. Форумы и чаты. Особенности восприятия материалов из сети. Социальные и правовые стороны Интернет.

Интернет-СМИ. Отличия сетевых СМИ от традиционных СМИ. Различные подходы к типологии сетевых ресурсов. Типология Интернет-СМИ.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов из Интернета); составление хронологической таблицы «История развития средств массовой информации» с использованием интерактивной доски.

Тема 6. Действенность и эффективность журналистики.

Цели журналистской деятельности.

Понятие аудитории СМИ. Первичная и вторичная аудитория. Целевая, расчетная, потенциальная аудитория. Аспекты изучения аудитории. Редакционная политика в отношении изучения аудитории. Пропаганда, виды пропаганды. Агитация.

Проблема эффективности как результативность контактов с аудиторией. Коммуникатор. Факторы доверия аудитории коммуникатору.

Творческие факторы эффективной деятельности журналиста. Актуальность. Ситуативность. Драматизм повествования. Виды драматизма. Законы восприятия информации. Этапы поиска и усвоения информации. Принцип настороженности. Принцип резонанса. Принцип защиты.

Интерактивная форма: работа в парах (составление типологической характеристики газетных периодических изданий); работа в микрогруппах (поиск различных форм организации материалов в Интернет-сети).

Тема 7. Регуляторы журналистской деятельности.

Цензура. Из истории российской цензуры. Виды цензуры. Скрытая цензура.

Понятие нормы. Представления профессионального сознания, направляющие творческое поведение журналиста: методологические постулаты; технологические правила; законы и нормы права; профессионально-этические категории, принципы и нормы. Основные различия между ними.

Закон РФ «О средствах массовой информации» как концентрация правовых основ журналистской деятельности. Основные положения закона РФ «О СМИ».

«Декларация принципов поведения журналистов», принятая Международной Федерацией журналистов, и «Кодекс профессиональной этики российского журналиста» как концентрация профессионально-этических основ журналистской деятельности.

Этика журналиста. Документы, регламентирующие этическую сферу журналистской деятельности. Профессиональная этика. Служебная этика. Социальная этика.

Интерактивная форма: работа в парах (подбор материалов из Интернета); эвристическая беседа по теме «Правовые основы журналистики».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных или групповых заданий различного типа: подготовка сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение тестов, ответы на проблемные вопросы, выполнение контрольных, проверочных, творческих работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите проекта.

Ответы на проблемные вопросы

Примерный перечень вопросов для проверочных работ

1. Основные пути получения информации в журналистике.
2. Типология средств массовой информации.
3. Основные способы прогнозирования в журналистике.
4. Основные концепции журналистики.
5. Модели журналистики и механизмы их функционирования.
6. Понятие «Пражурналистика», её черты в Европе и России.
7. Типология предпосылок возникновения журналистики.

Тест

Примерные вопросы и задания для тестирования

Пример закрытого тестового задания

1. Годом рождения европейской периодики считают...

- 1450 г.
- 1609 г.
- 1618 г.
- 1719 г.

2. К основным предпосылкам возникновения журналистики относят:

1. социально-политические

2. экономические
3. военно-технократические
4. идейные

3. Основные модели взаимоотношений журналиста с аудиторией:

- управленческо-технократическая
- эмоционально-музыкальная
- гуманитарная
- коммуникативно-познавательная

4. К рычагам эффективности журналистики относят...

- Социально-правовой
- Материально-технический
- Военно-освободительный
- Организационно-диалогический

Проект

Примерные темы индивидуальных проектов

- поиск монофункциональных и полифункциональных текстов в печатных периодических изданиях (по выбору студента);
- составление типологической характеристики периодического печатного издания, радиостанции, телеканала, информационного агентства, Интернет-СМИ (по выбору преподавателя);
- подготовка обзорной таблицы «Основные каналы российского телевидения»;
- подготовка сообщений по теме «Информационные агентства России»;
- подготовка выступления на тему (по выбору студента) «Какие моменты Закона РФ "О СМИ" наиболее важны?», «Уязвимые стороны Закона РФ "О СМИ"»;
- подготовка проекта-презентации собственного средства массовой информации.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации. / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: ответы на проблемные вопросы, тест, проект.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Ответы на проблемные вопросы ОС-2 Тест ОС-3 Защита проекта	ОР-1 Знать: актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-2 Уметь: использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач. ОР-3 Владеть: методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. ОР-4 Знать: раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. ОР-5 Уметь: планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ОР-6 Владеть: разнообразными современными методами

		<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, регулярно корректировать свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для решения образовательных и воспитательных задач.</p> <p>ОР-7 Знать: раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.</p> <p>ОР-8 Уметь: использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ОР-9 Владеть: высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ОР-10 Знать: раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности</p> <p>ОР-11</p>
--	--	--

		<p>Уметь: использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ОР-12</p> <p>Владеть: высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей; организацией взаимодействия с детьми с целью повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p> <p>ОР-13</p> <p>Знать: основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины, влияющие на их эффективность</p> <p>ОР-14</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-</p>
--	--	--

		<p>сообществ и др., вести дискуссию по вопросам образования.</p> <p>ОР-15 Владеть: системой методов взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося, основываясь на результатах педагогической диагностики.</p> <p>ОР-16 Знать: структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.</p> <p>ОР-17 Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ОР-18 Владеть: действием проектирования различных форм учебных занятий.</p> <p>ОР-19 Знать: роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.</p> <p>ОР-20 Уметь: осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p> <p>ОР-21 Владеть: навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ОР-22 Знать: дидактические возможности современных технологий обучения,</p>
--	--	---

		<p>в том числе информационных.</p> <p>ОР-23 Уметь: осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>ОР-24 Владеть: навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.</p> <p>ОР-25 Знать: педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ОР-26 Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОР-27 Владеть: способами организации развивающей образовательной</p>
--	--	---

		<p>среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОР-28</p> <p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p>
--	--	--

		<p>ОР-29 Уметь: проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОР-30 Владеть: способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов</p>
--	--	---

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОР-31</p> <p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей</p>
--	--	---

		<p>обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>ОР-32</p> <p>Уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>
--	--	--

		<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОР-33</p> <p>Владеть: способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с</p>
--	--	--

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории журналистики».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы для экзамена
1 семестр

На экзамене студенты отвечают на один теоретический вопрос.

1. Журналистика как форма информационной деятельности. Пражурналистские явления. Предпосылки возникновения журналистики.
2. Исторические типы и модели журналистской деятельности.
3. Общая характеристика функций журналистики.
4. Правовые основы функционирования журналистики. Авторское право в журналистике. Основные законы, регулирующие деятельность СМИ. Права и обязанности журналиста.
5. Понятие системы СМИ. Типология средств массовой информации.
6. Типологические признаки периодического издания.
7. Региональная журналистика России: специфика развития на современном этапе.
8. Журнал как тип издания: особенности возникновения, функции, место в СМИ.
9. Классификация современных российских журналов.
10. Детская и юношеская пресса. Основные тематические направления, принципы общения редакции и молодого читателя. Внешние и внутренние факторы привлечения и удержания внимания.
11. Исторический путь российского женского журнала. Качественно-количественные параметры, специфика женской аудитории. Концепция, содержательная и оформительская модель женского журнала.
12. Мужская пресса как явление информационного рынка. Особенности концепции, содержательной и композиционно-графической модели.
13. Качественная и массовая пресса.
14. Печатные СМИ: календарь, альманах, бюллетень.
15. Телевидение в системе СМИ: современные проблемы и принципы функционирования. Изобретение телевидения. Развитие телевидения в России.
16. Типологические характеристики телевизионных каналов.
17. Передача, программа, канал. Типология телепрограмм.
18. Радио в системе СМИ. История российского радиовещания.
19. Типология радиостанций.
20. Информационные агентства. Мировые агентства. Ведущие агентства России. Региональные информационные агентства. Типология информационных агентств.
21. История возникновения Интернет. Типологические особенности. Формы организации материалов в сети.
22. СМИ и Интернет. Отличия сетевых СМИ от традиционных СМИ.
23. Современная пресс-служба: назначение и типы. Приёмы связи пресс-служб со СМИ.
24. Основные этапы развития зарубежной журналистики в первой половине XX века.
25. Становление рекламы как основного канала финансирования прессы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебное пособие / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 536 с. : ил., табл. – (Медиаобразование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684691>

Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение : учебное пособие / С. Г. Корконосенко. – Москва : Логос, 2010. – 247 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84983>

Шевченко, Д. А. Введение в коммуникативные специальности : журналистика, реклама и связи с общественностью : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701349>

Дополнительная литература

Киселёв, А. Г. Теория и практика массовой информации : общество – СМИ – власть : учебник / А. Г. Киселёв. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691915>

Чемякин, Ю. В. Основы теории и истории журналистики : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Чемякин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482107>

Интернет-ресурсы

Наименование курса	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Основы теории журналистики	http://evartist.narod.ru/text5/58.htm	Корконосенко С.Г. Основы творческой деятельности журналиста. СПб., 2000.	Свободный доступ
	http://www.studfiles.ru/preview/2366510/	Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000.	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство);
Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика
Рабочая программа дисциплины Основы теории журналистики
Составитель: В.Н. Артамонов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  В.Н. Артамонов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "10" мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Артамонов В.Н. 10.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

 Кобзева Т.А. 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата