

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составители: Гмызина Г.Н., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры романо-
германских языков;
Демина О.Н. учитель-методист высшей
категории МБОУ «СШ № 61» г. Ульяновска

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от «17» мая 2024 года № 7

Ульяновск, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Производственная (педагогическая) преподавательская по первому иностранному языку» включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный (немецкий) язык / Иностранный (английский язык (очная форма обучения)).

Способ проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине


Цель педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также сформировать профессиональные навыки и умения в условиях реального учебно-воспитательного процесса

Из данной цели вытекают **задачи:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и научиться применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по иностранному языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе



Б1.В.04.03_Лингвос
трановедение и стр

с прим  ением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОР1 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в	ОР3 осуществлять анализ образовательных	ОР4 способами организации различных видов обучающей

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.</p>	<p>РФ; ОР2</p> <p>сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормативных документов</p>	<p>программ по учебному предмету</p> <p>в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>ОР6</p> <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>ОР 7</p> <p>проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>ОР 8</p> <p>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся;</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>обучающихся;</p>
---	---	---	---

<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и</p>	<p>ОР 8</p> <p>требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, межпредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов,</p>	<p>ОР 9</p> <p>осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ,</p>	<p>ОР10</p> <p>методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p>

<p>достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>			
<p>ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>ОР 11</p> <p>способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>	<p>ОР 12</p> <p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования</p>	<p>ОР 13</p> <p>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>

<p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>ОР 14</p> <p>особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>ОР 15</p> <p>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p>	<p>ОР 16</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК 3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения</p>	<p>ОР 17</p> <p>методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса</p>	<p>ОР 18</p> <p>осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с</p>	<p>ОР 19</p> <p>навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету;</p>

<p>качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.2. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p>		<p>требованиями образовательных стандартов;</p>	
<p>ПК4</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p>	<p>ОР 20</p> <p>понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного</p>	<p>ОР 21</p> <p>выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные,</p>	

<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами иностранного языка;</p> <p>ПК-4.2 осуществляет отбор средств обучения исходя из психологических особенностей учащихся</p>	<p>процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, межпредметные и предметные результаты обучения),</p>	<p>межпредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	
<p>ПК8</p> <p>Способен проектировать содержание образовательных программ</p>	<p>ОР 22</p> <p>основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования;</p>	<p>ОР 23</p> <p>отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями</p>	

		<p>ФГОС; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательн ых программ и обеспечивать ее выполнение</p>	
<p>ПК9</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК- 9.1. разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся; ПК 9.2. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.</p>	<p>ОР 23</p> <p>перечень возможных образовательных программ разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций;</p>	<p>ОР 24</p> <p>анализировать возможности образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	<p>ОР 25</p> <p>различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений;</p>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Вид практики	Семестр	Объем практики	Количество часов	Количество ЗЕ	Отчетность
Педагогическая	8	4 недели	216	6	зачет
Педагогическая	9	4 недели	216	6	зачет
Итого		8 недель	432	12	-

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	6	216	-	-	-	-	дифференцир.зачет
9	6	216	-	-	-	-	диффер. зачет
Итого	12	432	-	-	=	=	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
8 семестр			
I этап. Адаптационно-подготовительный	1 неделя	принять участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут учиться; - познакомиться с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением; - участвовать в распределении по классам, в определении классного руководства; в определении примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно;	

		<ul style="list-style-type: none"> - посетить в течении первой недели все уроки в классе, где студент закреплен в качества практиканта; - посетить и проанализировать уроки работающего учителя в своем классе по своему учебному предмету; - посетить внеклассное занятие по своему предмету, если таковое проводится в классе на первой неделе педпрактики; - посетить внеклассные воспитательные дела в своем классе; - познакомиться с учащимися своего класса, проанализировать для себя познавательные особенности этих учащихся, отметить некоторые выделяющиеся их возрастные и индивидуальные особенности. - подкорректировать свой подбор литературы /или ее библиографии/, необходимой для прохождения педпрактики /методической, научной, научно-популярной, художественной, детской и т.п./; - поэтапно под руководством методиста по предмету или учителя подготовить конспект первых двух уроков по своему предмету ; - подготовить свою "копилку" идей /игр, конкурсов для возможных внеклассных воспитательных дел и пр./ - ознакомиться с планом воспитательной работы в классе; - подготовить проект внеклассного дела по предмету; - заготовить всеми памятками, необходимыми для анализа и самоанализа педагогической деятельности 	<p>Отчет о посещаемости уроков</p> <p>Список литературы по теме курсовой работы</p> <p>Тематический план</p> <p>План внеклассных мероприятий</p>
<p>II этап. Пробно – трениро- вочный</p>	<p>2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить с помощью методиста или учителя и провести пробные 2-3 урока; - провести самоанализ каждого урока по памятке; - посетить и проанализировать уроки других практикантов по своему предмету; - помогать классному руководству в организации и проведении какого-либо внеклассного воспитательного дела или провести это дело самостоятельно, при 	<p>Планы-конспекты уроков</p> <p>Письменный самоанализ урока</p> <p>Письменный Анализ уроков учителей и студентов-практикантов</p> <p>Сценарий внеклассных мероприятий</p>

