

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27 » декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные методы и технологии работы педагога-психолога
образовательных организаций, реализующих адаптированные
образовательные программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», Протокол № 6 от 14 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Т. И. Дуброва'.

Т. И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.2.1. Общенаучная подготовка	4
1.2.2. Предметная подготовка	6
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	7
1.4. Формы обучения	7
1.5. Срок освоения программы	7
1.6. Режим аудиторных занятий	7
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Учебная программа	9
2.3.1. Общенаучная подготовка	9
2.3.2. Предметная подготовка	13
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	17
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	17
3.2. Промежуточный контроль по предметной подготовке	20
3.3. Итоговая аттестация	22
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
4.1.1. Общенаучная подготовка	22
4.1.2. Предметная подготовка	24
4.2. Материально технические условия реализации программы	29
4.3. Кадровые ресурсы	30
Раздел 5. Разработчики программы	30

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области применения современных методов и технологий работы педагога-психолога образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
3.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Общенаучная подготовка

Таблица 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамот-	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, гло-

	общего, среднего общего образования	ности.	бальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах.	- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

1.2.2. Предметная подготовка

Таблица 3. (на основе Профессионального стандарта)
«Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации
от 24 июля 2015 года N 514н.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Обобщенная трудовая функция. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.	Психолого-педагогический статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здо-

программ, развития и социальной адаптации.	признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.		ровья.
--	--	--	--------

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

- уровень образования – высшее образование,
- направление подготовки – «Педагогическое образование»,
- область профессиональной деятельности – общее образование, специальное (коррекционное образование).

1.4. Формы обучения: дистанционная, очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 72 / 108 ч.

1.6. Режим аудиторных занятий: 6 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
	Входная диагностика						Тест
Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
2.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	4/4	2/2	-	-	

3.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	
	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
4.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
5.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего ОНП		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
1.	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: функции и направления деятельности Шустова	4/8	4/4	-/-	-/4		
2.	Психолого-педагогический статус детей с ограниченными возможностями здоровья Царапкина	4/8	4/4	-/-	-/4		
3.	Современные коррекционно-развивающие технологии сопровождения детей с нарушениями речи Майсурадзе	4/8	2/4	2/2	-/2		Практическая работа
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта Майсурадзе	6/8	4/4	2/2	-/2		
5.	Методы и приемы работы психолога с детьми, имеющими сенсорными нарушениями (слуха и зрения) Царапкина	6/8	4/4	2/2	-/2		Практическая работа
6.	Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Дуброва	6/8	4/4	2/2	-/2		
7.	Методы оказания психологической помощи детям с ранним детским аутизмом Дуброва	4/8	2/4	2/2	-/2		Практическая работа
8.	Психологические методы диагностики и коррекции дисгармоничного развития личности Шустова	6/6	4/4	2/2	-/2		Практическая работа
9.	Психопрофилактика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья Данилов	4/8	4/4	-/2	-/2		
10.	Способы профилактики и кор-	4/6	2/2	2/2	-/2		Практи-

	рекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями Данилов						ческая работа
	Всего ПП	48/78	34/38	14/16	-/24		зачет
	Итого	72/108	48/52	24/38	-/18		

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Современные методы и технологии работы психолога образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь-декабрь

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 4 часа	<p>Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>Тема 1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.</p>

		<p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>Тема 1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты для родителей: журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>Тема 1.4. Программирование воспитания в дошкольных образовательных организациях. Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях. Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей). Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий.</p>
<p>Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Тема 2.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО. Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Рос-</p>

<p>средствами педагогических технологий</p>		<p>сийской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Тема 2.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников. Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Тема 2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления). Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности. Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>Тема 3.1. Образование через вызовы: психологический аспект. Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>Тема 3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности. Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности,</p>

		достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Тема 3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности. Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.
Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ. Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.). Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных. Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Телемост, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.
Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).
	Интерактивное	Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся. Отработка умений оказания первой помощи при

	(практическое занятие) – 2 часа	солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнении сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.
--	---------------------------------	--

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика включает в себя онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle. Тест состоит из 20 вопросов.		
Модуль 1. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: функции и направления деятельности	Лекция – 4 часа	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: функции и направления деятельности. Специфика задач, формы и методы работы психолога в дошкольных и школьных коррекционных учреждениях. Виды профессиональной деятельности: психологическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, консультирование администрации учреждения, педагогического и родительского коллективов, психологическое просвещение, профориентационная работа, участие в деятельности психолого-педагогического консилиума.
	Занятие с использованием ДОТ – 4 часа	Нормативно-правовые документы в отношении образования лиц с ОВЗ. Требования и технология разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с нарушениями развития. Требования к структуре и оформлению индивидуальных коррекционно-образовательных программ в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Модуль 2. Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ	Лекция – 4 часа	Понятие «здоровье». Степени состояния психического здоровья. Современные подходы к определению отклоняющегося развития и его классификация. Клиническая, нейропсихологическая, психолого-педагогическая дифференциация учащихся с ОВЗ. Классификация детей с ОВЗ. Факторы риска. Характеристика специальных (коррекционных) школ. Психолого-педагогические особенности формирования когнитивной, трудовой, учебной деятельности лиц с ОВЗ.
	Занятие с использованием ДОТ – 4 часа	Возрастные особенности показателей познавательного развития детей с ОВЗ. Возрастные особенности показателей коммуникативного развития детей с ОВЗ. Психомоторное и умственное развитие детей. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.
Модуль 3. Современ-	Лекция – 4 часа	Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений у детей. Особенности развития познава-

менные коррекционно-развивающие технологии сопровождения детей с нарушениями речи		тельной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция нарушений речи. Современные психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с нарушениями речи: здоровьесберегающие, игровые, технология формирования связной речи, информационно-компьютерные, проблемно-диалогические и др.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Составления кейса психотехнических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (нарушение – на выбор).
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта	Лекция – 4 часа	Понятие умственной отсталости, ее формы и патогенез. Подходы к классификации умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	На основе анализа Концепции ФГОС УО описание направлений коррекционной работы педагога-психолога с указанием современных психолого-педагогических технологий, методов, приемов, форм организации деятельности детей с умственной отсталостью.
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Особенности психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта. Формы работы психолога с родителями детей с умственной отсталостью.
Модуль 5. Методы и приемы работы психолога с детьми, имеющими сенсорными нарушениями (слуха и зрения)	Лекция – 4 часа	Сенсорные нарушения. Причины нарушения слуха и зрения у ребенка Классификация зрительной и слуховой функций у детей. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой и зрительной функций. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с сенсорными нарушениями. Методы и приемы психологической помощи и поддержки детей с нарушениями слуха и зрения.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия (по социально-бытовой ориентировке / развитию сенсорного или звукового восприятия / коммуникативных навыков – на выбор) в соответствии с коррекционно-развивающей областью для АООП НОО обучающихся с сенсорными нарушениями.

	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Направления деятельности педагога-психолога на примере психологического сопровождения учащихся с нарушением зрения. Основные виды и методы работы тифлопсихолога.
Модуль 6. Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Лекция – 4 часа	Специфика развития и структура нарушений при детском-церебральном параличе. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и методы их коррекции.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка рекомендаций родителям (педагогам, специалистам – на выбор) по выстраиванию взаимодействия с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Психологические методы и техники коррекции познавательных и эмоциональных процессов у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Модуль 7. Методы оказания психологической помощи детям с ранним детским аутизмом	Лекция – 4 часа	Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма (РДА). Классификация состояний РДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в дошкольном и школьном образовательных учреждениях.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Создание проекта инклюзивного образовательного пространства для детей с РАС, включающего описание: субъектов образовательного пространства, в том числе детей с РАС, вариантов АООП обучающихся с РАС, взаимодействия с внешними организациями-партнерами, коррекционно-развивающих областей, рекомендаций для вовлечения родителей в инклюзивное образовательное пространство.
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школе. Варианты АООП для обучающихся с РАС.
Модуль 8. Психологические	Лекция – 4 часа	Психологические особенности детей с дисгармоничным развитием личности. Факторы дисгармоничного развития личности. Понятия «акцентуация» и «психопатия». Типология

методы диагностики и коррекции дисгармоничного развития личности		патологических характеров, особенностей психики и поведения детей с различными видами акцентуаций характера.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Проведение диагностического исследования акцентуации характера, составление рекомендаций педагогам и родителям для ее коррекции.
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Диагностика и коррекция дисгармоничного развития личности: инструментарий, содержательные области исследования, методы коррекции.
Модуль 9. Психопрофилактика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция – 4 часа	Сущность понятий «девиантное» и «делинквентное» поведение. Характеристика форм девиантного поведения. Типы девиаций. Подходы к организации работы с родителями и детьми с различными формами девиантного поведения. Дети «группы риска». Специфика психологической работы по профилактике девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка проекта акции по профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста с задержкой психического развития.
	Занятие с использованием ДОТ – 2 часа	Психопрофилактика аддиктивного поведения у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Модуль 10. Способы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специаль-	Лекция – 2 часа	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогении. Основные виды психического дизонтогенеза. Этиология нарушения. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Технологии первичной профилактики семейного и детского неблагополучия.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка просветительского мероприятия для родителей, направленного на профилактику вторичных дефектов в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями (вид ОБЗ – на выбор).

ными об-разова-тельными потребностями	Занятие с ис-пользова-нием ДОТ – 2 часа	Методы опосредованной коррекции и профилактики и коррекции личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая работа с родителями по профилактике и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии ребенка.
--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика по предметной подготовке

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль включает 20 вопросов на выбор одного (правильного) ответа из предложенных. Время выполнения – 1 час.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный или отсутствие ответа – 0 баллов

Инструкция. Прочитайте утверждения и выберите правильные ответы к ним.

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это (выберите 1 правильный ответ):
 - а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) ребенок в возрасте от рождения до трех лет;
 - в) ребенок-инвалид;
 - г) ребенок, лишенный родительского попечения.
2. Слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения, – это:
 - а) гиперрефлексия;
 - б) кинестезия;
 - в) синкинезия;
 - г) парез.
3. В рамках подготовки к овладению письмом слепыми дошкольниками какой вид чувствительности развивают у детей:
 - а) тактильную;
 - б) вибрационную;
 - в) слуховую.
4. При задержке психического развития интеллектуальный дефект:
 - а) необратимый;
 - б) обратимый;
 - в) вторичный.

5. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на психолого-педагогическую поддержку при освоении образовательных программ в образовательных организациях (выберите 2 правильных ответа):
- а) закреплено законодательно;
 - б) может быть реализовано в соответствии с выбором родителей (законных представителей);
 - в) учитывается только при наличии у ребенка инвалидности;
 - г) реализуется на усмотрение администрации дошкольной образовательной организации.
6. Автором рельефно-точечного шрифта является:
- а) В. Гаюи;
 - б) Л. Брайль;
 - в) М. Кунц.
7. Отклонение от стадии возрастного развития, на которой находится аномальный ребенок:
- а) дизонтогенез;
 - б) филогенез;
 - в) инфантилизм;
 - г) онтогенез?
8. Какой коэффициент интеллекта характеризует умственную отсталость в стадии дебильности в российской системе классификации:
- а) 25-39 %;
 - б) 50-70 %;
 - в) 35-49 %.
9. Формой расстройства аутистического спектра НЕ является:
- а) детский аутизм;
 - б) синдром Ретта;
 - в) СДВГ;
 - г) атипичный аутизм;
 - д) синдром Аспергера.
10. Причинами нарушения правильного протекания психофизического механизма речи являются:
- а) воздействие на организм внешнего (экзогенного) фактора;
 - б) внутреннего (эндогенного) вредоносного фактора;
 - в) взаимодействие экзогенного и эндогенного факторов;
 - г) неблагоприятные условия окружающей среды.
11. Ситуации, сопряженные с проверкой, контролем, являются наиболее уязвимыми для лиц:
- а) сензитивной;
 - б) шизоидной;
 - в) неустойчивой;
 - г) истероидной акцентуации характера.
12. Основным симптом детского церебрального паралича:
- а) нарушения психики;

- б) двигательные нарушения;
- в) сенсорные нарушения;
- г) ментальные нарушения.

13. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухота – это...

- а) классификация Л.В. Неймана;
- б) педагогическая классификация Р.М. Боскис;
- в) классификация В.В. Лебединского.

14. Задержка психического развития психогенного происхождения обусловлена:

- а) неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка;
- б) соматической ослабленностью ребёнка;
- в) незрелостью, несформированностью всех сфер психического развития ребенка;
- г) выраженным органическим поражением центральной нервной системы.

15. Выберите все подходящие формы интеграции детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательную среду:

- а) комбинированная;
- б) частична или временная;
- в) комбинированная;
- г) универсальная.

16. Афазия – это:

- а) расстройство или полное отсутствие уже сформировавшейся речи;
- б) нарушение произношения из-за недостаточного развития речевого аппарата;
- в) отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;
- г) нарушение произношения из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции.

17. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:

- а) соматической ослабленности;
- б) задержке психического развития;
- в) недоразвитию интеллекта;
- г) социально-педагогической запущенности.

18. Что можно отнести к девиантному поведению?

- А) наркомания;
- б) влюбленность;
- в) увлечение спортом.

19. Выберите правильное определение олигофрении:

а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;

б) глубокая степень психического недоразвития, характеризуется практически полным отсутствием мышления;

в) стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается.

20. Какие методы обучения используют в тифлопедагогике:

а) общедидактические;

б) специальные тифлопедагогические;

в) всегда реализуется сочетание общедидактических и специальных коррекционных методов.

3.2. Промежуточный контроль по предметной подготовке

Модуль 3. Современные коррекционно-развивающие методы и технологии сопровождения детей с нарушениями речи.

Практическая работа №1

Текущий контроль проводится в форме составления кейса психотехнических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (нарушение – на выбор).

Критерии оценивания:

1. Кейс содержит не менее пяти психотехнических игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком с нарушением речи.

2. Указано нарушение речи, на которое направлено коррекционно-развивающее воздействие.

3. Игры и упражнения соответствуют особенностям указанного речевого нарушения ребенка.

4. Игры и упражнения соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 5. Методы и приемы работы психолога с детьми, имеющими сенсорными нарушениями (слуха и зрения).

Практическая работа №2

Текущий контроль проводится в форме разработки конспекта коррекционно-развивающего занятия (по социально-бытовой ориентировке / развитию сенсорного или звукового восприятия / коммуникативных навыков – на выбор) в соответствии с коррекционно-развивающей областью для АООП НОО обучающихся с сенсорными нарушениями.

Критерии оценивания:

1. Конспект занятия разработан в соответствии с коррекционно-развивающей областью для АООП НОО обучающихся с сенсорными нарушениями.

2. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям обучающихся с сенсорными нарушениями.

3. Прописана возможность индивидуализации работы педагога-психолога с детьми, имеющими различными сенсорными нарушениями.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 6. Методы оказания психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа №3

Текущий контроль проводится в форме разработки рекомендаций родителям (педагогам, специалистам – на выбор) по выстраиванию взаимодействия с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

1. Рекомендации содержат не менее 10 советов для родителей (педагогов, воспитателей и др.).

2. Рекомендации составлены с учетом конкретного нарушения опорно-двигательного аппарата детей.

3. Стилль изложения носит рекомендательный характер.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 8. Психологические методы диагностики и коррекции дисгармоничного развития личности.

Практическая работа №4

Текущий контроль выполняется в форме диагностического исследования детско-родительских отношений, акцентуаций характера обучающихся, нарушений поведения личностного развития подростков с ОВЗ (применение диагностической методики по выбору слушателей). По результатам проведенного исследования должны быть сделаны основные выводы и даны рекомендации родителям.

Критерии оценивания:

1. Выбрана валидная психологическая методика исследования.

2. Представлены результаты диагностического исследования, интерпретация данных, сделаны выводы.

3. Составлены краткие рекомендации для родителей.

Оценка: зачет / не зачет

Модуль 9. Психопрофилактика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа №5

Текущий контроль осуществляется в форме разработки проекта акции по профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:

1. Проект акции содержит цели, задачи, направления деятельности по профилактике интернет-зависимости у детей и подростков.
2. Проект включает перечень мероприятий по профилактике интернет-зависимости у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. При разработке проекта акции учтены особенности формирования интернет-зависимости.

Оценка: зачет / не зачет

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1.1. Общенаучная подготовка

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-

методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор». – URL: <http://www.psynavigator.ru/books.php>

4.1.2. Предметная подготовка

Нормативные документы

1. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм: приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (с последними изменениями). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=453497> (дата обращения: 20.06.2024).

2. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/> (дата обращения: 20.06.2024).

3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/ (дата обращения: 20.06.2024).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006> (дата обращения: 20.06.2024).
6. Примерная программа Воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417901/ (дата обращения: 20.06.2024).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.06.2024).
8. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р (Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367728/ (дата обращения: 20.06.2024).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.06.2024).
10. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (дата обращения: 20.06.2024).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.06.2024).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.06.2024).

Основная литература

1. Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М., 1995.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2015. – 288с.
3. Зейгарник Б. В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1980.
4. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
5. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2000.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Генезис, 2010. – 400 с.
7. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Егупова О.В. и др. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в схемах и таблицах / под общей ред. Л.Е. Олтаржевской – М.: ГБУ ГППЦ ДОгМ, 2018. – 26 с.
8. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
9. Петрова В. Г., Белякова И. Е. Психология умственно отсталого ребенка (олигофренопсихология). – М., 1996.
10. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. – М.: Юрайт, 2020. – 225 с.
2. Актуальные проблемы диагностики ЗПР / Под ред. В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М., 1989.
3. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М., 1989.
4. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина О. В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
5. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации/ под общ. ред. А. Ю. Шеманова. – М., 2012. – 214с.
6. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.
7. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
8. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Сост. В. М. Астапов. – М., 1995.
9. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы/ О. Г. Приходько [и др.]. – М.: Издательство МГПУ, 2014. – 102 с.
- 10.Егорова Т. Е. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
- 11.Екжанова Е. Л., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2019. –175 с.
- 12.Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
- 13.Заводенко Н. Н., Петрухин А. С., Соловьев О. И. Минимальные мозговые дисфункции у детей. – М., 1997. – 270 с.
- 14.Заводенко Н. Н., Петрухин А. С., Семенов П. А. и др. Лечение гиперактивности с дефицитом внимания у детей: оценка эффективности различных методов фармакотерапии // Московский медицинский журнал. – М., 1998 – С. 19-23.
- 15.Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М, 1993.
- 16.Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. -М.: ВЛАДОС, 2018. – 208 с.

17. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
18. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – М., СПб., 1998.
19. Лебединский В. В. Нарушения психического развития детей. – М., 1985.
20. Левченко И. Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. – М., 1989.
21. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
22. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2000.
23. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоким нарушением интеллекта. – М., 1998.
24. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 318 с.
25. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
26. Матасов Ю. Т. Психические процессы и свойства личности умственно отсталых детей. – Л., 1981.
27. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 224 с.
28. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Руководство по классификации последствий болезней и причин инвалидности. – М., 1995.
29. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т. А. Власовой. – М., 1985.
30. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / Сост. А. Д. Виноградова. – М., 1985.
31. Семенова К. А., Махмудова Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. – Ташкент, 1979.
32. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М., 1974.
33. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.

Интернет-ресурсы

1. О разработке программы воспитания: методические рекомендации // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Methodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf (дата обращения: 20.06.2024).
2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <https://pgssosh12.obramur.ru/pages/funktsionalnaya-gramotnost/setevoy-kompleks-informatsionnogo-vzaimodeystviya-subektov-rossiyskoy-federatsii-v-proekte-monitorin/> (дата обращения: 20.06.2024).
3. Центр оценки качества образования ИСПО РАО. – URL: <http://centeroko.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Портал «Психологический навигатор». – URL: <https://psynavigator.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).
5. Электронные библиотеки по психологии и педагогике. – URL: https://kagms.ru/students/eios/elektronnye_biblioteki/elektronnye_biblioteki_po_psikhologii_pedagogike/ (дата обращения: 20.06.2024).
6. Мир психологии и психотерапии. – URL: <https://www.labirint.ru/series/20979/> (дата обращения: 20.06.2024).
7. Логистон. Библиотека по психологии. – URL: <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 20.06.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Оборудованная компьютером аудитория для проведения учебных занятий в режиме онлайн-конференций с выходом в Интернет.
- Мультимедийное оборудование: моноблок Acer Aspire Z3-615 (DO SVBER 0,16), операционная система Windows7, Microsoft office 2013, интерактивная доска с проектором и колонками в составе: интерактивная система Smart Board SBM680A5, колонки SBA-V.
- Конспекты лекций, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы для практических занятий и аттестации размещаются на платформах Яндекс-Телемост и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровые ресурсы

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр образовательных технологий и коррекционной педагогики; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Раздел 5. Разработчики программы

Шустова Л. П., доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»