

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по
профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. История

(очная форма обучения)

Составитель: Климович Л.В.,
д.и.н., профессор кафедры
истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. №4

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобализация: история и современность» относится к дисциплинам Блока 1 Предметно-методического модуля по профилю «История» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. История», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» и «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История России, История Древнего мира, История средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Глобализация: история и современность» является: формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии России и зарубежных стран на современном этапе.

В результате освоения программы студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Глобализация: история и современность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|--|--|--|---|
| | знает | умеет | владеет |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Индикаторы достижения компетенции: УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>ОР-1</p> <p>на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества; на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения</p> | <p>ОР-2</p> <p>анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурны</p> | <p>ОР-3</p> <p>на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | материальной и духовной культуры человечества | х особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Индикаторы достижения компетенции: П.К. 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) П.К. 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | ОР-4 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | ОР-5 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль. | ОР-6 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания. |

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестаций |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| А | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен 27 |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | 27 |

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Глобализация как тенденция современного развития. | 2 | 2 | | 2 |
| Основные направления и сферы проявления глобализма. | 4 | 4 | | 8 |
| Развитие мира и глобализация. | 2 | 4 | | 4 |
| Понятие глобальных проблем и их типология | 2 | 4 | | 3 |
| Глобальные проблемы экологии. | 2 | 4 | | 4 |
| Демографическая ситуация как глобальная проблема. | 2 | 4 | | 4 |
| Глобализация социальных проблем | 2 | 4 | | 4 |
| Военно-террористические угрозы миру | 2 | 4 | | 4 |
| Итого по семестру | 18 | 30 | - | 33 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. «Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного развития».

Понятие и сущность глобализации. Глобалистика. Причины глобализации. Этапы глобализации мира. Движущие силы глобализации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 2. «Основные направления и сферы проявления глобализма».

Экономическая глобализация. Политическая глобализация. Социально-культурная глобализация. Глобализация информационного пространства. Россия в глобализирующемся мире. Оценки последствий глобализации для страны и регионов. Роль таможенного дела в условиях глобализации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 3. «Развитие мира и глобализация».

Основные этапы развития и взаимодействия общества с окружающей средой. Построение глобальных моделей: их цель, содержание, значение. Устойчивое развитие: понятие, содержание, пути достижения.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 4. «Понятие глобальных проблем и их типология».

Развитие современного мира и нарастание глобальных проблем. Сценарии глобального развития. Понятие глобальные проблемы. Дискуссия о типологии глобальных проблем. Устойчивое развитие мира: цели, средства, препятствия.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 5. «Глобальные проблемы экологии».

Экологическая проблема – понятие, определение, причины. Взаимосвязь развития и нарастания глобальных проблем. Истощение окружающей среды, антропогенные нагрузки. Типология экологических проблем. Глобальный экологический кризис и угрозы существованию человечества. Наиболее серьезные экологические угрозы. Специфика проявления экологических проблем в России. Роль таможенного дела в обеспечении экологической безопасности.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 6. «Демографическая ситуация как глобальная проблема».

Понятие демографической проблемы, основные параметры ее проявления. Характеристика стран по демографическому потенциалу. Специфика проявления демографической проблемы в разных регионах и странах. Демографические прогнозы. Рост народонаселения, проблема старения населения. Демографическая политика. Взаимосвязь демографической проблемы с другими глобальными проблемами. Проблема урбанизации, мегаполисов, миграции. Демографическая

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 7. «Глобализация социальных проблем».

Проблема мирового социального неравенства. Понятие человеческого потенциала, качества жизни, индекса человеческого развития. Показатели ухудшения качества жизни. Отношения «Юг-Север»: суть проблемы, ее усугубление, влияние на международную ситуацию.

Нищета и отсталость как глобальная проблема. Показатели нищеты и отсталости. Причины отсталости. География отсталости. Деятельность мирового сообщества на преодоление бедности и отсталости стран «Юга».

Продовольственная проблема: содержание, основные характеристики, пути разрешения. Другие общемировые социальные проблемы: болезни, неграмотность, проституция и др.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 8. «Военно-террористические угрозы миру».

Понятие военно-террористических угроз. Гонка вооружений. Разрастание ядерных потенциалов. Проблемы утилизации химического и биологического оружия. Международная организованная преступность как глобальная проблема. Международный терроризм.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы (тест)

Часть 1. (8 баллов)

При выполнении заданий части I впишите номер правильного ответа (один верны ответ) в бланк ответов.

За каждый правильный ответ части I засчитывается 1 балл.

1. Глобализация – это:
 1. современная форма империализма
 2. неоколониализм
 3. абсолютно новое качество современного мирового развития.
2. Выстройте нижеперечисленные страны по демографическому потенциалу: США, Индия, Россия, Япония, Индонезия, Китай, Сингапур.
Назовите крупнейшие мегаполисы:
 1. Мира:
 2. АТР
 3. России
3. Какие из экологических проблем в последнее время являются предметом обсуждения на саммитах стран «большой восьмерки», «20-ти»:
 1. Изменение климата
 2. Потеря биоразнообразия
 3. Энергетическая
 4. Опустынивания
4. Кто является автором работы «Опыт о законе народонаселения»:
 1. Иммануил Кант
 2. Жан-Жак Руссо
 3. Томас Мальтус
 4. Александр Гамильтон
5. С какими из нижеперечисленных глобальных проблем наиболее связана демографическая:
 1. Энергетическая
 2. Экологическая
 3. Продовольственная
 4. Рост вооружений
6. Являются ли отношения по оси «Юг-Север» проблемой (один ответ):
 1. Сугубо географической
 2. Экономической по-преимуществу
 3. Расовой

Старение населения, быстрый прирост населения, уменьшение населения, преобладание мужского населения, преобладание сельского населения, увеличение матерей-одиночек.

3. Какие из нижеперечисленных показателей характеризуют: (2 балла)

Структуру народонаселения

Динамику: народонаселения:

Возраст, рождаемость, пол, смертность, образование, миграция, национальность, место жительства.

4. Заполните таблицу. Впишите в каждый из столбцов нижеперечисленные глобальные проблемы человечества: экологическая, проблема ядерного оружия, продовольственная, демографическая, терроризм, массовые неизлечимые болезни. (3 балла)

| Глобальные проблемы, усугубляющие нищету | Влияние нищеты и бедности на глобальные проблемы |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

5. Какие из перечисленных проблем относятся к глобальным, а какие – нет: (2 балла)

рост мировой бедности

1. чрезмерное употребление газированных напитков
2. рост мирового богатства
3. международный терроризм
4. ухудшение окружающей среды
5. нехватка энергоносителей.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Американизация = глобализация: дискуссии в зарубежной историографии
2. Америко-российские отношения (экономические аспекты и аспекты ядерной безопасности).
3. Америко-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
4. Глобализация международной торговли.
5. История европейской интеграции
6. Европейская политика в области безопасности и обороны в 2000-е гг.
7. ЕС и Россия
8. Масс-культура США как фактор глобализации
9. Плюсы и минусы глобализации: экономический аспект
10. Плюсы и минусы глобализации: культурный аспект.
11. Глобализация как фактор повышения социальной мобильности в современном мире.
12. Кризис политики мультикультурализма в Великобритании (оценка событий в Лондоне в августе 2011 г.)
13. Интеграционные аспекты отношений стран Латинской Америки и Западной Европы в 1990-е годы.
14. Роль международных организаций в современном мире.
15. ТНК: история зарождения и развития
16. ТНК как акторы международных отношений в современном мире.
17. НАФТА: основные характеристики.
18. НАФТА: проблемы создания и функционирования.
19. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС в контексте трансатлантических отношений.

20. Проблема международного терроризма.
21. Основные угрозы современного мира.
22. Антиглобализационные движения.
23. Состояние и перспективы урбанизации планеты, региона, одной из стран.
24. Продовольственная проблема в КНР.
25. СПИД и «птичий грипп» как глобальные проблемы.
26. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.
27. Проблема мегаполисов.
28. Современная миграция: причины и следствия.
29. Экологическая ситуация в Томской области.
30. Стихийные катастрофы как проявление экологического кризиса.
31. Техногенные катастрофы как угрозы человечеству.
32. Проблема утилизации бытовых отходов.
33. Информационная глобализация.
34. Изменение климата и его глобальные последствия.
35. Современные виды оружия и их глобальная опасность.
36. Международная преступность.
37. «Общество риска» - что это такое.
38. Модели и сценарии мирового развития «Римского клуба».
39. Глобальная опасность терроризма.
40. Место и роль таможенного дела в условиях глобализации

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|-------|---|--|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата | ОР-1 на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОС-2 Защита проекта (презентации)</p> <p>ОС-3 Тест</p> | <p>основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества</p> <p>ОР-2</p> <p>анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории</p> <p>ОР-3</p> <p>на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |
| | <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p> | <p>ОР-4</p> <p>структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ОР-5</p> <p>выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>познания области истории и обществознания и понимать место и роль.</p> <p>ОР-6</p> <p>способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.</p> <p>ОР-7</p> <p>мировоззренческие связи предметной области.</p> <p>ОР-8</p> <p>выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области.</p> <p>ОР-9</p> <p>навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p> |
|--|--|--|

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Глобализация: история и современность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Глобализация как тенденция современного развитие: причины, проявления, последствия.
2. Изменение места и роли таможенной службы в условиях глобализации.
3. Оценка процессов глобализации в РФ.
4. Понятие и сущность глобализации мира.
5. Глобальные модели развития.
6. Понятии и сущность устойчивого развития. Стратегия РФ по достижению устойчивого развития.
7. Объективные и субъективные факторы глобальных проблем
8. Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
9. Содержание экологических проблем и пути их преодоления.

10. Экологический кризис в России. Роль таможенного дела в обеспечении экологической безопасности.
11. Понятие и сущность демографических проблем.
12. Специфика демографической проблемы в России.
13. Демографическая ситуация в РФ.
14. Проблема бедности и отсталости.
15. Понятие и содержание устойчивого развития.
16. Военные угрозы современному миру.
17. Терроризм как глобальная угроза.
18. Наркобизнес как глобальные угрозы. Роль таможенной службы в противодействии ввозу наркотиков.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | | | | |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | зачет |
| Семестр А | Разбалловка по видам работ | 9 x 1=9 баллов | 15 x 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра А.

| Оценка | Баллы (ЗЗЕ) |
|-----------------------|--------------------|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 210-151 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае

затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1 : Глобализация современного мира. Россия в глобализирующемся мире.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. В чем заключается экономическая глобализация мира, каковы ее тенденции, факторы, перспективы, противоречия?
2. В чем суть политическая глобализация: содержание, оценки перспектив.
3. Имеет ли место социально-культурная глобализация? Дискуссия об унификации и росте культурного разнообразия мира
4. В чем феномен глобализация информационного пространства и технологий.? К каким последствиям это приводит?
5. Вызовы глобализации для России.
6. Дискуссия о причинах и последствиях глобализации. Разделиться на подгруппы и составить таблицу «Оценка «плюсов и минусов» глобализации мира». Выделите критерии-позиции по которым оценивается глобализация. Одна подгруппа должна показать отрицательные последствия, другая – позитивные. Третья – найти «золотую середину». (презентация)
7. Движение антиглобалистов. Доклад.
Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить ... Выделить основные этапы, даты и события в развитии ... Дать характеристику ... Дать оценку ...

Тема 2: Глобальные экологические проблемы.

Подготовить доклад-презентацию по одной из ниже рекомендованных тем:

1. Потепление климата.
2. Истончение озонового слоя.
3. Загрязнения сред.
4. Проблема отходов.
5. Опустынивание.
6. Обезлесивание.
7. Потеря разнообразия животного и растительного мира.
8. Стихийные катастрофы и их последствия.
9. Проблема пресной воды.
10. Техногенные катастрофы.
11. Истощение ресурсов.
12. Деградация экосистем.
13. Нехватка энергоресурсов.
14. Последствия генной инженерии.
15. Ухудшение почв.
16. Экологическая ситуация в России.

17. Экологическая ситуация в Томской области.
18. Мегалополисы как сгустки глобальных проблем.

Методические указания:

1. Выбрать тему из предложенных или подобрать самому.
2. Доклад-презентацию можно делать одному или вдвоем.
3. Охарактеризовать выбранную проблему по схеме:
 - в чем ее суть
 - когда возникла и осознанна
 - в чем последствия
 - как влияет на другие проблемы
 - как проявляется в РФ
 - что делается по ее устранению или минимизации.

Тема 3: Демографическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть демографической ситуации?
2. Почему она считается сложнейшей глобальной проблемой?
3. Как проявляется в разных странах?
4. Как проявляется в России?
5. Какова демографическая политика РФ, КНР, США и др. стран.
6. В чем феномен миграции?

Методические рекомендации.

Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы. Подготовить доклады по теме семинара. Подготовить презентации по теме семинара.

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бурганова, И. Н. Политическая глобалистика : учебное пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191966>

2. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глобализация. Общество. Личность : монография / Г. Цитен, С. Р. Дворецкая, М. В. Дружинина, И. В. Ершова. — Архангельск : САФУ, 2014. — 194 с. — ISBN 978-5-261-00941-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96629>

2. Шевченко, Л. Е. Социокультурный аспект глобализации : монография / Л. Е. Шевченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — ISBN 978-5-87978-562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43365>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> (Библиотека).
2. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> (Лекции русских историков).
4. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

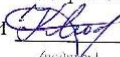
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География. История

Рабочая программа Глобализация: история и современность

Составитель: Л.В. Климович – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.В. Климович
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "14" 02 2024 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 21.02.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета естественно-географического "15" март 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета естественно-географического

 Пруд Д.Д. 20.02.24.
личная подпись расшифровка подписи дата