		условии, что студент хорошо готов к этому и классный руководитель доверяет ему.	
III этап. Зачетно – трениро- вочный	3-6 недели	<p>/беседа, экскурсия, интеллектуальная игра, театрализованное представление и т.д./</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести самостоятельно 2-3 внеклассных воспит- провести 25-30 уроков по своей специальности - провести по требованию методиста по предмету <i>урок/и/</i> в качестве зачетного по педпрактике; - осуществить апробацию теоретического материала курсовой работы по дисциплине “Теория и методика обучения иностранному языку” - провести хотя бы одно внеклассное дело по предмету ательных дела с учащимися в качестве классного руководителя; одно из них проводится как зачетное в присутствии методиста по педагогике и других практикантов с последующим анализом; - провести изучение личности кого-либо из учащихся и разработать его психолого-педагогическую характеристику -подготовить соответствующую , педагогике, по преподаваемому прзачетную документацию в сдать ее на проверку методистам по психологии, физиологиииедмету, групповому руководителю - выступить на итоговой конференции в университете 	<p>Планы-конспекты уроков</p> <p>Конспект и самоанализ зачетного урока</p> <p>Анализ результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Сценарий и анализ внеклассного дела</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося</p> <p>Отчет по педпрактике с отзывами и отметками учителя, классного руководителя, методистов по педагогике, психологии, физиологии и по специальности</p>
IV этап. Подведен ие итогов практики			<p>Участие в итоговой конференции / участие в профессионально м (демонстрационно м) экзамене</p>

9 семестр

<p>I этап. Тренировочный</p>	<p>1 неделя</p>	<p>принять участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут учиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением; - участвовать в распределении по классам, в определении классного руководства; в определении примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно; - посетить в течении первой недели все уроки в классе, где студент закреплен в качестве практиканта; - посетить и проанализировать уроки работающего учителя в своем классе по своему учебному предмету; - посетить внеклассное занятие по своему предмету, если таковое проводится в классе на первой неделе педпрактики; - посетить внеклассные воспитательные дела в своем классе; - познакомиться с учащимися своего класса, проанализировать для себя познавательные особенности этих учащихся, отметить некоторые выделяющиеся их возрастные и индивидуальные особенности. - подкорректировать свой подбор литературы /или ее библиографии/, необходимой для прохождения педпрактики /методической, научной, научно-популярной, художественной, детской и т.п./; - подготовить свою "копилку" идей /игр, конкурсов для возможных внеклассных воспитательных дел и пр./ - ознакомиться с планом воспитательной работы в классе; - подготовить проект внеклассного дела по предмету; - заготовить все памятки, необходимыми для анализа и самоанализа педагогической деятельности - подготовить с помощью методиста или учителя и провести пробные 2-3 урока; - посетить и проанализировать уроки других практикантов по своему предмету; 	<p>Отчет о посещаемости уроков</p> <p>Список литературы</p> <p>План внеклассных мероприятий</p> <p>Планы-конспекты уроков</p> <p>Письменный анализ уроков учителей и студентов-практикантов</p>
---	-----------------	--	---

		- помогать классному руководству в организации и проведении какого-либо внеклассного воспитательного дела или провести это дело самостоятельно, при условии, что студент хорошо готов к этому и классный руководитель доверяет ему.	Сценарий внеклассных мероприятий
II этап. Зачетно – трениро- вочный	2-6 недели	<ul style="list-style-type: none"> - провести 25-30 уроков по своей специальности - провести по требованию методиста по предмету <i>урок/и/</i> в качестве зачетного по педпрактике; - провести хотя бы одно внеклассное дело по предмету /беседа, экскурсия, интеллектуальная игра, театрализованное представление и т.д./ - провести самостоятельно 2-3 внеклассных воспитательных дела с учащимися в качестве классного руководителя; одно из них проводится как зачетное в присутствии методиста по педагогике и других практикантов с последующим анализом; - провести изучение личности кого-либо из учащихся и разработать его психолого-педагогическую характеристику -подготовить соответствующую зачетную документацию в сдать ее на проверку методистам по психологии, физиологии, педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю - выступить на итоговой конференции в университете 	Планы-конспекты уроков Конспект и самоанализ зачетного урока Сценарий и анализ внеклассного дела Психолого-педагогическая характеристика учащегося Отчет по педпрактике с отзывами и отметками учитель, классного руководителя, методистов по специальности, педагогике, психологии и физиологии.
III этап. Подведе- ние итогов практики			Участие в итоговой конференции / участие в профессионально м (демонстрационно м) экзамене

3.2. Краткое описание содержания разделов дисциплины

Адаптивно-подготовительный этап-

познакомиться с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением;

- участвовать в распределении по классам, в определении классного руководства; в определении примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно;
- посетить в течение первой недели все уроки в классе, где студент закреплен в качестве практиканта;
- посетить и проанализировать уроки работающего учителя в своем классе по своему учебному предмету;
- посетить внеклассное занятие по своему предмету, если таковое проводится в классе на первой неделе педпрактики;
- посетить внеклассные воспитательные дела в своем классе;
- познакомиться с учащимися своего класса, проанализировать для себя познавательные особенности этих учащихся, отметить некоторые выделяющиеся их возрастные и индивидуальные особенности.

Пробно- тренировочный этап

- подготовить с помощью методиста или учителя и провести пробные 2-3 урока;
- провести самоанализ каждого урока по памятке;
- посетить и проанализировать уроки других практикантов по своему предмету;
- помогать классному руководству в организации и проведении какого-либо внеклассного воспитательного дела или провести это дело самостоятельно, при условии, что студент хорошо готов к этому и классный руководитель доверяет ему.

Зачетно-тренировочный этап

провести 15-20 уроков по своей специальности

- провести по требованию методиста по предмету *урок/и/* в качестве зачетного по педпрактике;
- провести хотя бы одно внеклассное дело по предмету /беседа, экскурсия, интеллектуальная игра, театрализованное представление и т.д./
- провести самостоятельно 2-3 внеклассных воспитательных дела с учащимися в качестве классного руководителя; одно из них проводится как зачетное в присутствии методиста по педагогике и других практикантов с последующим анализом;
- провести изучение личности кого-либо из учащихся и разработать его психолого-педагогическую характеристику
- подготовить соответствующую зачетную документацию в сдать ее на проверку методистам по психологии, физиологии, педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю

Подведение итогов практики

В течение месяца по окончании практики

- подведение итогов практики;
 - обсуждение и обмен мнениями;
 - просмотр презентаций
- Участие в итоговой конференции / участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты. Защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Суслова Э.В. На пути к профессии: Учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов немецкого отделения факультета иностранных языков. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 59 с.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение бакалавру комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных

качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов (ОР).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце прохождения педагогической практики; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенной профессиональной компетенции.

;Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине:

ОС-1 Индивидуальный отчет студента по кафедре романно-германских языков включает:

- индивидуальный плана студента-практиканта;
- план-конспект внеклассного мероприятия;
- бланк отчета по педагогической практике с оценками учителя иностранного (немецкого) языка, классного руководителя, методиста кафедры, группового руководителя.

№ П/П	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальный отчет студента	ОР 1 провести, проанализировать и отразить в отчете внеклассное мероприятие и занятия по предмету ОР 2 анализировать и оценивать учебно-методические комплекты по иностранному языку для средних общеобразовательных учреждений; ОР-3- разрабатывать тематическое и поурочное планирование; ОР-4 анализировать опыт работы учителей;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-2 выступление перед группой ОС-3 Творческий отчет о практике / ОС-3 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене	ОР-5 подготовить соответствующую зачетную документацию в сдать ее на проверку методистам ОР 6 выступить на итоговой конф

ОС-2. Выступление перед группой

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Выступление перед группой (доклад, устное сообщение /мини-выступление)	Выступление перед группой (доклад, устное сообщение /мини-выступление) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. Регламент – 3-5 мин. на выступление. Результат оценивается преподавателем.	Отчет о прохождении практики

ОС-5 Творческий отчет о практике

На итоговой конференции, которая проводится факультетским руководителем практики по её завершении, каждый студент презентуют свой творческий отчет о практике. Отчёты могут быть представлены различными формами на выбор студента-практиканта (компьютерная презентация, фильм, поэтическая форма, сценка и т.п.).

ОС-5. Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится	+

		<p>преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.</p> <p>Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:</p> <p>- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;</p> <p>- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций</p> <p>Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события)</p>	
--	--	--	--

		<p>составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.</p> <p>Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с	+	+	+

РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей			
---	--	--	--

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>Иностранный язык</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3. Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4. Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5. Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6. Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>
8. Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
9. Логический анализ изучаемых понятий	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>

10. Цели урока	<i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i>
11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i>
12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;

- 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	2
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2

5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	2
		10 макс.
Коммуникативно-цифровая грамотность		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами: - грамотность в произносительном аспекте иноязычной речи - грамотность в лексическом аспекте иноязычной речи - грамотность в грамматическом аспекте иноязычной речи	16 макс. 4 6 6
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	2
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия	2
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями, навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами, навыки разработки и применения цифровых учебных материалов	2
		24 макс.
Предметная грамотность		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия, соответствующего заявленной тематике	3
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	3
3.	Осуществляет связь теории с практикой, привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3
		9 макс.
Методическая грамотность		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания, которые соответствуют заявленным целям учебного занятия	3
2.	Использует целесообразно и эффективно потенциал УМК	3
3.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3
4.	Использует различные средства наглядности для решения образовательных задач	3
5.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в т.ч. самооценивание)	3
6.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
7.	Достигает поставленных целей учебного занятия	3

		21 макс.
	ИТОГО	64 макс.

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Права и обязанности студента-практиканта:

- выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики;
- студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению Совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики.
- составляет план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, который утверждается групповым руководителем педагогической практики;
- сообщает методистам обо всех изменениях в расписании уроков;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно, в течение недели после завершения практики, представить отчетную документацию
- студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации школы, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики;
- по итогам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку.

Права и обязанности старосты студенческой группы:

Старосты избираются в каждой базовой школе и утверждаются факультетским руководителем практики. Старосты обязаны:

- фиксировать посещение студентами уроков учителей и взаимопосещение;
- сообщает обо всех изменениях в расписании, графике проведения уроков, внеклассных мероприятий методистам, руководителям практики;

Первая неделя первой педагогической практики в 8 семестре носит адаптационно-организационный характер. В последующие 4 недели студенты обязаны дать их не менее 20 уроков преимущественно на начальном этапе обучения иностранному языку, то есть в 1 -3 классах школ с ранним началом обучения иностранному языку (ИЯ) или в 5 -7 классах школ с началом изучения ИЯ в 5 классе. Методисты кафедр факультета должны посетить не менее 5 уроков каждого студента, провести со студентом подробный анализ каждого этапа и всего урока в целом, оценить работу студента и сделать отметку в бланке отчета о педпрактике.

Во время второй педагогической практики в 9 семестре в течение 4 недель студенты обязаны дать их не менее 20 уроков преимущественно на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку, то есть в 5 -11 классах школ с началом изучения ИЯ в 1 классе или 7-11 классах школ с началом изучения ИЯ в 5 классе. Методисты кафедр факультета должны посетить не менее 3 уроков каждого студента, провести со студентом подробный анализ каждого этапа и всего урока в целом, оценить работу студента и сделать отметку в бланке отчета о педпрактике.

По окончании педагогической практики в каждой школе проводятся итоговые конференции с участием всех организаторов и методистов по педпрактике. Затем проводится

заключительная конференция в университете. Сюда могут быть приглашены учителя, учащиеся. Здесь делятся впечатлениями и самоанализом деятельности студенты-практиканты. Свои соображения высказывают методисты, работающие со студентами на практике. На конференцию могут быть приглашены студенты младших курсов.

Студенты-практиканты представляют свои творческие наработки в форме различных выставок или панорам приемов и методов обучения, форм воспитательных дел и пр.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>

2. На пути к профессии [текст] : учебно-методическое пособие / моин рф, фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова". - ульяновск : фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. - 1.00.

Url: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d1%83%d1%82%d0%b8-%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8

Дополнительная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841> . – Библиогр.: с. 45 - 46. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст: электронный.

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: <https://www.teacher-of-russia.ru/>
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: <http://didaktica.ru/>
4. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Учебно-методический кабинет. Иностранные языки. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki>
6. Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
8. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>

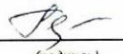
Лист согласования рабочей программы
учебной практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык
Рабочая программа Производственная (педагогическая) преподавательская по первому иностранному языку

Составитель: Г.Н. Гмызина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Г.Н. Гмызина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры романо-германских языков

"26" 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Ртищева О.А. 26.04.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Марсакова Ю.Б. 18.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Сусллова Э.В. 17.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата