

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля по профилю "Китайский язык"
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык
(очная форма обучения)

Составитель: Алхасов А.Я., кандидат
философских наук, доцент кафедры
иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «17» мая 2024 г. №7

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по китайскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		ОР-1 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	

<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>			<p>ОР-2</p> <p>навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			<p>ОР-3</p> <p>в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>ОР-4</p> <p>проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	
<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при</p>			<p>ОР-5</p> <p>приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе</p>

<p>реализации траектории саморазвития.</p>			<p>оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>		<p>ОР-6</p> <p>разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>			<p>ОР-7</p> <p>приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными</p>

<p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>			<p>потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.</p>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>			<p>ОР-8 навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.</p>		<p>ОР-9 применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения</p>	<p>ОР-10 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и</p>

			журналом
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		ОР-11 применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	ОР-12 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		ОР-13 выявлять и корректировать трудности в обучении	ОР-14 действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-15 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в		ОР-16 осуществлять аргументированный отбор учебного	

<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>		<p>содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся</p>	
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>			<p>ОР-17</p> <p>навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>		<p>ОР-18</p> <p>проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-</p>			<p>ОР-19</p> <p>действием формирования</p>

воспитательного процесса			средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			ОР-20 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по китайскому языку основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лингвострановедение и страноведение».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников иностранным языкам и культурам. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях вуза.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

5. Структура, содержание и формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа	С работниками организации (база практик)	С руководителями практик от вуза	Самостоятельная работа	
1.	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2 часа	2 часа	2 часа	6 часов	Собеседование
2	экспериментальный этап	10	10	10	30	Конспекты уроков
3	производственный этап	50	30	45	125	Уроки, даваемые студентами
4	обработка и анализ полученной информации	10	10	25	45	Отчеты по педагогической практике

5	Подведение итогов практики		2	8	10	Участие в итоговой конференции
	Итого	72	54	90	216	

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	<ul style="list-style-type: none"> - распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - проведение инструктажа по технике безопасности. 	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Пассивная практика	первые 3 дня практики	<ul style="list-style-type: none"> - выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением кабинета иностранного языка; - посещение и анализ уроков учителя иностранного языка; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя. 	Анализ кабинета иностранного языка; анализ посещенных уроков.
3. Ознакомление со структурой организации	Первая неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методики - изучение опыта работы учителя 	Анализ урока учителя
4. Тематическое планирование	Первая неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью учителя - составление конспектов уроков 	Конспекты уроков

5. Проведение занятий по иностранному языку	Вторая, третья неделя практики	- проведение уроков студентами - посещение уроков других студентов в школе, где проходит практика - анализ учителем и самоанализ уроков студентов	Уроки, даваемые студентами; технологические карты уроков иностранного языка, проводимых студентом
6. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Четвертая неделя практики	- организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Конспект внеклассного мероприятия
7. Составление отчетов по педпрактике	Третья и четвертая неделя практики	- составление отчетов по педагогической практике	Отчетная документация по результатам практики
8. Итоговая конференция	Первая неделя после окончания практики	- Подведение итогов практики - обмен мнениями	Дифференцированный зачет

Форма отчетности – отчет по практике.

По итогам практики по иностранному языку студенты составляют отчеты, защита отчета по практике проводится на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Анализ урока учителя</p> <p>ОС-2 Конспект урока иностранного языка</p> <p>ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия</p>	<p>ОР-1 Уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p> <p>ОР-2 Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-3 Владеть в полном объеме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>ОР-4 Уметь проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ОР-5 Владеть приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>ОР-6 Уметь разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ОР-7 Владеть приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, в том числе, в дистанционной форме.</p>

		<p>ОР-8 Владеть навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</p> <p>ОР-9 Уметь применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения.</p> <p>ОР-10 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом.</p> <p>ОР-11 Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов.</p> <p>ОР-12 Владеть методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОР-13 Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОР-14 Владеть действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОР-15 Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета.</p> <p>ОР-16 Уметь осуществлять аргументированный отбор учебного</p>
--	--	--

		<p>содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>ОР-17 Владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.</p> <p>ОР-18 Уметь проектировать компоненты образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ОР-19 Владеть действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>ОР-20 Владеть практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
--	--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: написание конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия, анализа урока. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Анализ урока учителя

Образец оформления анализа урока учителя:

Анализ урока китайского языка

我最喜欢的书

[wǒ zuì xǐhuān de shū]

9 класс

Анализ целей и задач урока:

Цели урока:

практическая: активизировать ранее изученную лексику по теме "我最喜欢的书»

развивать умение в чтении и аудировании, и смысловой переработке информации на основе заданий, требующих личной оценки, рассуждения;

образовательная: расширение знаний о литературе Британии;

развивающая: развитие языковой догадки, логического мышления;

воспитательная: развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны.

Содержание урока соответствует поставленным целям и задачам. Цели урока достигнуты.

Анализ структуры урока:

I.	Организационный момент	2	мин.
II.	Фонетическая зарядка	2	мин.
III.	Речевая зарядка	3	мин.
IV.	Развитие умений говорения	12	мин.
V.	Автоматизация лексических единиц	8	мин.
VI.	Проверка домашнего задания	5	мин.
VII.	Расширение знаний о литературе Британии	5	мин.
VIII.	Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение	3	мин.

Продолжительность этапов урока оправдана, переход от одного этапа к другому осуществляется в соответствии с логикой.

Анализ содержания урока:

В ходе урока формировались навыки чтения, говорения, вводилась новая лексика.

Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения. Новая лексика содержала сведения из произведений английских писателей.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести текст с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием

новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала (факты биографии писателей Британии).

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока: написать эссе, отражающее собственное понимание выбранного высказывания известного английского писателя.

Анализ итогов урока:

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

ОС-2 Конспект урока иностранного языка

Образец конспекта урока иностранного языка

外语课的样本大纲

Тема урока: «Festival of British holidays».

课程主题 «英国假期的节日»。

Студенка группы НА-11 факультета иностранных языков Иванова Л.А.

外国语学院 НА-11 组学生 Ivanova L.A.

Цель урока: активизировать коммуникативные навыки учащихся.

课程目的：激活学生的沟通技巧

Задачи:

任务

1. образовательные:

1.教育

- тренировать учащихся в лексике по теме «Праздники,
- 训练学生关于“假期,
- практиковать в составлении монологического высказывания по структуре,
- 练习根据结构撰写独白陈述,
- тренировать в диалогическом общении по образцу,
- 根据模型进行对话交流训练,
- \- активизировать лингвокультурологический материал по теме: «Праздники».

激活主题为“假期”的语言文化材料。

2. развивающие:

2.发展:

- развивать коммуникативные навыки,
- 培养沟通技巧,
- развивать орфографические навыки,
- 培养拼写能力,

3. воспитательные:

3.教育:

- воспитывать чувства уважения и доброжелательности к стране изучаемого языка и ее народу, своим сверстникам,
- 培养对学习语言的国家及其人民、他们的同龄人的尊重和善意,
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.
- 培养并保持对英语语言、言语和文化交流的稳定兴趣。

Применяемые технологии:

应用技术:

- коммуникативно - ориентированное обучение,
- 面向沟通的培训,

- отработка техники чтения,
- 练习阅读技巧
- составление мини – диалогов с различными речевыми задачами,
- 编写带有各种语音任务的迷你对话,
- развитие познавательного интереса.
- 认知兴趣的发展

Оборудование:

设备:

- наглядность: тематические картинки, лексические таблицы, комплекты дидактических раздаточных материалов,
- 可见性: 专题图片、词汇表、教学讲义集,
- магнитофон, кассеты,
- 录音机, 磁带,
- рабочая тетрадь.
- 工作簿。

1. Организационный момент.

1. 组织时刻。

- Stand up, please.

- 请起立。

- Stand still.

- 站着不动。

- Good morning, dear children

- 早上好, 亲爱的孩子们

+ Good morning, good morning,

+ 早上好, 早上好,

Good morning to you,

早上好

Good morning, good morning,

早上好, 早上好,

I'm glad to see you.

我很高兴见到你。

- Thank you, sit down, please.

谢谢，请坐。

Good morning dear guests!

早上好亲爱的客人！

Today we have an usual day.

今天我们过着平凡的一天。

We are having a great party “Festival of British holidays”.

我们正在举办一场盛大的派对“英国假期节”。

I hope you will have a wonderful time.

我希望你会玩得开心。

Let us learn, play and sing together!

让我们一起学习、玩耍和唱歌吧！

- Now, children, answer my questions, please.

- 现在，孩子们，请回答我的问题。

- What's the date today?

- 今天几号？

+ Today is the 15th of February.

+ 今天是 2 月 15 日。

- What day of week is it today? – Is it Monday or Saturday?

- 今天是星期几？现在是星期一还是星期六？

+ Today is Thursday.

+ 今天是星期四。

- What season is it now? Is it summer, is it spring, is it winter?

- 现在是什么季节？是夏天，是春天，还是冬天？

+ It's winter.

+ 现在是冬天。

- What the weather is it today?

- 今天天气如何？

- Is it cold or hot?

是冷还是热？

+ Today it's cold.

+ 今天很冷。

- Is it today cloudy?

- 今天多云吗？

+ Yes, today it's cloudy.

+ 是的，今天多云。

- Is it today frosty?

- 今天冷吗？

+ Yes, it's frosty.

+ 是的，天气很冷。

- Good, thank you.

- 好的谢谢你。

2. Фонетическая зарядка.

2. 语音收费。

Now, our phonetic exercises,

现在，我们的语音练习

Sing a song.

， 唱一首歌。

“THE LITTLE FINGERS”

“小指头”

1. One little, two little, three little fingers,

1. 一个小，两个，三个小手指，

Four little, five little, six little fingers,

四个小，五个小，六个小手指，

Seven little, eight little, nine little fingers,

七个小，八个小，九个小手指，

Ten fingers on your hand.

十个手指放在你的手上。

2. Ten little, nine little, eight little fingers,

2. 十个小手指，九个小手指，八个小手指，

Seven little, six little fingers, five little fingers,

七个小手指，六个小手指，五个小手指，

Four little, three little, two little fingers,

四个小，三个小，两个小手指，

One finger on your hand.

一根手指放在你的手上。

- Good, thank you. You're **clever** boys and girls.

- 好的谢谢你。你们是聪明的男孩和女孩。

3. Речевая зарядка.

3. 语音充电。

- Today, I will tell you a lot of interesting facts about British holidays and you will enjoy your time spending here. There're a lot of public holidays in Great Britain.

- 今天，我会告诉你很多关于英国假期的有趣事实，你会在这里度过愉快的时光。英国有很多公共假期。

They are Christmas,

他们是圣诞节，

New Year,

新年，

St. Valentine's Day,

情人节，

Easter,

复活节，

Halloween,

万圣节，

Pancake Day.

煎饼节。

1. Показываю картинки с праздниками,

1. 我展示假期的照片，

2. Сразу перевожу, дети могут помогать,

.我马上翻译，小朋友可以帮忙，

3. Предлагаю вспомнить, когда эти праздники отмечаются.

2 3. 我建议记住这些节日的庆祝时间

- O'k, let's remember when these holidays are celebrated. Look at the board, please. This is a table.

- 好吧，让我们记住庆祝这些假期的时间。请看黑板。这是一张桌子。

- Look at the 1st column: These are the names of the holidays

- 查看第一列：这些是假期的名称

- Look at the 3rd column: The dates when these holidays are celebrated.

- 查看第三列：庆祝这些假期的日期。

Match the holidays with their dates.

将假期与其日期相匹配。

(ученики заполняют по желанию таблицу.)

(如果学生愿意，请填写表格。)

New Year's Day 元旦		in March 三月
Christmas 圣诞节		January, 1 1月1日
Easter 复活节		October, 31 10月31日
Halloween 万圣节	is celebrated	December, 25 12月25日
St. Valentine's Day 英石。情人节		in April 四月

Pancake Day		February, 14
煎饼日		2月14日

- Good thank you. Now answer my questions:

- 好的谢谢你。现在回答我的问题

- Do you like holidays?

: - 你喜欢假期吗?

+ Yes, I like holidays.

+ 是的, 我喜欢假期

- Do people cook dinner on holidays?

。 - 人们在假期做晚饭吗?

+ Yes, they do.

+ 是的, 他们有

- Do people make funny costumes?

。 - 人们会制作有趣的服装吗?

+ Yes, they do.

+ 是的, 他们有。

- Do people send greeting cards?

- 人们寄贺卡吗?

+ Yes, they do.

+ 是的, 他们有。

- Do you like presents?

- 你喜欢礼物吗?

+ Yes, I like presents.

+ 是的, 我喜欢礼物。

- Do you like parties?

- 你喜欢聚会吗?

+ Yes, I like parties.

+ 是的, 我喜欢派对。

- Do you like to sing at the parties?

- 你喜欢在派对上唱歌吗?

+ Yes, I like to sing at the parties.

+ 是的, 我喜欢在派对上唱歌。

- Do you like to dance at the parties?

- 你喜欢在派对上跳舞吗?

+ Yes, I like to dance at the parties.

+ 是的, 我喜欢在派对上跳舞。

- Very well done! Thank you.

- 做得太好了! 谢谢。

4. Ввод новой лексики.

4. 输入新词汇。

- Today we're going to learn some new words.

- 今天我们要学习一些新单词。

Look at the board, please

请看黑板

1. I'll read and translate new words.

1. 我会阅读和翻译生词。

(показываю картинки и перевожу).

1) Christmas tree

1) 圣诞树

2) greeting card

2) 贺卡

3) Father Christmas

3) 圣诞老人

4) presents

4) 礼物

5) to decorate

5) 装饰

6) to celebrate

6) 庆祝

7) to present

7) 呈现

8) pumpkin

8) 南瓜

9) chocolate eggs and hears

9) 巧克力蛋和巧克力

10) pancakes

10) 煎饼

2. I'll read and you repeat after me, please.

2. 我读一遍，请你跟着我读一遍。

(читаю дети за мной повторяют)

(我读孩子们跟着我重复)

1. O'K now I'll mix these words.

1. 好的，现在我会混合这些词。

Say in English: "What is this?"

用英语说：“这是什么？”

Altogether, please

总之，请 -

-What is this?

这是什么？

+ It's a pumpkin...

+ 这是一个南瓜...

(мешаю карточки, дети хором называют слово на английском)

(我干扰出牌，孩子们齐声念出英文单词)

2. Thank you, now I want to listen to everyone, in English.

2. 谢谢大家，现在我想用英语听大家讲话。

(спрашиваю каждого ученика, как будет это слова на английском)

(我问每个学生这些单词用英文会怎样)

3. I'll show you the cards and translate into Russian "What is this?" please.

3. 我给你看卡片并翻译成俄语“这是什么？”请。

4. (спрашиваю каждого ученика перевод картинки)

4. (我请每个学生翻译图片)

(дети берут прикрепленные на доске таблички с новыми словами и прикрепляют в нужную колонку)

(孩子们拿起贴在板上的生词板，贴在想要的栏上)

- Thank you, good. Look at the board, please. There is a table. You can see 3 columns:
- 多谢你。请看黑板。这里有张桌子。您可以看到3列:
- Holiday's symbols, what can you do on holidays? Holiday's meal.
- 假期的符号, 假期可以做什么? 假期的饭。
- Take card from the board and put the new words into these columns.
- 从棋盘上拿下卡片并将新单词放入这些列中。

HOLIDAY'S SYMBOLS 假期的象征	WHAT CAN YOU DO ON HOLIDAYS? 你可以在假期做什么?	HOLIDAY'S MEAL 假日餐
Christmas tree 圣诞树		
greeting card 问候卡	to decorate 装饰	chocolate eggs and hears 巧克力蛋和巧克力
father Christmas 圣诞老人	to celebrate 庆祝	pancakes 薄煎饼
presents 礼物	to present 展示	
pumpkin 南瓜		

- let's check. (на экране появляется табличка с правильным заполнением)
- 让我们检查。(屏幕上出现正确填充的标签)
- Good, you're right.
- 很好, 你是对的。

5. Чтение.

5. 阅读。

(раздаю на парты листы с текстами, читаем тексты с праздниками по очереди)

(我把有课文的床单发到办公桌上, 我们轮流读有节假日的课文)

- Now we are going to read the texts about the most popular holidays in Britain.
- 现在我们要阅读有关英国最受欢迎的假期的课文
- Begin, please.
- 。 - 请开始。

New Year's Day

元旦

New Year's Day celebrates the start of a new year. It is less popular in Britain than Christmas. But it is also celebrated there. Not all English people celebrate New Year.

元旦庆祝新的一年的开始。它在英国不如圣诞节受欢迎。但它也在那里庆祝。并非所有英国人都庆祝新年。

They have a New Year party at home. On that day they wish a "Happy New Year". English and American people often make New Year's resolutions.

他们在家举办新年晚会。在那一天，他们希望“新年快乐”。英国人和美国人经常制定新年计划。

Christmas

圣诞节

The most popular holiday in Britain is Christmas. It is a happy holiday for many people. Some weeks before it, people send greeting cards to the friends.

英国最受欢迎的节日是圣诞节。对许多人来说，这是一个快乐的假期。几周前，人们给朋友们寄贺卡。

You can buy Christmas cards or you can make them. People buy a Christmas tree and decorate it with toys, balls. At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children.

您可以购买圣诞贺卡，也可以自己制作。人们买了一棵圣诞树，并用玩具和球来装饰它。晚上，圣诞老人来了。他有一大袋给孩子们的礼物。

St. Valentine's Day

情人节

In February the British have a holiday for all lovers – St. Valentine's Day. Nobody knows much about St. Valentine. On this day children write their names on cards.

在二月份，英国人为所有的恋人都准备了一个节日——圣情人节。没有人对圣瓦伦丁了解太多。在这一天，孩子们将自己的名字写在卡片上。

People give them to the friends. Many people give cards and flowers. St. Valentine's Day is the day of love for many people.

人们把它们送给朋友。许多人送卡片和鲜花。情人节是许多人的爱情日。

Pancake day

煎饼日

In England there is a day for pancakes. It is a funny holiday. It is usually in March. At home families have pancakes for dinner.

在英国，有一天吃煎饼。这是一个有趣的假期。通常是在三月。在家里，家庭晚餐吃煎饼。

At school the children have pancakes for lunch. People have a lot of fun on that day. This holiday is popular in England.

在学校，孩子们午餐吃煎饼。人们在那一天玩得很开心。这个假期在英国很受欢迎。

Easter

复活节

In April English people celebrate Easter day. They celebrate it as the start of spring. In England it is time to get presents. On Easter Sunday children get chocolate egg, rabbits.

英国人在四月庆祝复活节。他们庆祝它作为春天的开始。在英国，是时候收礼物了。在复活节星期天，孩子们会得到巧克力蛋和兔子。

You can buy them before Easter. "Happy Easter!" – say people in Great Britain greeting each other.

你可以在复活节前购买它们。"复活节快乐!" – 说英国人互相问候。

Halloween

万圣节

Autumn comes and it is time to celebrate Halloween. It is a funny holiday. Halloween is a great holiday.

秋天来了，又到了庆祝万圣节的时候了。这是一个有趣的假期。
万圣节是一个很棒的节日。

In the past this festival was a time of fear. People believed in witches and they stayed at home.

在过去这个节日是一个恐惧的时期。人们相信女巫，他们呆在家里。

- That's quite good.

- 这很好。

6. Монолог.

Make up a story about your favourite holiday. Look at the board, please.

编一个关于你最喜欢的节日的故事。请看黑板。

(объясняю, как по схеме составить монолог)

I'll give you 1 min.

我给你 1 分钟。

My favourite holiday is ...

我最喜欢的假期是.....

- Christmas

- 圣诞节

- New Year

- 新年

- St. Valentine's Day

- 情人节 -

- Pancake Day

煎饼日

- Easter

- 复活节

- Halloween

- 万圣节

It is celebrated in ...

它在.....庆祝

- winter

- 冬天

- spring

- 春天

- summer

- 夏天

- autumn

- 秋天

The symbols are ...

这些符号是.....

- Father Christmas

- 圣诞老人

- St. Valentine's Day

- 情人节

- presents

- 礼物

- boiled eggs and chocolate hearts

- 煮鸡蛋和巧克力饼干

- pancakes

- 薄煎饼

- pumpkin

- 南瓜

The favourite meal is ...

