

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

Программа учебной дисциплины
Вариативного модуля «Оказание социальной помощи в системе образования»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология
(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная защита детства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Оказание социальной помощи в системе образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 4, 5 и 6 семестрах: Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Теория и технологии социальной работы; Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Результаты изучения дисциплины «Социальная защита детства» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная защита детства» является формирование готовности к организации мероприятий по социальному и культурному развитию обучающихся на основе знаний и умений разрабатывать, применять программы социального сопровождения и поддержки, с использованием в качестве действенных средств первичные навыки профессионального взаимодействия в системе образования и социальной защиты.

Задачи дисциплины: создать у обучающихся целостное представление об основных характеристиках и этапах планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению; раскрыть основные виды и условия предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи детям в образовательных и социально-реабилитационных организациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Социальная защита детства» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-12 Способен к планированию и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению, предоставлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных	ОР-1 знает сущность, основные характеристики и этапы планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению	ОР-2 умеет подбирать меры социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях	ОР-3 владеет навыками предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях

<p>организациях</p> <p>ПК-12.1 Знает сущность, основные характеристики и этапы планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению</p> <p>ПК-12.2 Способен планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях</p> <p>ПК-12.3 Способен реализовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях</p> <p>ПК-12.4 Знает основные виды и условия предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях</p> <p>ПК-12.5 Умеет подбирать меры социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях</p> <p>ПК-12.6 Владеет</p>			
---	--	--	--

навыками предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях			
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекционные занятия	Лаб. занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем часов с интeракт.	Контроль
7 семестр						
Раздел 1. Защита детства и становление социальной педагогики в истории России						
Тема 1. Государственная политика защиты детства	2		2	6		
Тема 2. Социальное воспитание личности в коллективе	2		4	10		
Раздел 2. Управление в системе образования						
Тема 3. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами	2		6	14		
Раздел 3. Содержание деятельности семейного социального педагога						
Тема 4. Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества	2		2	6		

Тема 5. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога	2		2	6		
Раздел 4. Основные составляющие процесса деятельности семейного социального педагога						
Тема 6. Диагностика и коррекция педагогической запущенности	2		2	6		
Тема 7. Проблема трудновоспитуемости детей и подростков	2		2	6		
Тема 8. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	2		2	6		
Тема 9. Педагогический конфликт и его разрешение	2		2	6		
ИТОГО за 7 семестр:	18		24	66		Зачет

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел 1. Защита детства и становление социальной педагогики в истории России.

Тема 1. Государственная политика защиты детства.

Социальное воспитание в России с древнейших времен до конца XVIII в. Государственная политика защиты детства в XIX – начале XX в. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в. Православие и социальное воспитание в истории России. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.

Тема 2. Социальное воспитание личности в коллективе.

Практика социального воспитания в начале XX в. Детские летние колонии. Классы для отстающих детей. Скаутское движение. Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 2017 г. Забота о сиротах в годы Отечественной войны. Послевоенная социальная политика защиты детей, школы-интернаты. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Педагогика среды. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов. Опытные станции Наркомпроса С.Т. Шацкого. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского. Опыт А.С. Макаренки.

Раздел 2. Управление в системе образования.

Тема 3. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами.

Основные понятия теории управления социальными системами: «управление», «социальное управление», «управленческое решение», «управляемые переменные», «управляемость», «управленческая деятельность», «цель управленческой деятельности». Основные теории и концепции управления. Классическое (ситуационное) управление А. Файоля. Поведенческий подход в управлении и теория человеческих отношений Э. Мэйо. Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин). Ситуационный подход Ф. Фидлера. Процессный (функциональный) подход и концепция функционализма Д.Э. Дюркгейма. Теория принятия решений и количественный подход (эмпирическая школа) П. Друкера, В. Леонтьева, У. Плоумена и др. Теория стратегий, инноваций и лидерства М. Портера, Р. Акоффа, А. Маслоу. Теория устойчивого развития и глобального «менеджмента без границ» Дж. Грейсона, Т. Питерсона, Р. Уотермена и др. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Система образования. Образовательное учреждение. Классификация образовательных систем и комплексов. Образовательное учреждение как система. Социальная образовательная среда образовательного учреждения. Принципы управления образовательным учреждением. Педагогическое управление и его компоненты. Основные функции педагогического управления.

Раздел 3. Содержание деятельности семейного социального педагога.

Тема 4. Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества.

Предпосылки востребованности деятельности семейного социального педагога. Историко-философские, культурологические и социально-педагогические факторы в решении проблемы защиты семьи и ребенка. Кризис неразвитости семейных отношений и его признаки. Проблемные ситуации и психическая устойчивость личности ребенка. Направления деятельности семейного социального педагога. Социальный педагог: цели и содержание профессиональной деятельности. Спецификация по профилю деятельности. Основные положения деятельности социального педагога. Семейный социальный педагог: функции и принципы деятельности. Направления профессиональной деятельности: Работа с семьей. Оказание помощи трудному ребенку, подростку в решении проблем адаптации в обществе. Профилактическая работа.

Тема 5. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога.

Основные функции деятельности семейного социального педагога. Базовые компоненты профессиограммы. Личностные качества. Технология защиты семьи и ребенка. Сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Предметная логика проектирования педагогической технологии. Педагогические технологии и педагогическое мастерство педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Современное состояние проблемы развития педагогической культуры. Общая (базовая) и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога. Условия формирования педагогической культуры.

Раздел 4. Основные составляющие процесса деятельности семейного социального педагога.

Тема 6. Диагностика и коррекция педагогической запущенности.

Представление о трудновоспитуемости детей. Причины определяющие трудновоспитуемость и отклонения в поведении. Природа отрицательных явлений в психике человека. Базисные аксиомы человеческого поведения. Научение: подходы, принципы, процессы. Научение и социализация. Принципы научения: поощрение и наказание. Формирование поведения через поощрение.

Тема 6. Проблема трудновоспитуемости детей и подростков.

Преодоление педагогической запущенности и трудновоспитуемости несовершеннолетних. Основные понятия проблемы невосприимчивости «трудных» детей к корректирующему педагогическому воздействию. Педагогическая запущенность. Трудновоспитуемость. Педагогическая невосприимчивость. Перевоспитание. Отклоняющееся поведение. Объекты диагностики и принципы деятельности семейного социального педагога. Этапы преодоления трудновоспитуемости.

Тема 8. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.

Виды семейного уклада: позитивный, противоречивый, неблагополучный. Многообразие методов исследования семьи в сочетании коллективных и индивидуальных форм работы с родителями. Теоретический анализ. Наблюдение. Метод ретроспективного анализа биографий. Анкетирование. Метод составления стандартизированных характеристик. Методика незаконченного предложения. Беседа семейного социального педагога с родителями. Метод обобщения независимых характеристик. Монографическое изучение семьи. Интервью. Тестирование. Метод анализа творческой деятельности.

Тема 9. Педагогический конфликт и его разрешение.

Барьеры в педагогическом общении. Разрешение конфликтов. Различие в статусных ролях. Возрастные особенности партнеров по общению. Индивидуально-психологические особенности партнеров по общению. Психологические барьеры. Педагогический конфликт.

Методы разрешения конфликтов. Позиция педагога в преодолении конфликтной ситуации. Силовое (авторитарное) вмешательство. Позиция невмешательства. Позиция замалчивания конфликта. Поиск путей целесообразного вмешательства в конфликт. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов. Понятие и функции этической защиты. Способы этической защиты.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Забота о детях-сиротах у древних славян.
2. Забота о детях сиротах в годы Отечественной войны.
3. Социальный педагог и его профессионально значимые качества.
4. Современная семья, типы семей.
5. Кризис современной семьи.
6. Работа социального семейного педагога с «семьей риска».

7. Работа социального семейного педагога с детьми-олигофренами.
8. Неформальные объединения подростков.

ОС-2 Защита реферата

Темы рефератов

1. Теория принятия решений и количественный подход (эмпирическая школа) П. Друкера, В. Леонтьева, У. Плумена и др.
2. Теория стратегий, инноваций и лидерства М. Портера, Р. Акоффа, А. Маслоу.
3. Теория устойчивого развития и глобального «менеджмента без границ» Дж. Грейсона, Т. Питерсона, Р. Уотермена и др.
4. Классификация образовательных систем и комплексов.
5. Работа социального педагога с семьей.
6. Оказание помощи трудному ребенку, подростку в решении проблем адаптации в обществе.
7. Профилактическая работа социального семейного педагога.
8. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
9. Педагогическая запущенность. Трудновоспитуемость.
10. Педагогическая невосприимчивость. Перевоспитание. Отклоняющееся поведение.
11. Силовое (авторитарное) вмешательство в конфликт.
12. Позиция невмешательства в конфликт.
13. Позиция замалчивания конфликта.
14. Поиск путей целесообразного вмешательства в конфликт.

ОС-3 Групповая дискуссия

Темы групповой дискуссии «Детство. Защита детей в современных условиях»

1. Детство как социальная проблема.
2. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
3. Современные подходы к решению социальных проблем семьи.
4. Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении.
5. Авторитет взрослого в глазах ребенка: характеристики и пути достижения.
6. Работа социального семейного педагога в детских оздоровительных лагерях.
7. Специфика работы социального педагога с одаренными детьми.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набиев В.Ш. Зарубежные модели социальной защиты: учебно-метод. пособие / В.Ш. Набиев. Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 22 с.
 2. Повышение качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 105 с.
 3. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.
- 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Знает сущность, основные характеристики и этапы планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению ОР-2 Умеет подбирать меры социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 Владеет навыками предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная защита детства».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету**

1. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в.
2. Православие и социальное воспитание в истории России.
3. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания.

4. Практика социального воспитания в начале XX в.
5. Основные теории и концепции управления.
6. Образовательное учреждение как система.
7. Социальная образовательная среда образовательного учреждения.
8. Принципы управления образовательным учреждением.
9. Основные положения деятельности социального педагога.
10. Семейный социальный педагог: функции и принципы деятельности.
11. Технология защиты семьи и ребенка.
12. Сущность педагогической технологии.
13. Основные требования к педагогической технологии.
14. Предметная логика проектирования педагогической технологии.
15. Педагогические технологии и педагогическое мастерство педагога.
16. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни.
17. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
18. Базисные аксиомы человеческого поведения.
19. Преодоление педагогической запущенности и трудновоспитуемости несовершеннолетних.
20. Объекты диагностики и принципы деятельности семейного социального педагога.
21. Этапы преодоления трудновоспитуемости.
22. Виды семейного уклада: позитивный, противоречивый, неблагополучный.
23. Разрешение конфликтов.
24. Понятие и функции этической защиты.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	12 x 1=12 баллов	247 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	12 баллов max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (ЗЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие №1. История социального воспитания.

План:

1. Социальное воспитание в России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Государственная политика защиты детства в XIX – начале XX в.
3. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – начале XX в.
4. Православие и социальное воспитание в истории России.
5. Педагогика ненасилия.

Практическое занятие №2. Практика социального воспитания в начале XX в.

План:

1. Детские летние колонии. Классы для отстающих детей. Скаутское движение.
2. Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого.
3. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 2017 г.
4. Забота о сиротах в годы Отечественной войны.
5. Послевоенная социальная политика защиты детей, школы-интернаты.

Практическое занятие №3. Государственная политика защиты детей в годы советской власти.

План:

1. Теория и эксперимент свободного воспитания.
2. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
3. Педагогика среды. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
4. Опытные станции Наркомпроса С.Т. Шацкого.
5. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского.
6. Опыт А.С. Макаренко.

Практическое занятие №4. Управление системой образования.

План:

1. Классическое (ситуационное) управление А. Файоля.
2. Поведенческий подход в управлении и теория человеческих отношений Э. Мэйо.

Темы рефератов:

- Теория принятия решений и количественный подход (эмпирическая школа) П. Друкера, В. Леонтьева, У. Плоумена и др.
- Теория стратегий, инноваций и лидерства М. Портера, Р. Акоффа, А. Маслоу.

Практическое занятие №5. Основные теории и концепции управления.

План:

1. Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).
2. Ситуационный подход Ф. Фидлера.
3. Процессный (функциональный) подход и концепция функционализма Д.Э. Дюркгейма.

Темы рефератов:

- Теория устойчивого развития и глобального «менеджмента без границ» Дж. Грейсона, Т. Питерсона, Р. Уотермена и др.

Практическое занятие №6. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.

План:

1. Система образования. Образовательное учреждение.
2. Образовательное учреждение как система.
3. Социальная образовательная среда образовательного учреждения.
4. Принципы управления образовательным учреждением.
5. Педагогическое управление и его компоненты.
6. Основные функции педагогического управления.

Темы рефератов:

- Классификация образовательных систем и комплексов.

Практическое занятие №7. Направления деятельности семейного социального педагога.

План:

1. Социальный педагог: цели и содержание профессиональной деятельности.
2. Спецификация по профилю деятельности.
3. Основные положения деятельности семейного социального педагога.
4. Семейный социальный педагог: функции и принципы деятельности.
5. Направления профессиональной деятельности семейного социального педагога.

Темы рефератов:

- Работа социального педагога с семьей.
- Оказание помощи трудному ребенку, подростку в решении проблем адаптации в обществе.
- Профилактическая работа социального семейного педагога.

Практическое занятие №8. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.

План:

1. Современное состояние проблемы развития педагогической культуры.
2. Общая (базовая) и профессиональная культура личности.
3. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни.
4. Условия формирования педагогической культуры.

Темы рефератов:

- Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

Практическое занятие №9. Преодоление педагогической запущенности несовершеннолетних.

План:

1. Базисные аксиомы человеческого поведения.
2. Научение: подходы, принципы, процессы. Научение и социализация.
3. Принципы научения: поощрение и наказание.
4. Формирование поведения через поощрение.

Темы рефератов:

- Педагогическая запущенность.
- Отклоняющееся поведение.

Практическое занятие №10. Проблема трудновоспитуемости несовершеннолетних.

План:

1. Основные понятия проблемы невосприимчивости «трудных» детей к корректирующему педагогическому воздействию.
2. Объекты диагностики и принципы деятельности семейного социального педагога.
3. Этапы преодоления трудновоспитуемости.

Темы рефератов:

- Трудновоспитуемость.
- Перевоспитание.

Практическое занятие №11. Барьеры в педагогическом общении.

План:

1. Различие в статусных ролях. Возрастные особенности партнеров по общению.
2. Индивидуально-психологические особенности партнеров по общению.
3. Психологические барьеры в педагогическом общении.

Практическое занятие №12. Разрешение конфликтов.

План:

1. Педагогический конфликт. Методы разрешения конфликтов.
2. Позиция педагога в преодолении конфликтной ситуации.
3. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов.
4. Понятие и функции этической защиты.
5. Способы этической защиты.

Темы рефератов:

- Силовое (авторитарное) вмешательство.
- Позиция невмешательства в конфликт.
- Позиция замалчивания конфликта.
- Поиск путей целесообразного вмешательства в конфликт.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:
Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. 174 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=358127
Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 270 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=358403
Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы: учебное пособие / составитель И. А. Дроздецкая. Томск: ТГПУ, 2017. Часть 1. 2017. 180 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/208265
Дополнительная литература:
Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики

преодоления девиантного поведения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898
Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. 49 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/111931

Интернет-ресурсы

- Российский государственный социальный университет www.rgsu.net;
<http://soc.lib.ru/su/>; <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>;
 - <http://www.isras.ru/socis.html>;
 - <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6156>;
 - <http://ssopir.ru/>- сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов.
 - <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе. Архив пополняется и расширяется.
 - <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.
- Международные:
- Social Work Internætional Platform — международная площадка для общения социальных работников.
 - <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня».

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Социальная защита детства
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

 М.М. Шубович 13.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.В. Марсакова 12.05.2024 24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата