

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО**

Автор-составитель:

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биологических наук, доцент
кафедры педагогических технологий дошкольного, начального образования и методик
преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.
Ульянова»

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	6
1.4. Формы обучения.....	6
1.5. Срок освоения программы.....	6
Раздел 2. «Содержание программы»	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Учебная (рабочая) программа.....	10
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	21
3.1. Входной контроль.....	21
3.2. Текущий контроль.....	21
3.3. Промежуточный контроль	23
3.4. Итоговая аттестация.....	28
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	29
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	29
4.3. Кадровое обеспечение.....	36
5. Разработчики программы	36

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с

		интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся

ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	знать особенности проектирования и реализации образовательной деятельности по ФГОС ДО	развивать аналитические способности
Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам ДО	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	основные подходы к проектированию образовательной среды в ДОО для всестороннего развития детей дошкольного возраста	проектировать образовательную среду в ДОО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Проведение образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной деятельности по развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (ПС)	знать компоненты образовательной среды и особенности планирования различных форм воспитательно-образовательной работы	планировать педагогический процесс с учетом подходов ФГОС ДО, задач и содержания образовательных областей программы ДОО

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольной образовательной организации (ДОО).

1.4. Формы обучения: очная/заочная (с применением дистанционных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							

2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6	2	4			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2			Зачет (Тест или проектная работа)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			Зачет (Тест)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			Тест
		30	16	14			
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО.	4	2			2	Тест
2.	Особенности ФГОС ДО: требования к результатам и условиям	4	2		2		Зачет (Практическая работа)

	реализации образовательной программы ДОО						
3.	Образовательная программа: структура, целевые ориентиры	2				2	Тест
4.	Система оценки качества дошкольного образования	2		2			
5.	Требования к условиям реализации образовательной программы ДОО	4		2	2		
6.	Принципы организации и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО	6		2	2	2	
7.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	6	2		4		Тест
8.	Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду	4		2	2		
9.	Педагогическое сопровождение основных видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности ребенка-дошкольника	6			4	2	Тест
10.	Проектирование образовательной	8	2	2	4		

	деятельности ДОО по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО						
11	Проектирование образовательной деятельности ДОО по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО	8	2	2	4		
12.	Проектирование образовательной деятельности ДОО по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО	8	2	2	4		
13.	Проектирование образовательной деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	2			2		
14.	Проектирование образовательной деятельности ДОО по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО.	8		4	4		
15.	Методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников	4		2	2		
16.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	4			2	2	
17.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2			
15.	Итоговая						Защита

аттестация							ИАР
Всего по разделу	78	12	20	36	10		
Итого	108	32	30	36	10		Зачет

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО	по графику

2.3. Учебная (рабочая) программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национально го проекта «Образование»	Лекция – 2 часа	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 6 часов	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как</p>

		<p>источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в ДОО (лекция - 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы воспитания в ДОО. Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее</p>
--	--	--

		<p>воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с детьми разной возрастной группы. Проектирование совместных занятий с детьми с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании</p>

		<p>инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития SoftSkills (гибких навыков).</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>

<p>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности и участников образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>
<p>Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p>	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, GoogleHangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
<p>Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	<p>Интерактивное</p>	<p>Практическая работа «Отработка навыков</p>

	(практическое занятие) – 2 часа	оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.
--	---------------------------------	---

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО	Лекция – 2 часа	<p>Концептуальные и программные документы о развитии дошкольного образования. Основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о регулировании дошкольного образования.</p> <p>ДОО как вид дошкольной организации. Основные задачи ДОО, направленность ДОО. Образовательная деятельность. Государственные, муниципальные, частные образовательные организации. Типы образовательных организаций. Дошкольная образовательная организация (ДОО) – ОО, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.</p>
	Самостоятельная работа – 2 часа	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО
Модуль 2. Особенности ФГОС ДО и требования к результатам	Интерактивное (практическое занятие) – 6 часов	Характеристика основных подходов и условий реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение ФГОС ДО. Содержание деятельности по направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
	Д/о – 2 часа	Особенности ФГОС ДО и требования к результатам.
Модуль 3. Образовательная программа: структура, целевые ориентиры	Самостоятельная работа – 2 часа	Цели и задачи основной образовательной программы ДО. Принципы и подходы к её формированию. Целевые ориентиры по возрастам. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Модуль 4. Система оценки качества дошкольного образования	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Психолого-педагогические исследования проблемы оценки качества дошкольного уровня образования. Современная практика оценки качества дошкольного уровня образования. Диагностические материалы по оценке качества дошкольного уровня образования в примерных и парциальных образовательных программах системы дошкольного образования.
Модуль 5. Требования к условиям реализации образовательной программы ДОО	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Организационный раздел основной образовательной программы ДО. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Кадровые условия реализации Программы. Материально-техническое обеспечение Программы. Финансовые условия реализации Программы. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок.
	Д/о – 2 часа	Требования к условиям реализации образовательной программы ДОО.
Модуль 6. Принципы организации и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Требования ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде Самостоятельность ДОО в проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Учёт особенностей образовательной деятельности ДОУ, социокультурных, экономических и других условий, требований, используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности. Учёт возрастной и гендерной специфики. Варианты создания РППС.
	Д/о	Принципы организации и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Принципы организации и содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО.
Модуль 7. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	Лекция – 2 часа	Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста. Виды и функции игровой деятельности. Игровые интересы дошкольников. Создание предметно-игровой среды. Методы и приёмы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика опыта игровой деятельности. Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми. Прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей. Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников. Ориентация педагога на

		индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности. Создание условий для развития игровой активности дошкольников. Современные подходы к организации игр детей дошкольного возраста.
	Д/о	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников
Модуль 8. Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Познавательная исследовательская деятельность детей как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Понятие и функции познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы процесса познания окружающей действительности детьми дошкольного возраста. Организация самостоятельной работы дошкольников и руководство ею. Место познавательно-исследовательской деятельности в организации самостоятельной деятельности дошкольников. Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду. Методы и приемы исследовательской деятельности и организации экспериментальной деятельности детей. Результат познавательно-исследовательской деятельности.
	Д/о	Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду.
Модуль 9. Педагогическое сопровождение основных видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности ребенка-дошкольника	Д/о – 4 часа	Особенности и сквозные механизмы развития личности дошкольника на разных возрастных этапах. Виды деятельности, характерные для детей дошкольного возраста. Основные формы организации образовательного процесса. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста. Система педагогического сопровождения. Направления амплификации эмоционального развития дошкольника.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Педагогическое сопровождение основных видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности ребенка-дошкольника.
Модуль 10. Проектирование образовательной деятельности ДОО по социально-коммуникативно	Лекция – 2 часа	Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Технологии социального воспитания в аспекте реализации ФГОС ДО. История проблемы социального развития детей дошкольного возраста в трудах А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Д. Жуковской и др. Содержание

му развитию в соответствии с ФГОС ДО		работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям, воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Методика социально-коммуникативного развития ребенка в аспекте реализации ФГОС ДО
	Д/о – 4 часа	Проектирование образовательной деятельности ДОО по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО.
Модуль 11. Проектирование образовательной деятельности ДОО по познавательному развитию в свете ФГОС ДО	Лекция – 2 часа	Современные подходы к формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности. Педагогические условия познавательного развития детей. Показатели познавательного развития детей. Информационная компетентность и способы ее формирования у детей 2-7 лет. Технологическая компетентность, условия ее становления у детей. Способы развития у детей умений решать задачи. Методы ОТСМ-ТРИЗ как ведущие средства формирования ключевых компетентностей у дошкольников. Эффективность проектов для развития ключевых компетентностей дошкольников на основе ФГОС ДО. Проблематика, типы и виды проектов. Алгоритм осуществления проектов. Опыт сбора информационных «копилки» в разных возрастных группах. Игровые приемы классификации собранного материала. Виды творческих продуктов. Презентация проектов, их защита. Обзор современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО.
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО
	Д/о – 4 часа	Проектирование образовательной деятельности ДОО по познавательному развитию в свете ФГОС ДО.
Модуль 12. Проектирование образовательной деятельности ДОО по	Лекция – 2 часа	Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста. Лингвистические и психические основы связной речи. Характеристика текста как единицы речи, его признаки, структура. Принципы построения НОД

речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО		по развитию речи детей 3-6 лет. Пути оптимизации работы по совершенствованию связной речи детей в разных видах деятельности. Эффективность приёмов общения детей 4 лет со взрослыми в беседе на близкую им тему Показатели уровня связной речи детей 4-6 лет. Значение моделирования в системе развития связной речи. Виды моделирования, обеспечивающие структуру и содержание текста, интонационную выразительность речи, качество словаря, его образность. Дидактические игры на развитие системного мышления, приобретение опыта общения и воспитания речевого этикета. Роль наглядности. Обзор современных образовательных технологий по речевому развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО.
	Д/о - 4 часа	Проектирование образовательной деятельности ДОО по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО.
Модуль 13. Проектирование образовательной деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Самостоятельная работа - 2 часа	Цели и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Создание условий для развития художественных способностей дошкольников. Организация и методика обучения на занятиях художественным видам деятельности. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. Технологии художественно-эстетического развития дошкольников в свете ФГОС ДО.
Модуль 14. Проектирование образовательной деятельности ДОО по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Проблемы воспитания здоровых детей: состояние психического и физического здоровья современных детей, факторы, агрессивно воздействующие на здоровье ребёнка. Модель двигательного режима в детском саду. Сравнительный анализ структуры, задач и содержания области «Физическое развитие». Комплексное решение задач образовательной области «Физическое развитие» с другими областями примерных общеобразовательных и парциальных программ по ФГОС ДО. Формы и условия работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников на основе ФГОС ДО. Направлениями и содержанием работы по формированию у дошкольников ценностей ЗОЖ. Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья в процессе приобщения к традициям семьи, общества и

		государства. Региональные педагогические здоровьесберегающие технологии и опыт реализации современных подходов в системе оздоровительной работы ДОО Ульяновского региона.
	Д/о	Технологии физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
Модуль 15. Методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Современные подходы к воспитанию детей в условиях семьи. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.
	Д/о	Методы партнерского взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников.
Модуль 16. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	Д/о	Понятие преемственности. Требования к результатам уровней образования. Преемственность в содержании обучения и воспитания. Преемственность в формах и методах образовательной работы. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. Формирование предпосылок учебной деятельности как условие преемственности дошкольного и начального общего образования.
	Самостоятельная работа - 2 часа	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу (выявление профессиональных дефицитов).

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 7 вопросов. Время выполнения 30 минут.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

**Анкета для самооценки профессиональных затруднений педагогов ДОО
в реализации требований ФГОС ДО**

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФГОС ДО?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Владете ли Вы современными технологиями эстетического развития детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности?	
4.	Испытываете ли вы затруднения при диагностике развития музыкальных и художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста?	
5.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС ДО Вы можете назвать:	
6.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к проведению различных форм организации воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО?	
7.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации?	

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся поскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль программы № 7. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников.

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Верно ли утверждение, что перерывы между занятиями в группе ежедневно заполняются игровой деятельностью? Выберите один ответ:

- верно,
- неверно.

2. Верно ли утверждение, что главным структурным компонентом игры является мотив? Выберите один ответ:

- верно,
- неверно.

3. Верно ли утверждение, что для появления игры необходимы три условия:

- 1) наличие разнообразных впечатлений от окружающей действительности;
- 2) наличие различных игрушек и воспитательных пособий;
- 3) частое общение ребенка с взрослыми. Определяющим является

непосредственное воздействие взрослых на ребенка.

Выберите один ответ:

- верно,
- неверно.

Модуль программы Проектирование образовательной деятельности ДОО по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО.

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Цель ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития:

Выберите один ответ:

- обеспечить в ДОО психолого-педагогические условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста, формирования у них основ общей культуры, развития ценностных социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств и качеств;

- обеспечить развитие основных видов деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская) в процессе образовательных отношений;

- обеспечить развитие творческих проявлений, детской одаренности, навыков взаимодействия со взрослыми.

2. Социально-коммуникативное развитие направлено:

Выберите один ответ:

- на развитие и у детей интереса и любознательности к окружающему, позитивных установок к социальному миру, ценностных личностных и социальных качеств, отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, активности, ответственности, самостоятельности;

- на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, развитие форм общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- приобщение дошкольников к духовно-нравственным, культурно-историческим, географическим и этническим ценностям региона, развития у ребенка позитивного отношения к самому себе, доброжелательного и уважительного отношения к своей семье, близким, обществу, государству.

3. Показатели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

- когнитивно-познавательный, эмоционально-чувственный, коммуникативно-оценочный, регулятивно-поведенческий;

- познавательно-исследовательский, игровой, коммуникативно-речевой;

- коммуникативно-оценочный, регулятивно-поведенческий, деятельностно-активный.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

По итогам изучения модуля «**Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования**» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

– тестирование;

– проектная работа «Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников //основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников».

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

• Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

а) **Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.**

б) Концепция дошкольного воспитания;

в) Конституция РФ;

г) Типовое положение о ДООУ;

д) Закон «Об образовании»

• Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

а) умением наказывать детей;

б) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;

в) умением соблюдать авторитарность в воспитании;

г) умением педагогически мыслить;

д) умением налаживать связи с бизнесменами.

3. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности.

- а) подготовка конспекта занятий;
- б) организация знакомства детей со сверстниками.
- в) **изучение воспитанников и определение задач воспитания;**
- г) диагностика готовности к школе;
- д) опрос детей на прогулке.

4. Качество дошкольного образования - это:

а) ...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения

б) ... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям

в) **...такая организация педагогического процесса в ДООУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения**

5. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей...

- а) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;
- б) о способах регуляции поведения;
- в) о правилах поведения в детском саду;
- г) **о правилах поведения в социуме.**

6. Какие технологии можно отнести к инновационным для ДООУ:

- а) **проблемное обучение;**
- б) развивающее обучение;
- в) традиционное обучение.

7. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...

- а) **создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;**
- б) овладения культурой общения;
- в) создания психологической комфортности в группе;
- г) овладения вычислительной деятельностью;
- д) умения пользоваться различными парциальными программами

8. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Ориентировка во времени»;
- б) «Количество и счет»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) **«Моделирование»;**
- д) «Ориентировка в пространстве».

9. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

10. Что является предметом изучения методики развития речи?

а) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

в) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

г) развитие речи детей в игровой деятельности;

д) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.

Критерии оценивания: Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения тестовых заданий на 80 %.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Проектная работа

«Разработка заданий, направленных на формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников»

Слушателям предлагается разработать задания на формирование основ функциональной грамотности на выбор: основ читательской грамотности дошкольников // основ математической грамотности дошкольников // основ естественнонаучной грамотности дошкольников // креативного и критического мышления дошкольников.

На формирование основ читательской грамотности дошкольников задание должно включать:

- Опорным текстом должен стать смешанный текст.
- Формулировка задания должна содержать мотивационную составляющую.
- К учебному заданию даётся обоснование, в котором приводится краткая его характеристика (цель, адресат, точный или примерный ответ, способ выполнения и т. д.).
- Фрагмент занятия, в который будет включено данное задание.

На формирование основ математической грамотности дошкольников задание должно включать:

- Описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности.
- Контекст задания должен иметь мотивационный характер.
- Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
- Спроектировать фрагмент занятия, куда это задание может быть включено

На формирование основ естественнонаучной грамотности дошкольников задание должно включать:

- Формирование умений объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
- Контекст задания должен иметь мотивационный характер.
- Задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
- Фрагмент занятия, куда это задание может быть включено.

Критерии оценивания: Каждое требование оценивается 3 баллами, итого за выполнение задания слушатель может получить 12 баллов.

Зачет ставится при условии получения не ниже 8 баллов.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Разработка заданий, направленных на формирование креативного и критического мышления дошкольников

Разработать задание на составление рассказа или решение проблемных ситуаций на основе алгоритма по разработке заданий на конвергентное мышление

Критерии оценивания: Разработано задание и описаны характеристики задания:

- содержательная область оценки,
- компетентностная область оценки,
- уровень сложности,
- формат ответа,
- объект оценки.

Разработаны критерии по оценке выполнения задания.

Оценка: Зачтено / не зачтено

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Отметьте психологические характеристики личности с низким личностным потенциалом
 - а) уязвимость;
 - б) жизнестойкость;
 - в) субъектность;
 - г) конформность;
2. Выберите суждение, раскрывающее идею личностного потенциала
 - а) личностный потенциал – это компетенции, необходимые человеку для адаптации в новых жизненных условиях;
 - б) личностный потенциал – это социальная и личностная успешность человека;
 - в) личностный потенциал - это интегральная характеристика уровня личностной зрелости;

3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль программы № 2: Особенности ФГОС ДО и требования к результатам.

Форма: Практическая работа (выполнение тестовых заданий).

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

Тестовые задания

1. Определите соответствие между понятием и его определением:

примерная образовательная программа дошкольного образования	основная программа дошкольного образования	целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса, имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников
общечеловеческие ценностные отношения		учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования

	определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
образовательная технология	отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

1. ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность систем требований:

Выберите один или несколько ответов:

- к результатам освоения Программы;
- к структуре Программы;
- к содержанию Программы;
- к принципам организации Программы;
- к условиям реализации Программы.

2. Дошкольное образование направлено на: Укажите неправильный ответ.

- а) формирование общей культуры личности, в том числе ценностей ЗОЖ;
- б) развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- в) соответствие возрастным нормативам уровня физического и психического развития детей;
- г) формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики
- б) психологической диагностики
- в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

4. Эффективными технологиями и методами взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста являются:

- а) игровая деятельность: сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, театральная-игровая деятельность;
- б) технологии, ориентированные на интересы и возможности ребенка, учитывающие социальную ситуацию развития, поддержки доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом;
- в) проектная деятельность.

5. Что не является аспектом образовательной среды? Укажите неправильный ответ:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- воспитательно-оздоровительная работа;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений к миру, к другим людям, к себе самому.

6. Различные организационные модели и формы РППС должны обеспечивать в первую очередь:

Выберите правильный ответ:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие СанПиН;

- соответствие целям и задачам годового плана.

7. Какой вид детской деятельности является ведущим на физкультурном занятии?

Выберите один ответ:

- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- музыкальная;
- коммуникативная;
- двигательная;
- игровая.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Методы и средства приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности.
2. Формирование основ правовой культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.
3. Досуговая деятельность детей дошкольного возраста, как условие эффективного социально-коммуникативного развития в ДОО.
4. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития как важное условие реализации ФГОС ДО.
5. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников в свете ФГОС ДО.
6. Интеграция социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО.
7. Условия создания безбарьерной среды в ДОО как условие формирования у детей дошкольного возраста социальной компетентности.
8. Формирование у детей дошкольного возраста основ социальной культуры в процессе игровой деятельности в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.
9. Развитие связной речи детей в театрально-игровой деятельности в ДОО.
10. Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья.
11. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о ЗОЖ в ДОО.
12. Реализация компетентного подхода в двигательной деятельности младших дошкольников в ДОО.
13. Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО.
14. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста в ДОО.
15. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в ДОО.
16. Особенности организации прогулок в ДОО в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.
17. Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе ознакомления воспитанников с профессиями родителей в ДОО.
18. Формирование предпосылок учебной деятельности как условие преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы Нормативные документы

Нормативные документы

- Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

- Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями). Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>;

- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р г. Москва. Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).
9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Основная литература по предметной подготовке

1. Азбука нравственности. Программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. [Текст] / Авторы-составители Т.В. Приказчикова, М.Ф. Большакова, Е.И. Андрианова. – Ульяновск: И.П. Качалин А.В., 2012. – 64 с.

2. Анохина, И.А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ [Текст] / И.А. Анохина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2013.- № 6. - С. 3-11.
3. Анохина И.А. Различные методы закаливания в оздоровлении детей 5-7 лет // Инструктор по физкультуре. – 2015. – №8. – С. 11-21.
4. Анохина И.А. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – 504 с.
5. Анохина И.А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО: методические рекомендации. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2016. (Серия «Здоровый ребенок»; вып. 3).
6. Анохина И.А. Традиция празднования знаменательных дат в ДОО как условие формирования различных аспектов здоровья дошкольников [Текст] / И.А. Анохина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 6-17.
7. Анохина И.А. Контроль качества реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и программы «Здоровье» в ДОО [Текст]/ И.А.Анохина // Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. Ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. 366 с.
8. Анохина И.А. Возрастная адекватность и индивидуализация как основополагающие принципы реализации ФГОС ДО в закаливании старших дошкольников // Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (9 ноября 2017 года) / Ред.-составитель Т.И. Ерофеева. – Текстовое электронное издание. – М.: НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, 2018. – С. 6-14.
9. Анохина И.А. Раздел: Физическое развитие. Младенческий возраст. Ранний возраст. / Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М.: Баласс, 2019. — С. 87-105.
10. Анохина И.А. О системном подходе к формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни в условиях реализации ФГОС ДО / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого - взгляд в будущее» 20 ноября 2019 г. // отв. ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2019. С. 28-31.
11. Анохина И.А. О приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации // «Поволжский педагогический поиск» № 1 (31) 2020 г. С. 79-86.
12. Анохина И.А. О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка / Сборник материалов 19-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова, 20 мая 2021 года. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».
13. Анохина И.А. Социальный аспект воспитания здорового ребенка в дошкольной

образовательной организации// Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 10-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 6-7 июля 2022 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2022. – С. 16- 21.

14. Арушанова, А.Г., Рычагова, Е.С. Игры-занятия со звучащим словом [Текст]: Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. (Модули Программы ДОУ). ISBN 978-5-9949-0536-4/

15. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

16. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

17. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разных возрастных группах. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

18. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

19. Дошкольник. Образование. Здоровье: сборник статей по организации и содержанию здоровьесберегающей деятельности в ДОУ Ульяновской области в 2012-2013 учебном году. В 2 ч. / отв. ред. И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. Дыбина О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.) – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

20. Интегрированный подход к работе с семьей по формированию у детей основ культуры здоровья: сборник материалов из опыта работы ДОУ Ульяновской области. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 92 с.

21. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – М.: Детство-Пресс, 2013.

22. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. / Касаткина, Е.И. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.

23. Колесникова Е.В.. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. 85с.

24. Ключникова Е.А. О программе формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины//Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды IV Международной научно-практической конференции. г. Москва МГОУ/под ред. Е.И.Артамоновой, О.С.Ушаковой; МГОУ, МАНПО.- М.:ИИУ МГОУ,2019 – С.336-341. ISBN 978-5-7017-3057-9

25. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. / Комарова Н.Ф. – М.: «Скрипторий 2003», 2010. – 157 с.

26. Майданкина, Н.Ю. Войди в мир права [Текст]: учебно-методическое пособие по организации и содержанию у детей дошкольного возраста основ правовой культуры / Н.Ю. Майданкина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 124 с.

27. Майданкина, Н.Ю. Палитра: взаимодействие малокомплектного детского сада с социальными партнерами [Текст]: методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, Н.Ю. Гришанова, О.В. Романова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2012. - 136 с.

28. Майданкина, Н.Ю. Взаимодействие сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства [Текст] / Н.Ю. Майданкина, Н.Ю. Гришанова // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 2. - С. 33-41.

29. Майданкина, Н.Ю. Проект Ундоры: палеонтологическая экспедиция [Текст] / Н.Ю. Майданкина, Е.С. Трубачева, Г.А. Гора // Есть такие места заповедные...: методическое пособие: Детям старшего дошкольного возраста об особо охраняемых территориях

родного края. - Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2012. - С. 91-95.

30. Майданкина, Н.Ю. Проект Сенгилеевские горы [Текст] / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова // Есть такие места заповедные...: методическое пособие: Детям старшего дошкольного возраста об особо охраняемых территориях родного края. - Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2012. - С. 110-115.

31. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

32. Образовательная область «Физическое развитие». Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х ч. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2016. – 544 с.

33. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Иваенко, Т.В. Курилова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91 с.

34. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Прохоровой Л.Н. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.

35. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. – М.: Academia, 2008. – 368 с.

36. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. – Тольятти: «Кассандра», 2012. – 210 с.

37. Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Программа и технология реализации компетентного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 246 с.

38. Полтавцева Н.В. Развитие взаимоотношений младших дошкольников в двигательной деятельности [Текст] / Н.В. Полтавцева, И.А. Анохина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2014. - № 5. - С. 32-36.

39. Силина Е.Н. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольных учреждениях // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 939-942. – URL <https://moluch.ru/archive/132/37099/> (дата обращения: 14.01.2018).

40. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова. — М., 2012.

41. Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ [Сфера](#), 2017. 176с. ISBN: 978-5-9949-1175-4

42. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература по предметной подготовке

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных

- государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016.
2. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). ISBN 978-5-9949-0649-1.
 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М., 2014. 64с.
 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
 5. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
 6. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. - 79 с.
 7. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия. / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.31-36.
 8. [Дыбина О.В.](#), [Поддьяков Н.Н.](#), Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: Сфера, 2017. – 144 с.
 9. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
 10. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие. – Издательство «Русское слово», 2019. – 96 с. (Воробушки).
 11. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2018. - 224 с.
 12. Котлякова, Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова.- Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 84 с.
 13. Кочемасова Е.Е., Тютюнникова Т.Э. Интегрированное занятие для детей 5-7 лет // Музыкальная палитра. – 2006, №5, с. 3-6.
 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – Издательство «Цветной мир», 2018. – 144 с.
 15. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с.
 16. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
 17. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.М. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.– (Работаем по ФГОС ДО) ISBN 978-5-09-032970-5.
 18. Народное искусство — детям. 3-7 лет / Под ред. Т.С Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. 224 с.
 19. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет [Текст]: метод. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 174с.: ил. – (Радуга). - ISBN 978-5-09-019856-1.

20. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ [Текст] / О.В. Солодянкина - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аркти, 2005 - 19 с.
21. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М., 1980.
22. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие / Издательство: [ИНФРА-М](#), 2019. – 255 с.
23. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
24. «Прикоснуться к ребенку сердцем». Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников [Текст]: учебно-методическое пособие /под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издательство Качалин Александр Васильевич, 2017. – 208 с.
25. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.
26. Рыбакова, Е.А. Образовательно-творческий маршрут ребенка дошкольного возраста как средство педагогического сопровождения в разных видах деятельности / Е.А. Рыбакова // Гуманитаризация как стратегия развития системы дошкольного образования в условиях модернизации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (6-7 ноября 2013, Оренбург) / науч. ред. Н.К. Зотова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013. – С. 278-284.
27. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: Учеб.-метод. Пособие. М.: Сфера, 2009.
28. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность: Учеб.-метод. пособие. М.: Сфера, 2009.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
30. Уразова А.Р. Модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17355> (дата обращения: 14.01.2018).
31. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)
5. Центр оценки качества образования ИСПО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО / Официальный сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ. Раздел «Дошкольное образование».
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
3. Папилова С.В. Гендерное воспитание в условиях дошкольного учреждения // [Интернет-ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/551640/>
4. Толчина Н.А. Гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника // [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/603857/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Zoom и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Анохина Ирина Анатольевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Майданкина Наталья Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирин Елена Владимировна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»