

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКА**

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля по  
профилю «Русский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:  
Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество)

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Е.В., доцент  
кафедры русского языка, литературы и  
журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-  
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: лексика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также на знания, полученные в ходе освоения дисциплины 1 курса 1 семестра «Теория языка».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современный русский язык: словообразование», «Современный русский язык: морфология», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель** освоения дисциплины «Современный русский язык: лексика» – формирование у студентов знаний лексики русского литературного языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный русский язык: лексика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР-1 <b>Знать</b> особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации	ОР-2 <b>Уметь</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний	ОР-3 <b>Владеть</b> методами анализа педагогической ситуации
	ОР-4 <b>Знать</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-5 <b>Уметь</b> осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	ОР-6 <b>Владеть</b> навыками осуществления профессиональной рефлексии
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		ОР-8 <b>Уметь</b> проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе	ОР-9 <b>Владеть</b> способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Проектирует и			

<p>осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>ОР-7 <b>Знать</b> особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p>	<p>специальных научных знаний</p>	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ОР-10 <b>Знать</b> структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса</p> <p>ОР-13 <b>Знать</b> роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания</p> <p>ОР-16 <b>Знать</b> дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>ОР-11 <b>Уметь</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ОР-14 <b>Уметь</b> осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации</p> <p>ОР-17 <b>Уметь</b> осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся</p>	<p>ОР-12 <b>Владеть</b> действием проектирования различных форм учебных занятий</p> <p>ОР-15 <b>Владеть</b> навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ОР-18 <b>Владеть</b> навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</p>	<p>ОР-19 <b>знать</b> педагогические закономерности, принципы и подходы</p>	<p>ОР-20 <b>уметь</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>	<p>ОР-21 <b>владеть</b> способами организации развивающей образовательной среды для</p>

<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p style="text-align: center;">ОР-22</p> <p><b>знать</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">ОР-23</p> <p><b>уметь</b> проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов</p>
--	---	--	---

	<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p style="text-align: center;">ОР-25</p> <p><b>знать</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">ОР-26</p> <p><b>уметь</b> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы</p>	<p>социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) учебной и во внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">ОР-24</p> <p><b>владеть</b> способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с</p>
--	---	---	--

	<p>работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать</p>	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>
--	--	---	---

		<p>образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">ОР-27</p> <p><b>владеть</b> способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</p>
--	--	---	---

		<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих</p>
--	--	--



		<p>проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во</p>
--	--	--

			внеурочной деятельности
--	--	--	-------------------------

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	4	144	24	40	-	-	53	27 Экзамен	
Итого:	4	144	24	40	-	-	53	27 Экзамен	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Лексикология. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>53</b>
Тема 1. Введение в лексикологию. Слово как единица языка.	2	2		6
Тема 2. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные	2	4		8
Тема 3. Лексические омонимы, их типы.	2	4		6
Тема 4. Синонимия слов в русском языке.	2	4		6
Тема 5. Антонимия слов в русском языке.	2	4		6
Тема 6. Паронимия слов в русском языке	2	4		2

Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	2	4		4
Тема 8. Активная и пассивная лексика.	2	4		3
Тема 9. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	2	2		3
Тема 10. Функционально-стилевая характеристика русской лексики.	2	2		2
Тема 11. Фразеология как раздел языкознания. Фразеологизм – основная единица фразеологической системы, его основные признаки.	2	4		4
Тема 12. Лексикография как раздел языкознания.	2	2		3
<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>53</b>

### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Краткое содержание курса (2 семестр)

**Тема 1. Введение в лексикологию. Слово как единица языка.** Цели и задачи дисциплины. Основные термины курса. Главные разделы лексикологии. Особенности современного словарного состава. Причины лексических изменений. Системный характер русской лексики. Из истории русской лексикологии.

О статусе слова в системе языка. Проблема определения слова: Широкий и узкий подходы к научному определению слова как языковой единицы. Признаки и функции слова. Формы слова и варианты слова

**Тема 2. ЛЗ слова. Слова однозначные и многозначные.** Научные подходы к определению терминов «значение слова, лексическое значение». ЛЗ слова и выражаемое словом понятие. Лексическая семантика, её основные разделы: семасиология, ономасиология. Семема и сема. Типология сем. Классификации типов ЛЗ. Способы толкования ЛЗ. ЛЗ слова – категория историческая.

Понятие однозначности, или моносемии. Основные группы однозначных слов. Понятие многозначности, или полисемии. Научные определения термина «полисемия». Факторы, способствующие развитию многозначности. Лексико-семантический вариант (ЛСВ) как отдельное значение многозначного слова. Иерархия значений (ЛСВ) многозначного слова. Описание структуры ЛЗ многозначного слова в современной лингвистике. Способы создания вторичных значений. Понятие семантической структуры МНГЗН слова. Структурные связи в МНГЗН слове.

**Тема 3. Лексические омонимы, их типы.** Омонимия как языковое явление. Типы языковых омонимов. Лексические омонимы, их виды. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Пути появления лексических омонимов. Современные классификации омонимичных слов.

**Тема 4. Синонимия слов в русском языке.** Понятие языковой синонимии. Проблема определения синонимов в науке о языке. Синонимический ряд: границы ряда, доминанта ряда. Современные классификации синонимичных слов. Функции синонимов.

**Тема 5. Антонимия слов в русском языке.** Понятие языковой антонимии. Научные определения антонимов в русском языкознании. Антонимическая пара. Современные классификации антонимичных слов. Функции антонимов.

**Тема 6. Паронимия слов в русском языке.** Паронимия. Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов

**Тема 7. Лексика русского языка по происхождению.** Исконная русская лексика (ИРЛ). Понятие об исконной русской лексике. Группы ИРЛ в связи с историей её формирования. Заимствованная лексика. Причины заимствования. Признаки иноязычности слов. Заимствования из славянских языков. Старославянская лексика. Заимствования из неславянских языков: древние и новые. Лексические кальки и

полукальки. Освоение иноязычных слов в русском языке. Отношение общественности к иноязычным словам.

**Тема 8. Активная и пассивная лексика.** Понятие об активном и пассивном составе русской лексики. Пассивная лексика и её виды: а) устаревшие слова (историзмы, архаизмы); б) новые слова (неологизмы).

**Тема 9. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.** Понятие об общеупотребительной лексике. Лексика ограниченного употребления и её разновидности: диалектная лексика; специальная лексика; жаргонно-арготическая лексика.

**Тема 10. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.** Понятие о функциональном стиле. Основные функциональные стили русского языка. Взаимосвязь функциональных стилей и функций языка. Виды русской лексики с точки зрения функционально-стилевого расслоения: межстилевая, или стилистически нейтральная лексика; книжная лексика; разговорная лексика; лексика художественной литературы.

**Тема 11. Фразеология.** Научное определение термина «фразеология». Из истории развития русской фразеологии. Два подхода к определению границ фразеологии. Отличительные признаки фразеологизма. Сопоставление ФЕ со словом и свободного словосочетания. Понятие о фразеологической системе. Современные классификации ФЕ. Семасиологическая характеристика фразеологизмов.

**Тема 12. Лексикография.** Научное определение термина «лексикография». Основные типы словарей: энциклопедические, лингвистические. Энциклопедические словари, их характеристика. Лингвистические словари, их характеристика. Основные типы словарей.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- выполнения историко-лингвистического анализа небольших текстов, относящихся к различным периодам истории русского литературного языка;
- подготовка к защите реферата.

### *Темы рефератов (2 семестр)*

1. Ономастика – наука о собственных именах.
2. О географических названиях Симбирско-Ульяновского края.
3. Новые значения старых слов.
4. Молодежный жаргон.
5. Лексические особенности современного Интернет-общения.
6. Из истории фразеологизмов.
7. Особенности словоупотребления в условиях современной языковой ситуации.
8. Информационные возможности словарей разных типов.
9. Жаргонизмы на страницах томских газет.
10. Основные направления современной функциональной лексикологии.
11. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.
12. Варваризмы в современной русской речи.

### *Пример индивидуального или группового задания:*

#### **Выполнить лингвистический (лексический) анализ**

1. Определите лексическое значение данного слова. Назвать и охарактеризовать использованный способ толкования слова.
2. Укажите тип лексического значения данного слова (мотивированное – немотивированное, прямое – переносное, свободное – несвободное, номинативное – неноминативное).
3. Определите, однозначным или многозначным является данное слово (ответ аргументировать).
4. Назовите способ переноса названия у данного слова (метафора, метонимия, синекдоха).
5. Установите, имеется ли у данного слова омоним(ы). Если есть, то доказать это.
6. Установите, возможен ли подбор синонимов и антонимов к данному слову (в синонимическом ряду отметить доминанту).
7. Укажите происхождение данного слова (исконно русское или заимствованное) и аргументировать ответ.
8. Приведите пример фразеологизма с данным словом, определите его значение и охарактеризуйте с точки зрения семантики и структуры.

### **Тесты**

**Тест 1.** Укажите правильный ответ.  
Имена собственные изучает

**Тест 4.** Отметьте правильные ответы.  
Признаки слова как языковой единицы:

- 1) семасиология;
- 2) этимология;
- 3) ономастиология;
- 4) ономастика.

- 1) коммуникативность;
- 2) номинативность;
- 3) воспроизводимость;
- 4) цельнооформленность.

**Тест 2.** Укажите правильный ответ.

Происхождение слов изучает

- 1) фразеология;
- 2) лексикография;
- 3) этимология;
- 4) морфология.

**Тест 3.** Укажите правильный ответ.

Значение словарных единиц изучает

- 1) семасиология;
- 2) фонология;
- 3) диалектология;
- 4) социология

**Тест 5.** Соответствие вариантов слов их типам:

- 1) матрас – матрац
- 2) ставень – ставня
- 3) творог – творог
- 4) [дэ]кан – [д'э]кан

- 1) словообразовательные
- 2) орфоэпические
- 3) фонематические
- 4) морфологические
- 5) лексико-семантические
- 6) акцентологические

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по историко-лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита реферата ОС-2 Лингвистический	<b>ОР-1</b> <b>Знать</b> особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации

	(лексический) анализ ОС-3 Тест	<p><b>ОР-2</b> <b>Уметь</b> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-4 экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части (лексический анализ)</p>	<p><b>ОР-3</b> <b>Владеть</b> методами анализа педагогической ситуации</p> <p><b>ОР-4</b> <b>Знать</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p><b>ОР-5</b> <b>Уметь</b> осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> <p><b>ОР-6</b> <b>Владеть</b> навыками осуществления профессиональной рефлексии</p> <p><b>ОР-7</b> <b>Знать</b> особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> <p><b>ОР-8</b> <b>Уметь</b> проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОР-9</b> <b>Владеть</b> способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОР-10</b> <b>Знать</b> структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса</p> <p><b>ОР-11</b> <b>Уметь</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>ОР-12</b> <b>Владеть</b> действием проектирования различных форм учебных занятий</p> <p><b>ОР-13</b> <b>Знать</b> роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания</p> <p><b>ОР-14</b> <b>Уметь</b> осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации</p> <p><b>ОР-15</b> <b>Владеть</b> навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p><b>ОР-16</b></p>

**Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных

**ОР-17**

**Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся

**ОР-18**

**Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса

**ОР-19**

**Знать** педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

**ОР-20**

**Уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

**ОР-21**

**Владеть** способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности



**ОР-22**

**Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

**ОР-23**

**Уметь** проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

**ОР-24**

**Владеть** способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с

		<p>ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>ОР-25</b></p> <p><b>Знать</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p><b>ОР-26</b></p> <p><b>Уметь</b> владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
--	--	---

		<p>обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>ОР-27</b></p> <p><b>Владеть</b> способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История русского литературного языка»

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Место лексикологии среди лингвистических дисциплин. Основные этапы изучения русской лексики.
2. Понятие о современной лексико-семантической системе.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова, его функции. Проблема определения слова. Варианты слова.
4. Лексическая семантика, ее основные разделы: ономазиология, семасиология.
5. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова: семема и сема.

**Примерные практические задания к экзамену**

**Выполнить лингвистический (лексический) анализ**

1. Определите лексическое значение данного слова. Назвать и охарактеризовать использованный способ толкования слова.
2. Укажите тип лексического значения данного слова (мотивированное – немотивированное, прямое – переносное, свободное – несвободное, номинативное – неноминативное).
3. Определите, однозначным или многозначным является данное слово (ответ аргументировать).
4. Назовите способ переноса названия у данного слова (метафора, метонимия, синекдоха).
5. Установите, имеется ли у данного слова омоним(ы). Если есть, то доказать это.
6. Установите, возможен ли подбор синонимов и антонимов к данному слову (в синонимическом ряду отметить доминанту).
7. Укажите происхождение данного слова (исконно русское или заимствованное) и аргументировать ответ.
8. Приведите пример фразеологизма с данным словом, определите его значение и охарактеризуйте с точки зрения семантики и структуры.

*Текст для работы*

Когда февраль<sup>1</sup> чернит<sup>2</sup> бугор<sup>4</sup>  
И талый снег<sup>8</sup> синее в балке<sup>5</sup>,  
У нас в Крыму по склонам<sup>6</sup> гор  
Цветут<sup>3</sup> весенние фиалки<sup>7</sup>.

(Волошин М.)

Схема лингвистического (лексического) анализа для выполнения практического задания на экзамене такая же, как представленная в п. 4 программы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	40 x 1=40 баллов	284 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	40 баллов max	284 балла max	400 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра*

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **7. Планы практических занятий (2 семестр)**

### **Тема 1. Введение в лексикологию. Слово как единица языка.**

Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое «лексикология»? Каковы предмет и задачи лексикологии?
2. Что такое «лексика»?
3. Какие определения понятия «слово» вам известны? Назовите основные критерии выделения слова.
4. Какие разделы лексикологии вы знаете?
5. Как проявляются системные связи в лексикологии?
6. Дайте характеристику синтагматическим и парадигматическим отношениям в лексике. Назовите основные типы лексических парадигм.
7. Что такое «семантическое поле»? Какова его структура?
8. Как вы понимаете смысл фразы «Возможность описания словарного состава языка путем распределения его единиц по семантическим полям - одно из важнейших проявлений системности лексики»? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
9. Как вы понимаете смысл фразы «Лексика - открытая, динамичная система». Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
10. Назовите асистемные явления в лексике.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения (см. список литературы).

### **Тема 2. ЛЗ слова. Слова однозначные и многозначные.**

2.1. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно полнозначные и понятийно неполнозначные слова.

2.2. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).

2.3. Основные типы лексических значений слов (классификация В.В.Виноградова)

2.4. Аспекты (виды) лексического значения. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.

2.5. Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов.

*Часть 1*

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое семиотика? Какие разделы семиотики вам известны?
2. Что такое «семантика»?
3. Какие аспекты лексической семантики вы знаете?
4. Что такое «понятие» и «лексическое значение»?
5. Какие слова называются «понятийно полнозначными», а какие - «понятийно неполнозначными»?
6. Какие определения термина «значение» вам известны?
7. Что такое «внутренняя форма слова»?
8. Что такое «общее (инвариантное) значение слова»?
9. Что такое «главное значение слова (первичное)»?

10. Что такое «частные значения слова (вторичные)»?
11. Что такое «лексико-семантический вариант»?
12. Что такое «лекса» и «лексема»?
13. Что такое «сема» и «семема»?
14. Что такое «лексико-семантическая группа»?
15. Что такое «семантическое поле»?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Охарактеризовать объем понятия «вода» в энциклопедическом словаре и толкование его значения в толковых словарях (см. список словарей).

*Часть 2*

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие виды лексического значения выделял В.В. Виноградов в статье «Основные типы лексических значений слова»? Дайте характеристику каждого типа с примерами.
3. Какие аспекты (виды) лексического значения вы знаете? Дайте характеристику каждого типа с примерами.
4. Как вы понимаете выражение «Расширение/сужение семантического объема слова»? Приведите примеры.
5. Как проявляется «идеологический компонент в семантике слова»? Приведите примеры.
6. В чем заключается национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц?
7. Какие способы толкования слов вам известны? Приведите примеры.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Сделать конспект статьи В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова» (см. список литературы).
5. Работа с толковыми словарями (см. список литературы)

*Часть 3*

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое многозначность (полисемия)?
2. Какова структура многозначного слова?
3. Что такое однозначность (моносемия)?
4. Какова структура однозначного слова?
5. Каковы причины появления многозначности?
6. Охарактеризуйте основные типы переноса наименований.
7. Какие топологические типы полисемии вам известны?
8. В чем заключается функционально-стилистическая роль полисемии?
9. Приведите примеры речевых ошибок, связанные с неправильным употреблением многозначных слов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Читать Дж. Лакофф, М.Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. – М., 2004 (гл. 6, 8, 10). Конспект.
5. Работа с толковыми словарями (см. список словарей).

### **Тема 3. Лексические омонимы, их типы.**

Определение омонимии. Классификации омонимов. Омонимия и полисемия. Функции омонимов. Словари омонимов.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие определения омонимии вам известны?

2. Что такое омонимы?
3. Назовите причины возникновения омонимии в языке.
4. Какие классификации омонимов вам известны?
5. Что писал об омонимах В.В. Виноградов в своей статье “Об омонимии и смежных явлениях”?
6. Каковы критерии разграничения омонимии и полисемии?
7. В чем заключается функционально-стилистическая роль омонимии?
8. Какие словари омонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
9. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Конспект статьи В.В. Виноградова “Об омонимии и смежных явлениях” (см. список литературы).
5. Работа со словарями омонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

#### **Тема 4. Синонимия слов в русском языке.**

Определение синонимии. Классификации синонимов. Синонимия и полисемия. Функции синонимов. Словари синонимов.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие определения синонимии вам известны?
2. Что такое синонимы?
3. Какие классификации синонимов вам известны (по степени синонимичности; по структуре; по выполняемым функциям)?
4. Что такое квазисинонимы?
5. Что такое окказиональные (контекстуальные, индивидуально-авторские) синонимы?
6. Как проявляется нейтрализация в синонимии?
7. Что такое синонимические ряды, или парадигмы?
8. Что такое доминанта синонимического ряда?
9. В чем заключается функционально-стилистическая роль синонимов?
10. Какие словари синонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
11. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Работа со словарями синонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

#### **Тема 5. Антонимия слов в русском языке.**

Определение антонимии. Классификации антонимов. Антонимия и полисемия. Функции антонимов. Словари антонимов.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие определения антонимии вам известны?
2. Какие два вида противоположности вы знаете?
3. Что такое антонимы?
4. Какие классификации антонимов вам известны?
5. Что такое окказиональные (контекстуальные, индивидуально-авторские) антонимы?
6. Что такое антонимические ряды (парадигмы)?
7. Что такое энантиосемия?
8. Каковы стилистические функции антонимов?
9. Какие словари антонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).



10. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением антонимов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з):
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з)
4. Работа со словарями антонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

### **Тема 6. Паронимия слов в русском языке.**

Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое паронимия?
2. Какие определения паронимов вам известны?
3. Какие классификации паронимов вы знаете?
4. Назовите сходства и отличия паронимов и омонимов.
5. В чем отличие паронимов от синонимов?
6. Дайте характеристику паронимов с точки зрения их происхождения.
7. Каковы причины смешения паронимичных слов?
8. Назовите стилистические функции паронимов. Что такое паронимия?
9. Какие словари паронимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
10. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Работа со словарями паронимов (см. список словарей). Подготовить доклад.

### **Тема 7. Лексика русского языка по происхождению.**

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие пласты выделяются в исконно русской лексике? Охарактеризуйте лексику этих пластов.
2. Каковы функции исконно русской лексики?
3. Что такое заимствованная лексика?
4. Какие заимствования из славянских языков вам известны?
5. Что такое старославянизмы? Назовите их признаки.
6. Какие заимствования из неславянских языков вам известны?
7. Какие признаки заимствований вы можете назвать?
8. Как происходит освоение заимствованных слов в русском языке?
9. Какие основные процессы в семантике слова, связанные с заимствованиями, вам известны?
10. Что такое интернациональная лексика, экзотизмы, варваризмы?
11. Что такое кальки и полукальки? Назовите их типы.
12. В чем заключается функционально-стилистическая роль заимствований?
13. Дайте характеристику этимологического словаря и словаря иностранных слов.
14. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением заимствованных слов, вам известны?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Работа с этимологическим словарем и словарем иностранных слов (см. список словарей). Подготовить доклад.

### **Тема 8. Активная и пассивная лексика.**

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое активная и пассивная лексика?
2. Что такое устаревающая и устаревшая лексика.
3. Что такое архаизмы и историзмы?
4. Какие классификации архаизмов и историзмов вам известны?
5. Что такое актуализация?
6. Что такое неологизмы?
7. Каковы источники пополнения состава неологизмов?
8. Какие типы неологизмов вам известны?
9. Что такое неология и неография?
10. Каковы функции устаревших слов и неологизмов?
11. Какие исторические словари вам известны?
12. Какие словари устаревших слов вам известны? Дайте характеристику одного из них.
13. Какие словари новых слов и значений вам известны? Дайте характеристику одного из них.
14. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением устаревших слов и неологизмов, вам известны?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) .
4. Работа с историческим словарем, словарем устаревших слов и неологизмов (см. список словарей). Подготовить доклад.

## **Тема 9. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.**

### *Часть 1*

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое диалект? Какие виды диалектов вам известны?
2. Что такое диалектная лексика? 3. Что такое диалектизмы? Какие типы диалектизмов вам известны?
4. Каковы функции диалектной лексики?
5. Какие диалектные словари вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
6. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением диалектной лексики вам известны?
7. Что такое терминология? Что такое терминосфера?
8. Что такое термины, номенклатурные наименования и профессионализмы?
9. Какие основные функции терминов вам известны?
10. Как проявляются в терминологии такие лексические процессы, как полисемии, омонимия, синонимия, антонимия?
11. Какие способы образования терминов вам известны?
12. Что такое детерминологизация и ретерминологизация?
13. Каковы функции терминов?
14. Какие терминологические словари вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
15. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением терминологической лексики вам известны?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Работа с терминологическим словарем (см. список словарей). Подготовить доклад.

### *Часть 2*

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое жаргон?
2. Что такое жаргонная лексика?
3. Какие классификации жаргонной лексики вам известны?

4. Что такое арготическая лексика.
5. Какие классификации арготической лексики вам известны?
6. Каковы источники появления жаргонной и арготической лексики?
7. Какова функционально-стилистическая роль жаргонной и арготической лексики?
8. Какие словари жаргонной лексики вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
9. Какие основные речевые ошибки, связанные с жаргонной и арготической лексикой вам известны?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Работа со словарем жаргонной лексики (см. список словарей).
5. Подготовить доклад: В.Д. Бондалетов. В.И. Даль и тайные языки в России. – М., 2004.

### **Тема 10. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.**

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие функциональные стили вам известны?
2. Как распределяется лексика по функциональным стилям?
3. Что такое межстилевая, стилистически нейтральная лексика?
4. Охарактеризуйте лексику каждого функционального стиля.
5. Что такое оценка, эмоции, экспрессия?
6. Что такое модальная рамка?
7. Что такое коннотация?
8. Что такое прагматический компонент значения?
9. Какова роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики?
10. Как отражается функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика слов в русских словарях?
11. Какие типы словарных помет вам известны?
12. Какие словари языка писателей вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).
13. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением лексики функциональных стилей и эмоционально-экспрессивной лексики, вам известны?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з)
4. Работа со словарями языка писателей (см. список словарей). Подготовить доклад.

### **Тема 11. Фразеология.**

- 2.1. Фразеология как наука. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии.
- 2.2. Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация. Фразеологические синонимы и антонимы.
- 2.3. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов.
- 2.4. Источники русской фразеологии.
- 2.5. Словари фразеологизмов
- 2.6. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира.
- 2.7. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.
- 2.8. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологизмы. Книжные фразеологизмы. Разговорные и просторечные фразеологизмы.
- 2.9. Основные пути развития лексики и фразеологии.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое фразеология?
2. Каковы границы фразеологии, ее объем, основные понятия?
3. В чем отличия фразеологии и паремиологии? Фразеологии и афористики?
4. Что такое фразеологизм?
5. Чем отличается фразеологизм и слово? Фразеологизмы и свободные сочетания?
6. В чем специфика фразеологического значения, его отличие от лексического?
7. Что писал о фразеологизмах В.В. Виноградов в своих статьях “Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины”; “Об основных типах фразеологических единиц в русском языке”?
8. Какие классификации фразеологизмов вам известны?
9. Что такое клише/штампы?
10. Что такое коллокации?
11. Что такое логотипемы?
12. Что вы можете сказать о синтагматических и парадигматических характеристиках фразеологизмов?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Сделать конспекты статей Виноградова В.В. «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины» // В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977; «Основные типы фразеологических единиц в русском языке». // В кн.: Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд., М., 1986. Подготовить доклад.

*Часть 2*

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Охарактеризуйте основные типы семантических отношений между фразеологизмами: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия.
2. Что такое лексико-грамматические разряды фразеологизмов?
3. Охарактеризуйте лексическую и грамматическую сочетаемость фразеологизмов.
4. Охарактеризуйте компонентный состав фразеологизмов и их варьирование.
5. Что такое дериваты фразеологизмов?
6. Какие словари фразеологизмов вам известны? Охарактеризуйте структуру одного из них (см. список словарей).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Работа с фразеологическими словарями (см. список словарей). Подготовить доклад.

*Часть 3*

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие источники русской фразеологии вам известны?
2. Что такое исконные и заимствованные фразеологизмы? Дайте характеристику этих групп.
3. Охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения их активного и пассивного запаса.
4. Охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения их стилевой принадлежности и стилистической маркированности?
5. Какие прагматические типы фразеологизмов вам известны?
6. Охарактеризуйте основные пути развития лексики и фразеологии.
7. В чем заключается кумулятивная функция фразеологии?
8. Какие основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением фразеологизмов, вам известны?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).

3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Работа с фразеологическими словарями (см. список словарей).

### **Тема 12. Лексикография.**

Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое лексикография? Что является предметом лексикографии?
2. О чем писал Л.В. Щерба в своей статье “Опыт общей теории лексикографии”?
3. Какие типологии словарей русского языка вам известны?
4. Что такое словник? Заглавное слово? Словарная статья? Каково ее устройство? Какие словари построены по семасиологическому принципу, а какие – по ономазиологическому?
5. Какая лингвистическая информация и какими средствами отражается в словарной статье толкового словаря?
6. Какие типы помет применяются в словарях?
7. Что такое учебная лексикография? Какие учебные словари вам известны?
8. Что такое идеографический словарь? Какие типы идеографических словарей вам известны?
10. В чем специфика современных электронных словарей?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выучить материал лекции.
2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).
3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).
4. Дать характеристику словаря «Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь» / Под ред. В.В. Морковкина. - М., 1984. Описать структуру семантического поля «Человек» (см. список словарей).
5. Работа с разными типами словарей (см. список словарей).

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Маринова, Е. В. Иноязычная лексика современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Маринова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375689> (дата обращения: 18.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1246-7. – Текст : электронный.
2. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (дата обращения: 18.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.
3. Попова, Т. В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Т. В. Попова, Л. В. Рацибурская, Д. В. Гугунава. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820> (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-762-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семененко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500647> (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр.: с. 326-333. – ISBN 978-5-9765-0838-5. – Текст : электронный
2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (дата обращения: 18.05.2022). – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.

3. Гончарова, Т. В. Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы : учебное пособие : [16+] / Т. В. Гончарова, Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576652> (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-805-9. – Текст : электронный.
4. Сулименко, Н. Е. Современный русский язык: слово в курсе лексикологии : учебное пособие / Н. Е. Сулименко. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375535> (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-800-4. – Текст : электронный
5. Фоменко, Ю. В. Современный русский литературный язык: лексикология : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Фоменко ; науч. ред. М. Ю. Труфанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 172 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564079> (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1576-5. – Текст : электронный.

#### *Интернет-ресурсы*

Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<b>Современный русский язык: лексика</b>	<a href="https://iling.spb.ru/dictionaries.html">https://iling.spb.ru/dictionaries.html</a>	Институт лингвистических исследований РАН. Словари.	Свободный доступ
	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Словари	Свободный доступ
	<a href="http://grammar.ru/">http://grammar.ru/</a>	Культура письменной речи	Свободный доступ
	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>	Русская грамматика. Т.2. М.: Наука, 1980.	Свободный доступ
	<a href="https://ruscorpora.ru/new/">https://ruscorpora.ru/new/</a>	Национальный корпус русского языка Словарно-контекстный материал для практических занятий	Свободный доступ
	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>	Академик. Словари и энциклопедии	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
**Профили:** Русский язык. Литература; Русский язык. Дополнительное образование (медиатворчество);  
**Рабочая программа дисциплины** Б1.О.07.03. Современный русский язык: лексика  
**Составитель:** В.Н. Артамонов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  В.Н. Артамонов  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "10" мая 2024 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

 Артамонов В.Н. 10.05.2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата


Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 14.05.2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

 Кобзева Т.А. 14.05.2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата