

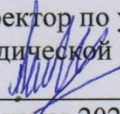
Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе


С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины
Социально-гуманитарного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
направленность (профиль) образовательной программы
Культурный туризм и экскурсионная деятельность
(очная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.,
к.п.н., доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «21» мая 2021 г. № 5

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам части «Обязательная часть» блока «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-гуманитарный» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, форма обучения – очная.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса "Обществознание" или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Туристическая деятельность и технология организации туристических маршрутов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является: содействие становлению профессиональной компетентности студента через формирование у него комплекса психолого-педагогических знаний, необходимых для деятельности в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности будущего специалиста.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология и педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Знать концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде	ОР-1 Знает концепции, принципы и методы организации совместной деятельности в малой группе		
УК-3.3. Уметь реализовывать методы оценки уровня развития команды и этапов ее деятельности		ОР-2 Умеет применять методы оценки уровня развития малой группы в рамках учебной ситуации	
УК-3.4. Уметь оценивать эффективность деятельности команды		ОР-3 Умеет оценивать эффективность деятельности группы в рамках учебной ситуации	
УК-3.5. Владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде			ОР-4 Владеет отдельными способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде

УК-3.6. Владеть методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде			ОР-5 Владеет отдельными приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Знать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций;	ОР-6 Знает природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций		
УК-6.2. Знать сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития;	ОР-7 Знает сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития		
УК-6.3. Знать психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей;	ОР-8 Знает психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей		
УК-6.4. Знать психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности;	ОР-9 Знает психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности		

УК-6.5. Уметь учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций;		ОР-10 Умеет учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций	
УК-6.7. Уметь применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни;		ОР-11 Умеет применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.8. Владеть приемами организации собственной познавательной деятельности;			ОР-12 Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности
УК-6.9. Владеть приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.			ОР-13 Владеет приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	Часы	Форма
	Часы	Зач. ед.						
1	72	2	16	0	24	32		Зачёт
2	72	2	16	0	24	32		Зачёт
Итого	144	4	32	0	48	64		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ Темы	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
1	Введение в психологию	2			4
2	Мотивационная сфера. Деятельность	2		2	4
3	Психология личности	2		2	4
4	Эмоционально-волевые процессы психики	2		2	4
5	Познавательные процессы			4	6
6	Темперамент, характер, способности	2		2	4
7	Психология общения			6	8
8	Психология группы	2		2	6
Итого по 1 семестру		12		20	40
2 семестр					
1	Введение педагогике	2		2	6
2	Образование: основные современные концепты	2		2	8
3	Педагогический процесс: теоретические аспекты.	2		2	8
4	Организация педагогического процесса: прикладные аспекты.	2		4	8
5	Общие формы организации учебной деятельности	2		6	6
6	Семья в воспитании личности ребенка.	2		4	4
Итого по 2 семестру		12		20	40
Всего по дисциплине		24		40	80

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Введение в психологию.

Человек как предмет познания в системе наук. Место психологии в системе научного знания о человеке. Иллюзии общественного сознания в отношении психологии как науки. Стрoение психологической науки и концептуальная модель курса "Психология человека".

История развития психологического знания в России и за рубежом. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая школа.

Задачи психологии на современном этапе. Познание психики, формы и процесса психического отражения. Механизм и закономерности появления, проявления и развития

психики как предмет психологии. Познание психического через раскрытие объективных связей, которыми оно определяется. Активность мозга в процессе отражения окружающей действительности.

Проблема закона в психологии. Группы закономерностей, проявляющих себя как тенденции: характеризующие элементарные зависимости, раскрывающие динамику процессов во времени, характеризующие структуру психических явлений и механизм их формирования. Проблема сферы действия, условий и границ закономерностей, действующих в психологии. Категории психологической науки.

Связь психологии с другими науками и проблема редукционизма. Интеграция и дифференциация научных знаний о человеке.

Тема 2. Мотивационная сфера. Деятельность

Понятие о мотивации и мотиве. Потребности (определения), их особенности. Параметры потребностей. Детерминация потребностей человека. Понятия мотива и цели. Структура мотивационной сферы человека. Параметры этой сферы: гибкость, развитость, иерархизированность. Степень свободы поведения в зависимости от уровня развития мотивационной сферы.

Пирамида потребностей (А.Маслоу), закономерности функционирования. Критика позиции А.Маслоу в отношении пирамиды потребностей (Асеев). Теории мотивации. Рационализм и иррационализм. Интеграционная роль учения Ч.Дарвина. Современное состояние: направление исследований. Системно-динамическая модель мотивации (Магомед-Эминов Ш.).

Понятие деятельности. Разведение категорий: активность, поведение, деятельность. Активность и реактивность. Деятельность человека и поведение животных. Психологические определения понятия "деятельность".

Аспекты изучения деятельности: генетический, структурный, динамический. Творческий характер, продуктивность и совместность (общественность) деятельности человека. Сознание и речь, изготовление, хранение и использование орудий в человеческой деятельности. Другие признаки деятельности. Виды деятельности.

Структура деятельности. Действие как единица структуры. Цели, мотивы, операции в деятельности. Адекватность мотива и действия актуальной потребности. Действие и его преобразование: в операцию, в другую самостоятельную деятельность (механизм появления новых видов деятельности).

Мотивы, лежащие за пределами данной деятельности и внутри ее процессов. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, планирование, выполнение, контроль за ходом действия, проверка результатов, исправление, ассимиляция опыта. Практика как критерий знаний. Память, мышление, воображение как процессы хранения и переработки информации.

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Исследовательская игра.

Тема 3. Психология личности.

Организм, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Свойства человека: биологические-социальные, врожденные-приобретенные, генотипические-фенотипические, индивидуальные, анатомофизиологические, поведенческие, познавательные, личностные. Индивид, человек, личность, индивидуальность - категории для определения множественности человеческих качеств. Определения понятия личность (несколько определений). Функционирование более 100 определений этого понятия. Личность как социальное качество человека. Роль, статус, позиция.

Факторы развития личности. Теории факторов: биогенетические, социогенетические, двухфакторные.

Подходы к изучению личности: коллекционный, структурный, системный. Основные положения, касающиеся природы человека.

Теории личности. Изучение личности в теории черт, психоанализа, гуманистической психологии.

Интерактивные формы обучения: Тренинг. Работа в парах. Сюжетная игра.

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы психики

Понятие "эмоции" в психологии. Происхождение и функции эмоциональных явлений (приспособление, регуляция). Виды эмоциональных состояний: эмоции, чувства, аффекты. Соотношение динамического и содержательного в психологическом явлении на примере эмоций. Фундаментальные эмоции и их комплексы.

Классификация эмоциональных проявлений (В.Вундт, С.Рубинштейн). Переживание как молекула эмоциональных процессов (Ю.Джендмен), психология переживания (Ф.Вилюнас). Переживание как деятельность по поиску и производству нового смысла жизненной ситуации (психологическая переработка).

Теории эмоций. Ч.Дарвин, Джеймс-Ланге, Фестингер, Кеннон Бард, Шехтер. Успешность деятельности в зависимости от степени эмоционального возбуждения (Д.Хебб). Ю.М.Орлов о гедонистических эмоциях как пути самопознания. Формула эмоции по П.В.Симонову.

Стресс и дистресс (Г.Селье). Понятия адаптационной энергии цикла расхода. Сознание как привилегия человека и как проблема. Структура сознания. Самосознание. Измененные состояния сознания, их функции. Ощущение и восприятие как процессы получения информации. Память, мышление, воображение как процессы хранения и переработки информации.

Понятие воли и волевой сферы. Исследование волевых процессов в рамках теорий мотивации и теорий личности. Реактивная и активная концепции регуляции человеческого поведения - источник противоречий в исследовании волевых процессов. Теория установки Узнадзе.

Волевое действие: структура, этапы. Воля как регулятор поведения. Выбор цели. Развитость воли. Варианты слабОВОЛИЯ (А.М.Орлов). Воля и система ценностей. Ответственность и свобода личности. Жизненный смысл (В.Франкл) как интегрирующее начало волевого поведения.

Интерактивные формы обучения: Учебная дискуссия. Деловая игра. Анализ ситуации.

Тема 5. Познавательные процессы.

Ощущение.

Ощущение как форма отражения. Физиологическая основа ощущений. Строение и работа анализатора. Ограниченность человеческих органов чувств и ее функции. Общие свойства ощущений. Классификации ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация и синестезия.

Восприятие.

Образ восприятия и процесс восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Апперцепция. Гипотеза и опыт в восприятии. Свойства восприятия. Восприятие человеком мира в трех измерениях. Иллюзии восприятия. Сенсорная изоляция и ее эффекты. Внутреннее пространство.

Память.

Теории памяти. Виды памяти: моторная, эмоциональная, образная, логическая. Процессы памяти: сохранение, узнавание, воспроизведение, запоминание, забывание. Функции забывания в традиционной оценке и в психоаналитической ориентации.

Мышление.

Специфика мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности. Формы мышления-понятие, суждение, умозаключение. Процессы мышления или мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Стратегии мышления: случайный перебор, рациональный перебор, систематический перебор. Мышление и речь. Виды речи. Функции речи.

Воображение.

Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Агглюцинация. Гиперболизация. Типизация. Схематизация. Заострение. Функции воображения в человеческой деятельности.

Внимание.

Доминанта как физиологическая основа внимания. Свойства доминирующего очага возбуждения. Виды внимания - произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Свойства внимания – концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключаемость. Внимание как вид самоконтроля.

Интерактивные формы обучения: Работа в микрогруппах. Исследовательская игра. Тренинг.

Тема 6. Темперамент и характер. Способности

Учение о личности как совокупности общественных отношений. Картина совместной детерминации. Общее понятие о темпераменте. Виды темперамента. Понятие и структура темперамента. Психология темперамента. Физиологические основы темперамента. Основные теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента и их свойства. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие характера. Черта характера личности, как основополагающий элемент ее структуры. Характер. Понятие и структура «характера». Типология характеров. Акцентуация характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Работа в парах. Сюжетная игра.

Понятие о способностях. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.

Интерактивные формы обучения: Семинар-беседа. Исследовательская игра.

Тема 7. Психология общения.

Общение как обмен информацией. Функции коммуникации. Средства коммуникации. Общая характеристика содержания, функций и особенностей воздействия невербальных средств. Понятие личного пространства. Личные зоны и их воздействие на партнера. Личная территория и вызываемые ею эффекты. Размещение на территории как прием коммуникативного воздействия. Поза и жесты. Происхождение и функции невербальных коммуникативных барьеров. Жесты агрессии, подавления и доминирования. Жесты, свидетельствующие о неискренности. Жестикуляция, способствующая установлению доверительного контакта. Мимика, улыбка, контакт глаз и вызываемые ими эффекты. Паралингвистические и экстралингвистические средства коммуникации (интонация, тембр, громкость голоса, покашливание, паузы, темп речи и пр.) и вызываемые ими эффекты. Одежда и атрибуты. Эффекты, вызываемые профилем и цветом костюма.

Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия. Параметры взаимодействия. Виды взаимодействия. Эффекты социальной фасилитации и социальной ингибиции. Механизмы фасилитации. Условия повышения фасилитации. Мотивация участников взаимодействия. Статус и власть. Виды власти. Модель применения власти. Продукт взаимодействия. Кооперация. Конфликт как социально-психологический феномен. Первые исследования конфликта.

Общение как обмен образами. Функции социальной перцепции. Образ партнера как регулятор взаимодействия. Содержание образа. Первичные и вторичные признаки. Эмоциональная составляющая образа. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в социальной перцепции. Феномен аттракции. Психологические механизмы образования первого впечатления. Феномен стереотипизации. Свойства стереотипизированного образа. Абстрактность стереотипа. Импликативность стереотипа. Ключевые первичные признаки. Эффект превосходства. Эффект привлекательности. Эффект отношения. Невербальные средства и их роль в возникновении эффектов. Конституциональные стереотипы. Профессиональные и этнические стереотипы. Консервативность первого впечатления. Эффект первичности. Эффект ореола. Регулятивная функция экспрессии. Эффект вторичности. Каузальное атрибутирование как механизм формирования образа. Основные закономерности аттракции.

Интерактивные формы обучения: Учебная дискуссия. Деловая игра. Анализ ситуации.

Тема 8. Психология группы

Групповые нормы. Основные характеристики норм. Функции норм. Образование норм. Функции норм. Содержание норм. Консервативность норм. Групповые роли как индивидуальные нормы поведения в группе. Виды ролей. Связь с групповым статусом. Лидерство. Функции лидера. Природа лидерства. Харизматическая, ситуационная и

синтетическая теории лидерства. Групповые роли, типичные для классных коллективов. Феномены межгруппового взаимодействия. Природа и функции композиционных феноменов. Групповая композиция. Размер группы. Социально-демографические характеристики членов группы. Психологические характеристики членов группы. Групповая совместимость. Теории групповой совместимости. Теория комплиментарности Д. Винча.

Динамические феномены малой группы. Особенности групповых коммуникативных процессов. Типы коммуникативных сетей и их влияние на инструментальную и эмоциональную активность группы. Интерактивные процессы в группе. Принятие группового решения. Групповой эффект. Конфликты в группе. Виды конфликтов и средства управления ими. Социально-перцептивные процессы в группе. Влияние совместной деятельности на восприятие и понимание друг друга членами группы. Эффекты “восходящей” и “нисходящей слепоты”. Проблема групповой сплоченности.

Интерактивные формы обучения: Работа в микрогруппах. Исследовательская игра. Тренинг.

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Введение педагогике

Педагогика как наука: объект, предмет изучения, цели и задачи, функции. Система педагогических наук. Основные категории педагогики и их связь (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача). Связь педагогики с другими науками. Гуманистическая педагогика: сущность, цели, задачи, понятия.

Тема 2. Образование: основные современные концепты.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как система. Образовательная система России. Закон «Об Образовании» РФ. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами: на уровне страны, региона, образовательного учреждения.

Тема 3. Педагогический процесс: теоретические аспекты.

Педагогический процесс: сущность, функции. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Обучение в педагогическом процессе. Целостность педагогического процесса в содержательном и организационном плане. Закономерности и принципы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 4. Организация педагогического процесса: прикладные аспекты (2 ч).

Целеполагание в педагогическом процессе: сущность, методы, техники. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Их сущность, особенности организации. Активные и интерактивные методы обучения и воспитания. Методы диагностики, контроля и оценивания в педагогическом процессе. Методы рефлексии в педагогическом процессе.

Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности (ОУД)

Форма организации учебной деятельности: сущность, классификации. Выбор формы ОУД. Характеристика форм ОУД: сущность, структура, виды. Урок, лекция, семинар, практическое и лабораторное занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативное занятие, консультация. Педагогическая ценность форм ОУД.

Тема 6. Семья в воспитании личности ребенка.

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи. Семейное воспитание: сущность, назначение. Родительская педагогика: сущность, назначение. Искусство семейного воспитания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически

направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

Перечень видов тем

- подготовки к устным докладам, сообщениям;
- подготовки к групповым дискуссиям;
- подготовка к защите реферата;
- решение кейс-задач;
- подготовки к ролевым играм.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Нагорнова А. Ю. Педагогическая психология: мет. рекомендации для студентов пед. фак. по спец. "Педагогика и методика нач. образования". - Ульяновск :УлГПУ, 2009. - 66 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 25 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Новичкова Н.М. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности// Методич. пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2006, – 273 с.

7. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. – Изд. 4-е. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 104 с. (Библиотека УлГПУ)
8. Новичкова Н.М. Самостоятельная работа – ваш ресурс... Методич. рекоменд. для студентов педвуза. – Ульяновск, 2008. – 62 с. (Библиотека УлГПУ)
9. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ)
10. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Групповая дискуссия ОС-3 Ролевая игра ОС-4 Доклад по презентации	ОР-1 Знает концепции, принципы и методы организации совместной деятельности в малой группе ОР-2 Умеет применять методы оценки уровня развития малой группы в рамках учебной ситуации ОР-3 Умеет оценивать эффективность деятельности группы в рамках учебной ситуации ОР-4 Владеет отдельными способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде
Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-5 Владеет отдельными приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде ОР-6 Знает природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций ОР-7 Знает сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития ОР-8 Знает психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей ОР-9 Знает психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности ОР-10 Умеет учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение,

	<p>закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций</p> <p>ОР-11 Умеет применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОР-12 Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности</p> <p>ОР-13 Владеет приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>
--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

1 семестр

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии. Основные этапы истории психологии. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
2. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
3. Общее понятие о личности в психологии, сущность различий понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные теории развития личности.
4. Факторы и движущие силы психического развития личности.
5. Понятие о темпераменте и его типах.
6. Общее понятие о характере и его акцентуациях.
7. Понятие о способностях. Структура способностей. Уровни способностей.
8. Общее понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
9. Мотивационная сфера. Теории мотивации.
10. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Методики изучения внимания.
11. Общее понятие об ощущениях. Общие свойства ощущений (чувствительность, адаптация, синестезия, сенсбилизация).
12. Характеристика восприятия, его физиологические основы. Виды восприятия, их характеристика.
13. Понятие о памяти. Виды памяти, их характеристика.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Общая характеристика воображения, его физиологические механизмы.
16. Общая характеристика чувств и эмоций. Их физиологические основы.
17. Виды чувств и эмоций.
18. Волевые качества личности и их формирование. Общее понятие о воле.
19. Предмет и основная проблематика психологии общения. История формирования социально-психологических знаний.
20. Общение как социально-психологический феномен. Процессуальный характер общения. Коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная модели общения.
21. Коммуникативная модель общения. Функции коммуникации. Факторы эффективности коммуникации.

22. Невербальная информация как средство формирования представления об источнике коммуникации.
23. Коммуникация с позиции слушающего. Типы слушания. Техника активного слушания.
24. Интерактивная модель общения: история вопроса и основная проблематика.
25. Проблема влияния в ситуации взаимодействия. Психологические механизмы влияния. Природа статуса.
26. Теория конфликта. Способы разрешения конфликта.
27. Типы взаимовыгодных решений. Психологические факторы кооперативного взаимодействия.
28. Социально-перцептивная модель общения. Функции социальной перцепции. Основная проблематика социально-перцептивной модели общения.
29. Проблема построения образа партнера. Психологические механизмы формирования первого впечатления.
30. Психологические механизмы коррекции образа партнера в ситуации общения. Проблема эмпатии.
31. Понятие аттракции. Факторы аттракции. Влияние свойств объекта на величину аттракции.
32. Ситуация и взаимодействие как фактор аттракции.
33. Свойства субъекта как фактор аттракции.
34. Феномен группы. Виды групп. Критериальные признаки группы. Совместная деятельность как системообразующий признак группы.
35. Группа как субъект совместной деятельности. Структурные и мотивационные переменные группы.
36. Онтология малой группы. Источники и механизмы становления и функционирования малой группы.
37. Феноменология малой группы. Общая характеристика ценностно-нормативных феноменов. Основные характеристики норм.
38. Групповые роли как разновидность ценностно-нормативных феноменов.
39. Теория лидерства.

2 семестр

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука: объект, предмет изучения, цели и задачи, функции.
2. Система педагогических наук.
3. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Гуманистическая педагогика: сущность, цель, задачи, понятия.
6. Общее представление о педагогическом процессе: его основные функции и задачи.
7. Образование как социальное явление и общественная ценность.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Образование как система. Образовательная система в РФ. Закон об образовании в РФ.
10. Педагогический процесс: сущность, функции.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Воспитание в педагогическом процессе.
13. Обучение в педагогическом процессе.
14. Структура педагогического процесса.
15. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
16. Целеполагание в педагогическом процессе: сущность, методы, техники.
17. Активные и интерактивные методы обучения и воспитания.

18. Методы рефлексии в педагогическом процессе.
19. Форма организации учебной деятельности: сущность, классификации, характеристика ряда форм.
20. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций (баллы)	Посещение практических занятий (баллы)	Работа на практических занятиях (баллы)	Зачет / экзамен (баллы)
1 семестр	Разбалловка по видам работ	6	10	152	32
	Суммарный макс. балл	6	16	168	200
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6	10	152	32

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Отметка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	Более 100
Не зачтено	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Отметка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	Более 100
Не зачтено	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Мотивационная сфера. Деятельность

Цель работы: сформировать общее представление о проблеме деятельности в психологии

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [4].

2. Повторить лекционный материал по теме «Мотивационная сфера. Деятельность», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.

б) Продавец обвешивает покупателей.

- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

5. Определите место мотивации в структуре деятельности. Какие виды мотивов знаете?

6. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником ... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

7. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Н.В. Гоголь), Павка Корчагин (Н.А. Островский), Плюшкин (Н.В. Гоголь), Сомс Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

8. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

«Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья,

чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл». (С. Цвейг).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 2 Психология личности

Цель работы: сформировать общее представление о психологии личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [11].
2. Повторить лекционный материал по теме «Психология личности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность, индивидуальность, структура личности, потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

2. Дискуссия по теме «Личность и ее структура».

Примерный перечень вопросов

для обсуждения:

-Что такое личность?

-Каковы основные компоненты структуры личности?

-Каковы основные формы направленности?

-Понятие и типы темперамента.

-Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?

-Раскройте понятие «структура личности».

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

3. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: человек, индивид, личность, индивидуальность, структура

личности, потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение, деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют... а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это... а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это... а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Подструктуры психологической структуры личности образуют ... а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Личность – это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
7. Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
8. Процесс социализации состоит ... а) в привитии ребенку нравственных норм; б) в усвоении ребенком общекультурного опыта; в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) в познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Источниками социализации выступают... а) передача культуры через семейный или другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
10. В становлении личности участвуют механизмы... а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 3. Эмоционально-волевые процессы психики

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: эмоционально-волевые процессы психики .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [10].
2. Повторить лекционный материал по теме «Эмоционально-волевые процессы психики», ответить на контрольные вопросы.

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:

эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогения, воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы».

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?
- Каковы основные виды эмоций?
- Как формируется эмоциональная сфера человека?
- В чем особенности высших чувств?
- Каковы основные функции эмоций?
- Как распознавать эмоции по выражению лица?
- Можно ли управлять эмоциями?
- Как сформулировать определение «психического состояния»?
- Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?
- Какова классификация психических состояний?
- Что такое типичные положительные психические состояния человека?
- Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.
- Творческое вдохновение, в чем оно выражается?
- Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?
- Что такое состояние психической напряженности?
- Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?
- Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?
- Чем персеверация отличается от ригидности?
- Перечислите специфические психические состояния.
- В чем состоит отличие бодрствования от сна?
- Внушение: что это такое?
- Анальгезия: как она достигается?
- Вера: нужна ли она?
- Что лучше: эйфория или дисфория?
- Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?
- Каковы понятия и основные признаки воли?
- Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?

Для закрепления материала по указанным темам предлагаются

вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.

2. Аутопсиходиагностика.

Тест «Мои привычные эмоции».

Тест на определение уровня устойчивости к стрессу.

Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 5. Ощущения и восприятие; Внимание; Память

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [5].

2. Повторить лекционный материал по теме «Ощущения и восприятие», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

Ощущения и восприятие

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2 тона.

3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».

8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.

12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются,

заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54							
88	92	46	59	35							
43	21	8	40	2							
65	84	99	7	77							
13	67	60	34	18							

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
- 3.** Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 5. Мышление и речь;

Цель работы: сформировать общее представление о познавательных процессах: мышление и речь .

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [8].
2. Повторить лекционный материал по теме «Мышление и речь», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

Мышление и речь

1. Определите вид мышления.

1. «... Мышление неотрывно от восприятия, оперирует лишь непосредственно воспринимаемыми вещами». (Б.Т. Теплое).
2. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств.
3. Вид мышления, направленный на решение практических задач.
4. Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество ...»
5. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
6. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
7. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ.

2. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Воображение

1. Исследование продуктивности воображения.

Цель исследования: определить уровень продуктивности воображения.

Материал и оборудование: набор черно-белых фотографий теста Роршаха размером 9x12 см, бумага и ручка для записи.

Процедура исследования.

Данное исследование лучше проводить или с группой испытуемых из 5-7 человек или с одним испытуемым. Испытуемому последовательно предъявляют фотографии из набора теста Роршаха и просят дать как можно больше толкований изображенного. Время и количество толкований каждой картинке-фотографии не ограничивается-Процедура толкования прекращается после того, как испытуемый уже больше не может

увидеть и сказать ничего нового, начинает повторяться или сам отказывается от настоящих экспериментатора увидеть еще нечто на что-либо похожее.

Инструкция испытуемому. "Посмотрите на эту картинку и скажите, что это? На что это похоже или что это могло бы быть? Картинку Вы можете рассматривать с разных сторон, меняя ее положение.

Если испытуемый во время исследования пытается найти "верный" ответ, то ему следует сказать, что ответы возможны разные и важно его собственное видение изображенного как в целом, так и в деталях. В процессе исследования экспериментатор фиксирует все ассоциации испытуемого и время интерпретации каждой картинке в протоколе свободной формы.

Обработка результатов.

Цель обработки результатов – получение индекса продуктивности как количественной характеристики и показателя активности воображения. Для этого подсчитывается общее количество ассоциаций, возникших у испытуемого при толковании всех картинок-фотографий, и делится на число предъявленных. Картинку №5 из набора желательно исключить, потому что число ассоциаций по ней у испытуемых, как правило, меньше статистически значимого.

Коэффициент продуктивности можно представить следующей формулой:

П – коэффициент продуктивности воображения;

Е – сумма ассоциаций по картинкам набора;

n – количество фотографий из набора, которые испытуемый описывал в данном опыте.

Анализ результатов.

Уровень продуктивности воображения определяют при помощи шкалы, помещенной в нижерасположенной таблице.

"П"	Уровень продуктивности воображения
0-2	низкий
3-9	средний
10-12	высокий
13 и более	очень высокий

Продуктивность воображения характеризует активность ассоциативного процесса представления, являющего собой связь внешнего стимульного материала и психологических образов памяти, измененных воображением при поиске ответа на вопросы: "На что это похоже? Что это могло бы быть?"

В ходе анализа результатов следует принять во внимание то, в какой мере испытуемый был заинтересован исследованием. Иногда, вследствие слабого желания тестироваться или из-за того, что картинки испытуемому "не понравились", уровень продуктивности воображения снижается.

Кроме показателей продуктивности воображения при необходимости используют такие формальные характеристики, как преобладание деталей изображенного или описание картинке-фото в целом. Эти особенности связаны с развитием мышления и состоянием личностной сферы испытуемого. "Видение" человеческих фигур или, напротив, предметов отражает направленность восприятия субъекта. Фантастические представления типа ведьм, подземного царства, кентавров и т.п. можно рассматривать как склонность к мифологическому, пралогическому мышлению и воображению.

У лиц с очень высоким уровнем продуктивности воображения и оригинальностью толкований картинок-фотографий возможны способности или склонности к живописи и художественному творчеству. Особое внимание психолог-преподаватель должен обратить в период сдачи отчетов по исследованию на ответы испытуемых, которые почти во всех картинках-фотографиях видели образы, соответствующие белым пространствам, слишком часто называли ассоциации с дымом, облаком и т.п., а также тех, кто оказался несинтетичным и везде реагировал на мелкие детали, изображения. В этих случаях студентам-испытуемым нужно организовать специальную психодиагностику и, возможно, оказать психологическую помощь.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 6. Темперамент, характер, способности

Цель работы: сформировать общее представление о темпераменте и характере личности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы из [13].
2. Повторить лекционный материал по теме «темперамент и характер», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов.

Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре.

Склонностью он обладает к наукам любым и способен,

Чтоб не случилось, но он не легко распаляется гневом.

Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый,

Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Желчь существует, – она необузданным свойственна людям,

Всех и во всем превзойти человек подобный стремится;

Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив,

Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;

Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,

Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость,

Жир порождает она и ленивое крови движенье.

Сну – не занятиям – свои посвящает флегматик досуги...

Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.

Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных.

Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.

Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
- 10.** Опишите, как проявляются типы акцентированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.
- 11.** Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Способности

- 1.** Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
- 2.** Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
 - 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
 - 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
 - 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
 - 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
 - 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
- 3.** Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
- 1) мнемические;
 - 2) интеллектуальные;
 - 3) коммуникативные;
 - 4) художественные;
 - 5) психомоторные;
 - 6) эмпатийные;
 - 7) творческие;
 - 8) вокальные;
 - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
 - 10) организаторские;

11) учебные;

12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов _____ компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные _____ силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в устном и письменном виде.

Практическая работа № 7. Психология общения. Коммуникативная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.

2. Нейрофизиологические механизмы коммуникации, роль функциональной асимметрии головного мозга в общении.

3. Вербальные и невербальные средства передачи информации.

4. Виды речевых барьеров (по Б.Ф.Поршневу): избегание (барьер внимания), авторитет (барьер доверия), непонимание (барьер понимания). Примеры преодоления речевых барьеров.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 8. Психология общения. Интерактивная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.

2. Позиции партнеров по взаимодействию. Кооперация и конфронтация.

3. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта.

4. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт.

5. Пути выхода из конфликтной ситуации.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Практическая работа № 9. Психология общения. Социально-перцептивная сторона общения.

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции.
2. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия.
3. Эффекты социальной перцепции приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 10. Психология группы

Цель работы: ознакомление с учебным материалом, овладение навыками применения активных методов обучения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

Вопросы к семинару:

1. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.
2. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
3. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.
4. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
5. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
6. Групповая динамика как развитие малой группы.

Форма представления отчета:

Выступление на семинарском занятии. Участие в обсуждении. Деловая игра.

Вопросы для обсуждения:

2 семестр (Педагогика)

Практическая работа № 1. Введение педагогику

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет изучения, цели и задачи, функции.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории педагогики и их связь (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
4. Гуманистическая педагогика: сущность, цели, задачи, понятия.

Практическая работа № 2. Образование: основные современные концепты

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен, как педагогический процесс, как система.
2. Образовательная система России. Закон «Об Образовании» РФ.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Управление образовательными системами: на уровне страны, региона, образовательного учреждения.

Практическая работа № 3. Педагогический процесс: теоретические аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс: сущность, функции.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
3. Целостность педагогического процесса в содержательном и организационном плане.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Структура педагогического процесса.
6. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Практическая работа № 4-5. Организация педагогического процесса: прикладные аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание в педагогическом процессе: сущность, методы, техники.
2. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Их сущность, особенности организации.

3. Активные и интерактивные методы обучения и воспитания.
4. Методы диагностики, контроля и оценивания в педагогическом процессе.
5. Методы рефлексии в педагогическом процессе.

Практическая работа № 6-8. Общие формы организации учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Форма организации учебной деятельности: сущность, классификации.
2. Выбор формы ОУД. Характеристика форм ОУД: сущность, структура, виды.

3. Урок, лекция, семинар, практическое и лабораторное занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативное занятие, консультация.

4. Педагогическая ценность форм ОУД.

Практическая работа № 9-10. Семья в воспитании личности ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
3. Особенности современной семьи.
4. Семейное воспитание: сущность, назначение.
5. Родительская педагогика: сущность, назначение.
6. Искусство семейного воспитания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 332 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355347>
2. Макарова К.В. Психология человека: учебное пособие / К.В.Макарова; О.А.Таллина. – Москва: Прометей, 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801>
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 352 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1832411>
4. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. М.: Вузовский учебник, 2021. 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=388339>

Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие. – Москва: Инфа-М, 2022. – 479 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385866>
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385055>
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>

Интернет-ресурсы

1. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество <http://psyphysjorn.ru/>
1. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
2. Научно-популярный психологический портал <http://www.psychology.ru/>

3. Реферативный интернет-дайджест психологических наук
<http://psycdigest.ru/articles/>
4. Психологическая библиотека <http://www.lib.ru/PSIHO/>
5. Психологическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php
6. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Библиотеке начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
8. Биография. Ру, информационно-образовательный ресурс <http://www.biografia.ru/index.html>
9. Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Лаборатория дистанционного обучения <http://distant.ioso.ru/>
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
13. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>