最喜欢的一餐是.....

- sweets

- 糖果

- cakes and candies

- 蛋糕和糖果
- chocolate eggs
- 巧克力蛋
- pancakes
- 薄煎饼

On this day people ...

在这一天，人们.....

- wish a merry Christmas
- 祝圣诞快乐
- say “Happy Easter”
- 说“复活节快乐”
- wish “Happy New year”
- 祝“新年快乐”
- have pancakes for lunch
- 午餐吃煎饼
- sing, dance
- 唱歌，跳舞
- get presents
- 得到礼物
- Good, thank you.
- 好的谢谢你。

7. Физкультминутка.

7、体育。

- Now, let's have a break. Do morning exercises.

- 现在，让我们休息一下。做早操。

(выбираю ученика для проведения зарядки)

(我选择一个学生来收费)

- Who is eager to show the exercises?

- 谁急于展示练习?

- Stand up, stand still.

- 站起来，站着不动。

- Listen to the music.

- 听音乐。

“IF YOU ARE HAPPY”

“如果你快乐”

1.

If you are happy and you know it

1. 如果你快乐并且你知道

Clap your hands (clap, clap)

拍手（拍手，拍手）

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Clap your hands (clap, clap)

拍手（拍手，拍手）

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Then your face will surely show it

那么你的脸上肯定会表现出来

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Clap your hands (clap, clap)

拍手（拍手，拍手）

2.

If you are happy and you know it

2. 如果你快乐并且你知道

Nod your head

点点头

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Nod your head

点点头

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Then your face will surely show it

那么你的脸上肯定会表现出来

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Nod your head

点点头

3.

If you are happy and you know it

3. 如果你快乐并且你知道

Stomp your feet

跺跺脚

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Stomp your feet

跺跺脚

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Then your face will surely show it

那么你的脸一定会表现出来

If you are happy and you know it

如果你快乐并且你知道

Stomp your feet

跺跺脚 -

- Good, thank you. Sit down, please. Take your places. Go on our work.

好的谢谢你。请坐下。各就各位。继续我们的工作吧。

8. Диалог.

8. 对话。

Make up a dialogue with your partner. Look at the board, please. Use this table.

与您的伴侣进行对话。请看黑板。使用这个表。

9. Игра.

9. 游戏。

Дети делятся на 2 команды, каждой из которой выдаются лепестки, на задний стороне которых написаны поздравления и праздники, детям необходимо на время к сердцевине с названием «Поздравления» прикрепить поздравления, с названием «Праздник» прикрепить праздники, чья команда быстрее та и победила.

дети делятся на две команды, каждой из которых выдаются лепестки, на обратной стороне которых написаны поздравления и праздники, детям необходимо на время к сердцевине с названием «Поздравления» прикрепить поздравления, с названием «Праздник» прикрепить праздники, чья команда быстрее та и победила.

10. Письмо

10.信

Учитель объясняет детям, что самый любимый праздник это конечно День Рождения и предлагает заполнить приглашения на праздник по примеру.

老师向孩子们解释说，最喜欢的节日当然是生日，并提议根据示例填写节日邀请函。

- O'K, but the favourite holiday is your birthday. Let's write the invitation to your birthday party. Look at the picture.

- 好吧，但最喜欢的节日是你的生日。我们来写一下你生日聚会的邀请函吧。看图片。

Dear Sue

亲爱的苏

Please come to my party.

请来参加我的聚会。

On Saturday

周六

Time 8 o'clock

时间8点

From Jane

来自简

11. Рефлексия.

11.反思。

(зайти в замок Английского языка по своим знаниям полученных на уроке).

(根据您在课程中获得的知识前往英语语言的城堡)。

12. Домашняя работа.

12. 家庭作业。

Написать сочинение по свой любимый праздник.

写一篇关于你最喜欢的节日的文章。

13. Подведение итогов урока.

13.总结课程。

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия

ОС-3 课外活动大纲

Образец конспекта внеклассного мероприятия

课外活动摘要示例 课外活动摘要示例

Игра «Звездный час».

星光游戏。

Цели:

目标:

1. повторить и обобщить лингвострановедческий материал по теме «Англо-говорящие страны».
1. 复述并总结“英语国家”这一主题的语言和文化材料。
2. углубить и расширить знания учащихся по указанной теме.
2. 加深和扩展学生对指定主题的知识。
3. повысить интерес к изучению иностранного языка.
3. 增加学习外语的兴趣。

Оборудование: карточки с заданиями, которые крепятся на доске или диск с заданиями в виде презентации; звездочки, таблички с цифрами; призы.

设备: 附在黑板上的任务卡片或以演示形式呈现任务的磁盘; 星号, 带数字的盘子; 奖品。

Ход мероприятия

活动进展

I. Организационный момент

一、组织时刻

Задания прикрепляются на доске и меняются на каждом этапе игры. Всего 6 участников игры. Пять этапов. На каждом этапе даны по три задания. За каждый правильный ответ игрок получает звездочку. Игрок, получивший наименьшее количество звездочек – выбывает после каждого тура. К 5 туру должно остаться только 2 игрока. Участник игры, получивший наибольшее количество звездочек выигрывает.

任务附加在棋盘上, 并在游戏的每个阶段发生变化。总共有6名球员。五个阶段。在每个阶段, 给出三个任务。对于每个正确答案, 玩家都会收到一个星号。每轮结束后, 星星数最少的玩家将被淘汰。到第5轮时, 应该只剩下2名球员。拥有最多星星的玩家获胜。

- Good afternoon, boys and girls. I am pleased to see you. I think you've noticed that we have guests today. Look at them and don't worry. Today we'll play a game "Звездный час". Today we

are going to summarise what we've learnt about English-speaking countries and refresh our knowledge.

- But first, name all English-speaking countries and their capitals, please.

- 下午好，男孩们、女孩们。 我很高兴见到你。 我想你已经注意到我们今天有客人。 看看他们，别担心。 今天我们要玩一个游戏“Звездный час”。

今天我们来总结一下我们对英语国家的了解，刷新一下我们的知识。

但首先，请列出所有英语国家及其首都的名称

(участники игры называют все англоговорящие страны и их столицы, затем учитель объясняет правила игры).

(游戏参与者说出所有英语国家及其首都，然后老师讲解游戏规则)。

Are you ready? Good. Let's start.

你准备好了吗？好的。开始吧。

1-й тур.

第一轮。

“Countries”

国家”

I. Names of countries:

一、国家名称：

1. Scotland

1. 苏格兰

2. Wales

2. 威尔士

3. Alaska

3. 阿拉斯加

4. England

4. 英格兰

5. Texas

5. 德克萨斯州

6. Northern Ireland

6. 北爱尔兰

Teacher: I think these are the countries of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. If you don't agree with me, tell me which numbers are wrong. (3, 5). (слайд 1)

：我想这些是大不列颠及北爱尔兰联合王国。

如果您不同意我的观点，请告诉我哪些数字是错误的。(3, 5)。(幻灯片 1)

II. Names of countries:

二。国家名称

1. Canada

1. 加拿大

2. Mexico

2. 墨西哥

3. New Zealand

3. 新西兰

4. The USA

4. 美国

5. Great Britain

5. 英国

6. Australia

6. 澳大利亚 师:

Teacher: I think all these countries are English-speaking countries. If you don't agree with me, tell me which number is wrong. (2) (слайд 2)

我想这些国家都是英语国家。如果您不同意我的观点，请告诉我哪个数字是错误的。(2)
(幻灯片 2)

III. Coloured papers:

三、彩色纸

1. Blue

1. 蓝色

2. Green

2. 绿色

3. Red

3. 红色

4. White

4. 白色

5. Yellow

5. 黄色

6. Orange

6. 橙色

Teacher: What are the colours of the British flag? (1, 3, 4) (слайд 3)

师: 英国国旗是什么颜色的? (幻灯片 3)

- the Russian flag? (1, 3, 4)

- 俄罗斯国旗? (1, 3, 4)

- the Canadian flag? (3, 4)

- 加拿大国旗? (3, 4) (幻灯片 3)

Итак, первый тур закончился и пришло время подсчитать количество звездочек у каждого из игроков. Игрок, который набрал меньше всего звездочек выбывает.

那么, 第一轮就结束了, 是时候统计每位玩家的星星数量了。星星最少的玩家出局。

2-й тур.

第二轮。

Cities.

城市。

IV. Names of cities: (слайд 4)

四、城市名称: (幻灯片 4)

1. London

1. 伦敦

2. Washington

2. 华盛顿

3. Ottawa

3. 渥太华

4. Wellington

4. 惠灵顿

5. Edinburgh

- 5. 爱丁堡
- 6. Canberra
- 6. 堪培拉

Teacher: What is the capital of

师：首都是什么？

- New Zealand (4)
- 新西兰 (4)
- Canada (3)
- 加拿大 (3)
- Great Britain (1)
- 英国 (1)
- Australia (6)
- 澳大利亚 (6)
- The USA (2)
- 美国 (2)

V. Names of cities:

五、城市名称：

- 1. London
- 1. 伦敦
- 2. Sydney
- 2. 悉尼
- 3. Cardiff
- 3. 卡迪夫
- 4. Boston
- 4. 波士顿
- 5. Belfast
- 5. 贝尔法斯特
- 6. Edinburgh
- 6. 爱丁堡

Teacher: I think these are cities in Great Britain and Northern Ireland. Do you agree? (2,4) (слайд 5)

老师：我想这些是英国和北爱尔兰的城市。你同意？(2,4)

What is the capital of Scotland? (6)

苏格兰的首都是哪里？(6)

What is the capital of Northern Ireland? (5)

北爱尔兰的首都是哪里？(5)

What is the capital of England? (1)

英国的首都是？(1)

What is the capital of Wales? (3)

威尔士的首都是哪里？(3)

VI. Pictures:

六。图片：

- 1. Niagara Falls
- 1. 尼亚加拉瀑布
- 2. Loch Ness Monster
- 2. 尼斯湖水怪
- 3. Skyscrapers
- 3. 摩天大楼

4. Big Ben
4. 大本钟
5. The Capitol
5. 国会大厦
6. Red Square
6. 红场

Teacher: What country or city is associated with these pictures? (слайд 6)

师：这些图片与哪个国家或城市有关？（幻灯片6）

1. Canada
1. 加拿大
2. Scotland
2. 苏格兰
3. New York
3. 纽约
4. London
4. 伦敦
5. Washington D.C
5. 华盛顿特区
6. Moscow
6. 莫斯科

Итак, второй тур закончился и пришло время подсчитать количество звездочек у каждого из игроков. Игрок, который набрал меньше всего звездочек выбывает (после двух туров выбыло 2 ученика).

至此，第二轮比赛结束，是时候统计每位选手的星星数了。

获得星星最少的玩家离开（两轮后有 2 名学生离开）。

3-й тур.

第三轮。

VII. Numbers:

七。数字：

1. 60
2. 45
3. 50
4. 55
5. 35
6. 51

There are ... states in the USA. (3) (слайд 7)

美国有.....州。(3)（幻灯片7）

VIII. Numbers: (слайд 8)

八。数字：（幻灯片8）

1. 10 mln sq. km. (Canada)
1. 1000万平方公里。（加拿大）
2. 7,687,000 sq.km. (Australia)
2. 7,687,000平方公里。（澳大利亚）
3. 17 mln sq.km. (Russia)

3. 1700万平方公里。（俄罗斯）
 4. 9 mln sq.km. (The USA)
4. 900万平方公里。（美国）
 5. 244,000 sq.km. (Gr. Britain)
5. 24.4万平方公里。（希腊英国）
 - The area of the USA is (5)
 - 美国的面积是...。(5)
 - The area of Canada is (1)
 - 加拿大的面积是...。(1)
 - The area of Gr.Britain is (6)
 - Gr.Britain 的面积是...。(6)
 - The territory of Russia is (4)
 俄罗斯的领土是...。(4)

IX. Names of states:

九。州名：

1. Texas
 1. 德克萨斯州
 2. Illinois
 2. 伊利诺伊州
 3. Alabama
 3. 阿拉巴马州
 4. Alaska
 4. 阿拉斯加
 5. Kansas
 5. 堪萨斯州
 6. Montana
 6. 蒙大拿州
- The largest state of the USA is (4) (слайд 9)
 美国最大的州是.... (4) (幻灯片9)

Закончился 3й тур, давайте подсчитаем количество звездочек у каждого игрока. У кого их меньше выбывает.

第三轮结束了，我们来数一下每位玩家的星星数。谁的数量更少。

А сейчас давайте дадим отдохнуть игрокам, а в это время учитель проводит игру со зрителями.

现在让选手们休息一下，这时候老师就和观众进行一场游戏。

Отвечьте на вопросы.

回答问题。

Answer to my questions.

回答我的问题。

1. What is the capital of Russia? (Moscow)

1. 俄罗斯的首都是哪里？（莫斯科）

2. How many stars on the American flag? (50)
2. 美国国旗上有多少颗星星? (50)
3. What is the capital of Australia? (Canberra)
3. 澳大利亚的首都是哪里? (堪培拉)

Загадки:

谜题:

- It is not big. It is small. It can jump. It can swim. It can't go. It is green. It lives in the river. (*a frog*)
- • 它不大。 它很小。 它可以跳。 它会游泳。 是走不了的 它是绿色的。 它生活在河里。 (一个青蛙)
- It is not small. It is big. It can run and go. It can't jump. It can't fly. It is grey. (*an elephant*).
- • 它并不小。 它很大。 它可以跑来跑去。 它不能跳。 它不能飞。 它是灰色的。 (一头大象)。
- It is not small. It lives in the house. It can climb, run and jump. It can be grey, black, white and orange. (*a cat*)
- • 它并不小。 它住在房子里。 它可以攀爬、奔跑和跳跃。 它可以是灰色、黑色、白色和橙色。 (一只猫)
- It is big. It lives in the river. It can swim. It can go. It can't climb. It is green. (*a crocodile*)
- • 它很大。 它生活在河里。 它会游泳。 它可以走了。 它爬不上去。 它是绿色的。 (鳄鱼)
- It is not big. It is small. It lives in the house. It can run. It is grey. It says: "Pee-pee-pee". (*a mouse*)
- • 它不大。 它很小。 它住在房子里。 它可以运行。 它是灰色的。 它说: "尿尿尿"。 (一个鼠标)
- It is big. It can run, go and climb. It lives in the forest. It is brown. (*a bear*)
- 它很大。 它可以奔跑、行走和攀爬。 它生活在森林里。 它是棕色的。 (一只熊)

Хорошо. Пришло время продолжить нашу игру. Осталось три игрока и еще 2 тура.

美好的。是时候继续我们的游戏了。还剩 3 名玩家，还有 2 轮比赛。

4-й тур.

第4轮。

Names.

名字。

X. Names of famous people.(слайд 10)

X. 名人姓名。(幻灯片10)

1. Bill Clinton
1. 比尔·克林顿
2. John F. Kennedy
2. 约翰·F·肯尼迪
3. John Brown
3. 约翰·布朗
4. George Washington
4. 乔治·华盛顿

5. Thomas Alva Edison

5. 托马斯·阿尔瓦·爱迪生

1. the first american inventor (5)

1. 美国第一位发明家 (5)

2. a fighter against slavery (3)

2. 反对奴隶制的斗士 (3)

3. the first president of the USA (4)

3. 美国第一任总统 (4)

XI. Names of months: (слайд 11)

十一. 月份名称: (幻灯片11)

1. December

1. 十二月

2. June

2. 六月

3. February

3. 二月

4. September

4. 九月

5. November

5. 十一月

6. July

6. 七月

1. When is election day in the USA? (5)

1. 美国选举日是哪一天? (5)

2. When is Christmas in the USA? (1)

2. 美国的圣诞节是什么时候? (1)

3. When is Independence Day in the USA? (6)

3. 美国独立日是哪一天? (6)

4. When is Thanksgiving Day in the USA? (5)

4. 美国的感恩节是哪一天? (5)

5. When is Veterans Day in the USA? (5)

5. 美国退伍军人节是哪一天? (5)

Закончился 4й тур игры. И в финал выходят (имена ребят).

第四轮比赛结束。他们进入决赛..... (这些人的名字)。

Финал.

决赛。

Задание для финала.

最后的任务。

XII. Names of writers: (слайд 12)

十二. 作者姓名: (幻灯片12)

1. Джонатан Свифт

1. 乔纳森·斯威夫特

2. Даниель Дефо

- 2.丹尼尔·笛福
- 3.Марк Твен
- 3.马克·吐温
- 4.Редьярд Киплинг
- 4.拉迪亚德·吉卜林
- 5.Льюис Кэрролл
- 5.刘易斯·卡罗尔
- 6.Уильям Шекспир
- 6.威廉·莎士比亚

- Who is an American writer? (3)
- • 谁是美国作家? (3)
- Who wrote “The Jungle Book”? (4)
- • 谁写了《奇幻森林》? (4)
- Who wrote “Romeo and Juliet”? (6)
- • 《罗密欧与朱丽叶》是谁写的? (6)
- Who wrote “Tom Sawyer”? (3)
- • 《汤姆索亚历险记》的作者是谁? (3)
- Who wrote “Robinson Crusoe”? (2)
- • 《鲁滨逊漂流记》是谁写的? (2)
- Who wrote “Alice in Wonderland”? (5)
- (1 Who wrote “**Gulliver**’s Travels”? (1)
- • 谁写了《格列佛游记》?

Суперигра.

(слайд 13)

После подсчета звездочек начинается суперигра. Ребятам дается слово на английском языке. За 1 минуту они должны составить из данного слово как можно больше других слов. Игрок, у которого было больше звездочек перед этим конкурсом может ими воспользоваться, в случае если у него закончились слова. Игрок, который составляет больше слов – победитель.

超级游戏。（幻灯片 13）数完星星后，超级游戏开始。孩子们会得到一个英语单词。在 1 分钟内，他们必须从给定的单词中造出尽可能多的其他单词。

在本次比赛之前拥有更多星星的玩家如果用完的话可以使用它们。

拼出更多单词的玩家就是胜利者

Слово:

词:

Englishspeaking

英语会话

English, speak, king, she, pen, sleep, he, sheep, please, see, knee, hen, snake, is, an, a, no, lips, shake.

英语，说，她，笔，睡觉，他，羊，请，看，膝盖，当，蛇，是，一个，一个，不，嘴唇，震动。

..... выиграл(а).

赢了

Подведение итогов.

总结一下。

Do you like our **play today**? What do you like best of all? Thank you for your work. You were so **clever**, active and attentive. The lesson is over. Good bye!

你喜欢我们今天的戏吗？ 你最喜欢什么？ 感谢您的工作。 你是那么聪明、活跃、细心。 课程结束了。 再见！

Победитель получает приз.

获胜者获得奖品。

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить подготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации.

При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного выступления: способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.

1. Вступление:

- школа и классы, в которых проходила практика;
- период прохождения практики.

2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:

- количество уроков, проведенных и просмотренных на практике;
- самоанализ проведенных уроков (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
- анализ проведенного внеклассного мероприятия (дата проведения, тема, класс, цели и итоги).

3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Посещение уроков учителя	50
	Проведение уроков самостоятельно	350
	Контрольное внеклассное мероприятие	40
	Дифференцированный зачет (отчетная документация)	100
	- конспект урока	25
	- анализ урока	25
	-внеклассное мероприятие	25
	-бланк отчета	25
	Зачёт	60
ИТОГО:	<u> 6 </u> зачетных единицы	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 90с. (Библиотека УлГПУ)
2. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. Изд 2-е, испр. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 90с. (Библиотека УлГПУ)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И. А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет

(ОмГПУ), 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6161272>.

2. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>

3. . Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец ; ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». — 4-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096038> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1.Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

2..Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский - русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-7873-1702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095898> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

«Иностранные языки в школе»

«English» (Приложение к газете «Первое сентября»)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/youngteach/analiz.htm>

- <http://www.hello-online.ru/content.php?contid=1270>

- <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>

- <http://www.homeenglish.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык.

Рабочая программа: Педагогическая практика китайского языка.

Составитель: Алхасов А.Я. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители:  Алхасов А.Я.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры иностранных языков

"25" августа 2024г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Канина С.Ю.

25.08.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Марсакова Ю.Б.

25.08.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков

"17" июля 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

Суслова З.В.

17.08.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата