

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
Воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитания» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.07.01. Дисциплины (модули) Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика и психология (заочная форма обучения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, История психологии, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Социальная психология

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине.

Целью изучения дисциплины «Психология воспитания» является ознакомление студентов, будущих педагогов-психологов, с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики в психологии образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов.

- Формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы «Психология воспитания» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этапы формирования компетенций	Теоретический	Модельный	Практический
Компетенции	знает	умеет	владеет навыкам и

<p>ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2; Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ОР-1. Знает правила проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в практической ситуации</p>	<p>ОР-2. Умеет в модельной ситуации проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>	
<p>ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1; Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-3. Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		

<p>ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1; Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>		<p>ОР-4. Умеет проектировать и использовать в модельных ситуациях эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОР-5. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ПК-6 Способен организовывать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p> <p>ПК-6.4 Демонстрирует умение прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики Воспитательной ситуации.</p>		<p>ОР-6 Умеет организовывать воспитательный процесс в группе обучающихся</p>	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач д.	Часы					
9	3	108	18	24	-	57	Экзаме н 9
Итого:	3	108	18	24	-	57	Экзаме н 9

3. Содержание дисциплины.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр				
Тема 1. Социализация и воспитание.	2		-	10
Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии	2	4	-	10
Тема 3. Психология воспитательной деятельности	2	4	-	10
Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании	2	4	-	5
Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы	2	4	-	5
Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.	4	2		10
Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки	2	4		7

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания	2	2		10
Итого по 5 семестру	18	24	-	57

3.2. Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Социализация и воспитание.

Понятие социализации. Структура социализации.
 Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).
 Особенности социального воспитания.
 Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии

Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы),
 Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение.
 Механизм сдвига мотива на цель. Условия ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.

Тема 3. Психология воспитательной деятельности.

Структура воспитательной деятельности по П.В.Степанову.
 Условия и этапы развития воспитательной деятельности.

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания:
 постановка проблемы.. Цели и результаты социального воспитания.
 Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания. Результаты и эффекты.

Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы

Условия воспитывающего влияния группы.
 Зависимость воспитательного влияния группы от уровня её развития.
 Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р.Ясницкой
 Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.

Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник.
 Стадии развития контакта педагог- проблемный школьник (по Л.Б.Филонову).
 Психология похвалы (модели В. Леви).

Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки

Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.
 Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова).
 Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

Диагностика сформированности поведения.

Диагностика личностных изменений.

Диагностика сформированности социально-психологического опыта.

Диагностика изменений ценностных ориентаций.

Качественный анализ результатов и процесса воспитания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- выполнение индивидуальных заданий.

Дисциплина «Психология воспитания» изучается согласно учебному плану подготовки по данной специальности в седьмом семестре.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы; разработка вопросов и заданий для контроля результатов обучения. Предусматриваются такие активные формы обучения как решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, проблемная микрогрупповая работа.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущем занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Важное место занимает подведение итогов семинарских занятий в форме рефлексивных заданий и итоговых высказываний преподавателя, ориентированных на

применение полученных знаний и освоенных умений на педагогической практике.

Методическиерекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения учебных занятий, выполнения учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В конце занятия преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие и проблематизирующие вопросы по изучаемому материалу.

Практические занятия по курсу – важнейшая форма теоретической и практической работы студентов. Именно на семинарских занятиях каждый студент имеет возможность проверить степень ориентировки и усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений изучаемого курса и способов деятельности педагога-психолога в контексте образовательных ситуаций.

рактические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, освоение учебной коммуникации практических психолого-педагогических действий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Психология воспитания» являются контрольная работа и экзамен.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплинерекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д. Психология образования: методы, теория, практика. Задания и методические материалы к практическим занятиям / С.Д.Поляков. – Ульяновск : УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2018. – 36 с.
2. Педагогическая психология. Психология воспитательных практик. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, И. А. Семёнова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. – 74 с

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины- через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских,) занятиях.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитания».

Шифр оценочного средства	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
ОС-1	Оценочные средства для текущей атте- станции Отчёт о выполнении общего домашнего задания	ОР-2 Умеет в модельной ситуации проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,
ОС-2	Отчёт о выполнении индивидуального задания	ОР-5. Умеет проектировать и использовать в модельных ситуациях эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,
ОС-3	Отчёт - презентация	ОР-6 Умеет организовывать воспитательный процесс в группе обучающихся (в модельном виде)
ОС-4	Активность работы студентов на занятии	ОР-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные

		, технологии в профессиональной
		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОС-5	Выполнение тестовых заданий.	ОР-1. Знает правила проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными и потребностями в практической ситуации ОР-3. Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОС-6	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Экзамен в форме устного собеседования	ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5, ОР-6

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1

Отчёт о выполнении общего домашнего задания

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
----------	---

Находит информацию по содержанию рассматриваемых теоретических вопросов	20
Умеет оформить теоретическое содержание в новой форме	20
Всего:	40

Рекомендации по использованию оценочного средства

Представляет устное сообщение по вопросам дисциплины в соответствии с заданиями и содержанием темы. Регламент – 2-3 минуты на каждого выступающего по одному вопросу.

ОС-2

Отчёт о выполнении индивидуального задания

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Полнота проекта использования эффективных психолого-педагогических технологий	24
Полнота плана осуществления в модельном варианте эффективных психолого-педагогических технологий	25
Всего:	49

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.

ОС-3

Отчёт - презентация

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
1. Представление об организации воспитательного процесса соответствует требованиям к медийным презентациям	20
2. Представление о планировании и осуществлении деятельности психолога по организации воспитательного процесса психологически грамотно и соответствует требованиям к медийным презентациям.	20
Всего:	40

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями медийной грамотности презентации.

ОС-4

Активность работы студентов на занятии.

1. Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя
2. Участие в обсуждении учебных психологических проблем

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
1. Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя с демонстрацией психологических знаний.	10
2. Участие в обсуждении учебных психологических проблем с аргументацией своей позиции	30
Всего:	40

Рекомендации по использованию оценочного средства.

1. Предварительное знакомство студентов с критериями оценки активности на учебных занятиях
2. Демонстрация преподавателем примеров аргументации своей позиции.

ОС-5

Контрольная работа

Магистрант выполняет контрольную работу в виде модели (проекта) учебного теста по дисциплине «Психология воспитания»

Количество вопросов и структуру теста в модельном виде задаёт преподаватель.

Примеры вопросов:

1. Процесс и результат социальных влияний на человека – это
 - a) **Социализация**
 - b) Научение
 - c) Воспитание
2. Какому типу девиантного поведения подростка по И.Ф.Мягкову характерна выраженная потребность в самоутверждении?
 - a) Асоциальный
 - b) Антисоциальный
 - c) **Ситуативный асоциальный**
3. Формирование положительного отношения человека к другому человеку - это основа какого воспитания?
 - a) **Нравственного**
 - b) Патриотического
 - c) Гражданского
4. Как называется вторая стадия морального развития по Л. Колбергу?
 - a) Автономная мораль
 - b) Доконвенциальная
 - c) **Конвенциальная**
5. В каком возрасте развивающая деятельность организовывается с акцентом на общение в деятельности и обращена к самосознанию?
 - a) **Подросток?**
 - b) Младший школьник
 - c) Ранняя юность

6. В какой акцентуации характера желательно применять в процессе воспитания такие правила: не ставить лидером, включать в позитивную деятельность?
- Шизоидная акцентуация
 - Конформная акцентуация**
 - Демонстративная акцентуация
7. Процесс и результат социальных влияний на человека – это
- Социализация**
 - Научение
 - Воспитание
8. Какому типу девиантного поведения подростка по И.Ф.Мягкову характерна выраженная потребность в самоутверждении?
- Асоциальный
 - Антисоциальный
 - Ситуативный асоциальный**
9. Формирование положительного отношения человека к другому человеку - это основа какого воспитания?
- Нравственного**
 - Патриотического
 - Гражданского
10. Как называется вторая стадия морального развития по Л. Колбергу?
- Автономная мораль
 - Доконвенциальная
 - Конвенциальная**
11. В каком возрасте развивающая деятельность организовывается с акцентом на общение в деятельности и обращена к самосознанию?
- Подросток?**
 - Младший школьник
 - Ранняя юность
12. В какой акцентуации характера желательно применять в процессе воспитания такие правила: не ставить лидером, включать в позитивную деятельность?
- Шизоидная акцентуация
 - Конформная акцентуация**
 - Демонстративная акцентуация

7. Охарактеризуйте типы ситуаций , требующие использования следующих тактик психолого-педагогической поддержки (открытый вопрос):

- «Защита»
- «Помощь»
- «Содействие
- «Договор»

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
----------	---

3. Психологическая грамотность формулировок предлагаемых вопросов и ответов	30
2. Соответствие предлагаемых студентов вопросов и ответов содержанию дисциплине.	30
Всего:	60

Рекомендации по использованию оценочного средства

- Предварительное знакомство студентов с «жанром» учебного теста.
- Знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.
- Акцентировка, что разрабатываемый модельный тест должен строго соответствовать тому варианту содержания дисциплины, который прорабатывался на учебных занятиях.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам.

Тематика проектов:

1. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
2. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
3. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
4. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с адекватной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
5. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с завышенной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.
6. Проект психологически обоснованной работы средствами воспитания со школьником с заниженной самооценкой и неблагополучным положением в детской группе.

Тему проектов, защищаемого а экзамене студенты определяют выбором билета. Тематика проектов и его план студентам сообщается заранее.

Рекомендации по подготовки к экзамену.

1. Знакомишься с тематикой проектов.
2. Знакомишься с планом проекта
3. Знакомишься с требованиями к проекту.
4. Готовишь проекты, используя материалы лекций и практических занятий.
5. Проверяешь проект на соответствии требованиям.
6. Формулируешь возможные вопросы к проекту.
7. Отвечаешь на эти вопросы.

Общие требования к проекту (критерии оценивания)

1. Соответствие проекта теме.

2. Оформление проектов в соответствии с планом.
2. Взаимное соответствие друг другу пунктов проекта.
3. Психологическая грамотность при использовании психологических терминов, понятий, закономерностей.
4. Демонстрация понимания содержания проекта (умение пояснить, объяснить, конкретизировать содержание всех пунктов проекта).
5. Грамотно оформленные ссылки на использованные источники.

План проекта психолого-педагогической работы со школьником средствами воспитания

1. Тип школьника (См тематику проектов)

2. План проекта.

- 1). Опорный конспект "Психология воспитания" (по материалам ЛЕКЦИЙ) – это общее задание для всех тем проектов.
- 2). Краткая характеристика выбранного типа школьников (возраст, пол, дополнительные, к заданным тематикой, психологические особенности, пояснение смысла используемых психологических терминов).
- 3) Цели психолого-педагогической работы с данным школьником (не более двух) и их обоснование.
- 4) Проект использования влияния группы на данного школьника, с учётом особенностей группы, психологическое обоснование проектных действий .
- 5). Особенности развития контакта в диадном общении педагог - данный школьник.
- 6). Модель психолого-педагогической поддержки развития индивидуальности как субъектности данного школьника и её обоснование.
- 7). Модель анализа (диагностики и качественного анализа) результатов психолого-педагогической работы средствами воспитания с данным школьником.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Количество баллов
Студент демонстрирует умение на основе знания вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные психолого-педагогические положения при решении профессиональных задач	58-64 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотносить отдельные знания друг с другом и затруднения в применении психолого-педагогические положения в анализе профессиональных задач	48-57 баллов
У студента обнаружены частичное, фрагментарное умение применять знания по дисциплине к модельным ситуациям (проектам) их на практике	32-47 баллов
У студента обнаружены значительные существенные проблемы в знании содержания изучаемой дисциплины.	Меньше 32 баллов

Рекомендации по использованию оценочного средства

Экзамен проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретённых компетенций студента на основе критериев и шкалы оценивания.

6 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с бально-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий.

Занятие 1,2. Модели и механизмы воспитания в психологии

1. Модели воспитания в психологии

Метод -дискуссия)

2. Изменение мотивационной сферы в групповой деятельности

Метод - минипроектирование

3. Изменение ценностной сферы в групповой деятельности

Метод – минипроектирование.

1. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. УлГПУ, 2011 - 320 с.

Занятие 3. Психология воспитательной деятельности

1. Модели формирования воспитательной деятельности

2. Проблемы формирования воспитательной деятельности

Методы – минипроектирование и дискуссия

1. Поляков С.Д. Воспитание: видимое и невидимое. СПб.: Образовательные проекты. 2023, - 264 с.

2. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система //Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-76.

Занятие 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

1. Психологический анализ и возможностей достижения целей социального воспитания

Метод – дискуссия

2. Результаты и эффекты *Метод– модельные примеры.*

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика - М. : Академия, 2005. – 196 с.
2. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. УлГПУ, 2011 - 320 с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов - М. ЮНИА – ДАНА. 2015.,- 543 с.

Занятия 5,6,7. Технологии развития воспитательного потенциала группы

- 1.. Технология «Кодекс класса»
2. Технология «Наш символ»
3. Личностно-ориентированное коллективное дело
4. Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р. Ясницкой – **Метод - проектирование.**

1. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие; под ред. Асмолова А.Г. – М.: Флинта, 2018. –166 с. - Электронный ресурс. Режим доступа https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482655
2. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в школьном классе М.: 2004, 240 с.

Занятие 8. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Стадии развития контакта педагог-проблемный школьник (по Л.Б.Филонову).

Метод - анализ и моделирование.

1. Поляков С.Д. Технологии воспитания М.: 2003. 220 с.

Занятия 9,10. Технология психологической и педагогической поддержки

1. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации обобщённая модель.
2. Тактики психолого-педагогической поддержки: Защита, Помощь, Содействие, Договор. **Метод – проектирование действий..**

1. Михайлова Н.Н. Юсфин С.М. Педагогическая поддержка. М.: 2001. 130 с.
2. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. УлГПУ. 2-11, 320 с.

Занятия 11,12. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

1. Диагностика сформированности поведения,
2. Диагностика личностных изменений.
3. Диагностика сформированности социально-психологического опыта
4. Диагностика изменений в ценностной сфере.

Метод – изучение и модельное опробование методик.

5. Качественный анализ результатов и процесса воспитания **Метод – анализ моделей..**

1. Педагогическая психология: учеб. пособие / авт. кол. : Э. Г. Вартанова и др.; под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 473 с.
2. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. М.: 2004. 170 с..

Материалы, используемые для текущего контроля

успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балло	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>)
2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039178>).
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие

для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Интернет-ресурсы

	Наименование разработкой электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1	Свободный доступ
3	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
4	Научно-популярный психологический портал	http://psychojournal.ru/	Свободный доступ
5	Электронная библиотека Московский государственный психолого- педагогический университет	http://psychlib.ru	Свободный доступ


Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа Психология воспитания

Составители: Поляков С.Д.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.


Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Поляков С.Д.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой


 Силакова М.М. 23.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 19.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата