

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа производственной практики модуля учебно-исследовательской и
проектной деятельности
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составители: Анисимова Е.Ю.,
доцент кафедры географии и экологии;
Казакова Н.А., доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. протокол №4

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Научно-исследовательская работа включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по географии и биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	ОР-1 основные особенности системного и критического мышления;	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; ОР-3 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; ОР-4 аргументированно формировать собственное суждение и оценку	ОР-5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-6 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи

<p>чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>ОР-7 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.</p>	<p>ОР-8 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи.</p>	<p>ОР-9 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</p>			

<p>роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>ОР-10 называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям, обосновывать в зависимости от типа организации</p>	<p>ОР-11 демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной организации в зависимости от ситуации и от типа организации</p>	<p>ОР-12 навыками работы в команде, используя потенциал ее членов и проявляя лидерские качества и умения</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и</p>	<p>ОР-13 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные, основные модели речевого поведения; особенности коммуникации в цифровой среде</p>	<p>ОР -14 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p>	<p>ОР-15 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде;</p>

<p>письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>ОР1-16</p> <p>основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</p>	<p>ОР-17</p> <p>осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;</p>	<p>ОР-18</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; ОР-19 способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в</p>	<p>ОР-20</p> <p>принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности</p>	<p>ОР-21</p> <p>объяснять способы планирования времени и проектирования траектории своего развития</p>	<p>ОР-22</p> <p>элементарными приемами владения собой и своими ресурсами (включая временные), способами совершенствования</p>

<p>течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>ОР-23</p> <p>пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и реализации траектории саморазвития</p>	<p>ОР-24</p> <p>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>	<p>деятельности на основе самооценки</p> <p>ОР-25</p> <p>навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, иметь опыт выстраивания и реализации траектории саморазвития</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных</p>	<p>ОР-26</p> <p>требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>ОР-27</p> <p>применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>ОР-28</p> <p>навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом.</p>

<p>результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>функции и виды контроля и оценки освоения преподаваемого учебного предмета. ОР-29 современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса. ОР-32 требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету.</p>	<p>ОР-30 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении. ОР-33 проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>ОР-31 методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОР-34 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях</p>
---	--	--	--

		преподаваемого учебного предмета.	дистанционного обучения.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>	<p>ОР-35 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания применительно к разным категориям обучающихся и типам образовательных организаций</p>	<p>ОР-36</p> <p>подбирать специальные технологии и методы, основанные на комплексе методов изучения обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать у них систему регуляции поведения и деятельности; уметь применять комплекс психолого-педагогических методов диагностики обучающихся, а также сопоставлять</p>	<p>ОР-37</p> <p>правилами отбора и проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с учетом</p>

<p>поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>		<p>полученные результаты с данными, полученными другими службами образовательной организации.</p>	<p>особенностей и потребностей обучающихся, технологиями профилактики различных форм насилия в школе.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>ОР-38 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p>	<p>ОР-39 проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОР-40 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	<p>ОР-41 принципы, методы и</p>	<p>ОР-42 решать стандартные</p>	<p>ОР-43 методикой решения</p>

<p>технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>	<p>задачи профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>	<p>стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ОР-44</p> <p>роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания; структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области (преподаваемого предмета); основные приемы и методы</p>	<p>ОР-45</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию;</p> <p>осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и</p>	<p>ОР-46</p> <p>действием проектирования различных форм учебных занятий, навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области</p>

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	решения проблем и задач предметной области.	форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.	(преподаваемого предмета).
--	---	---	----------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа включена в обязательную часть Блока 2. Практика Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах.

Данная форма работа является основой для обобщения проведенных исследований, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результаты производственной (Научно-исследовательской работы) являются основой для «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
10	6	216	4	-	-	4	214	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	-	-	4	214	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)			Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа	Самостоя	Общая	

		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза	тельная работа	трудоемкость в часах	
1.	Вводный этап	-	2	4	6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	3	4	207	204	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	3	6	Участие в итоговой конференции

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный	За неделю до практики	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференция (проводится на факультете); -знакомство с программой, целями, задачами и содержанием преддипломной практики; - планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем; - составление индивидуального плана работы 	Дневник студента – практиканта
2. Основной	1 - 3 практики	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка материалов исследования к процедуре предзащиты ВКР (в формате доклада и мультимедийной презентации доклада); - прохождение процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы; - оформление литературных оформление выпускной квалификационной работы; - проверка ВКР на процент заимствования в программе «Антиплагиат»; - подготовка пакета документов по представлению ВКР к государственной итоговой аттестации 	Дневник студента – практиканта

		- представление сшитой выпускной квалификационной работы и пакета документов, сопровождающих работу групповому руководителю; -получение отзыва научного руководителя и рецензии (при наличии) работодателя на выпускную квалификационную работу	
3. Зачетный	4-ая неделя практики	- сдача отчетной документации о результатах практики групповому руководителю; - итоговая конференция (подведение итогов практики).	Дневник студента - практиканта Бланк отчета. Сшитая ВКР и документы, сопровождающие работу. Зачет с оценкой

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Доклад ОС-2 Презентация по результатам практики	ОР-1 основные особенности системного и критического мышления; ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения

2	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-3 Выступление на итоговой конференции</p>	<p>временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>ОР-3 анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>ОР-4 аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p> <p>ОР-5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>ОР-6 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p> <p>ОР-7 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.</p> <p>ОР-8 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи</p> <p>ОР-9 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта</p> <p>ОР-10 называть, анализировать и сравнивать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде по различным теориям, обосновывать в зависимости от типа организации</p> <p>ОР-11 демонстрировать способы речевого и социального взаимодействия в образовательной</p>
---	--	---

		<p>организации в зависимости от ситуации и от типа организации</p> <p>ОР-12 навыками работы в команде, используя потенциал ее членов и проявляя лидерские качества и умения</p> <p>ОР-13 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные, основные модели речевого поведения; особенности коммуникации в цифровой среде</p> <p>ОР-14 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках</p> <p>ОР-15 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде</p> <p>ОР-16 основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства</p> <p>ОР-17 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде</p> <p>ОР-18 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия</p> <p>ОР-19 способами коммуникации в цифровой среде для достижения</p>
--	--	---

	<p>профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ОР-20 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности</p> <p>ОР-21 объяснять способы планирования времени и проектирования траектории своего развития</p> <p>ОР-22 элементарными приемами владения собой и своими ресурсами (включая временные), способами совершенствования деятельности на основе самооценки</p> <p>ОР-23 пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и реализации траектории саморазвития</p> <p>ОР-24 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, выстраивания и реализации траектории саморазвития</p> <p>ОР-25 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, иметь опыт выстраивания и реализации траектории саморазвития</p> <p>ОР-26 требования к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; функции и виды контроля и</p>
--	---

		<p>оценки освоения преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОР-27 применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОР-28 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом</p> <p>ОР-29 современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОР-30 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОР-31 методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОР-32 требования к организации мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения</p>
--	--	---

		<p>качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету</p> <p>ОР-33 проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики образовательных результатов; проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОР-34 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения образовательной программы; приемами определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения</p> <p>ОР-35 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания применительно к разным категориям обучающихся и типам образовательных организаций</p> <p>ОР-36 подбирать специальные технологии и методы, основанные на комплексе методов изучения обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать у них систему регуляции поведения и деятельности; уметь применять комплекс психолого-</p>
--	--	--

	<p>педагогических методов диагностики обучающихся, а также сопоставлять полученные результаты с данными, полученными другими службами образовательной организации</p> <p>ОР-37 правилами отбора и проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с учетом особенностей и потребностей обучающихся, технологиями профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>ОР-38 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p> <p>ОР-39 проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-40 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-41 принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-42 решать стандартные задачи профессиональной деятельности посредством использования</p>
--	---

		<p>современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-43 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-44 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания; структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области (преподаваемого предмета); основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области</p> <p>ОР-45 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации</p> <p>ОР-46 действием проектирования различных форм учебных занятий, навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p>
--	--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Отчет по практике состоит из письменной части и бланка отчета. Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;

2. Содержание выполненной работы:

- выполненные виды работ
- полученные результаты.

Объем этой части не должен превышать 10 страниц.

К письменной части отчета по практике прилагается бланк отчета, в котором указывается

1. ФИО бакалавра, указание места и времени прохождения практики;
2. Содержание работы: последовательность выполнения практики
3. Общая характеристика работы (заключение руководителя по кафедре) включает краткую оценку сформированных компетенций.
4. Итоговая оценка за практику

ОС-1 Доклад

Примерный перечень тем ВКР:

1. География долгожителей планеты
2. Изучение береговых сообществ в зоне оползня (окрестности поселка Сланцевый Рудник и села Ундоры) Ульяновского района Ульяновской области
3. Население ПФО: анализ современных тенденций показателей уровня жизни.
4. Электронное учебное пособие по рекам Ульяновской области
5. Геоэкологическая характеристика района Ульяновской области (по выбору студента)
6. Особенности экономического развития района (по выбору студента) Ульяновской области, как важная составляющая в изучении родного края
7. Этнокультурная география района Ульяновской области (по выбору студента)
8. Этногеография населения района Ульяновской области (по выбору студента)
9. Православные храмы Инзенского района Ульяновской области: геоисторический анализ
10. Геокультурное пространство района Ульяновской области (по выбору студента)
11. Факторный анализ развития туристической системы в (стране по выбору студента)
12. Этно-социальные аспекты миграций населения в поликультурном регионе (на примере Ульяновской области)
13. Миграционный состав Ульяновской области (на примере молодежи)
14. Социокультурный ландшафт района (по выбору студента)
15. Составление туристических маршрутов о школьном курсе географии (на примере (по выбору студента) района Ульяновской области)
16. Локусы культурных ландшафтов в территориальных социально-экономических системах (на примере района (по выбору студента) Ульяновской области)
17. Этнокультурная география района Ульяновской области (по выбору студента)
18. Становление и развитие банковской системы в России
19. География социокультурного поведения в полиэтническом регионе
20. Развитие индустрии туризма в Северной Африке (на примере Туниса)
21. Использование геологического музея в процессе изучения школьного курса географии
22. Брак и семейные отношения Древней Руси: геоисторический анализ
23. Использование интерактивной доски при изучении климата Ульяновской области
24. Комплексная экономико-географическая характеристика страны (по выбору студента)
25. Палеогеографическая история Среднего Поволжья
26. Трансформация этнокультурной среды в условиях миграции населения (на примере народов Ульяновского Поволжья)
27. Комплексная географическая характеристика аграрных территорий Ульяновской области: современное состояние и перспективы их развития
28. Метапредметные связи на уроках географии
29. Цифровая география в образовании

Критерии оценивания доклада:

- Четкость формулирования цели и задач исследования
- Обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования
- Логичность и последовательность изложения результатов исследования
- Содержание адекватно отражает решение поставленных задач
- Содержательность и обоснованность выводов

ОС-2 Презентация по результатам практики

Критерии оценивания презентации:

- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов (иллюстраций, фотографий и т.д.)
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами
- Эффекты анимации применены целесообразно
- Соответствие оформления эстетическим требованиям
- Понятная навигация, просмотр презентации не утомителен
- Правильное оформление титульного листа
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Краткость, точность, законченность информации
- Связность презентации с целью и предметом обсуждения

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС -3 Выступление на итоговой конференции

Критерии оценивания выступления:

- Степень раскрытия темы
- Структурированность сообщения
- Оригинальность и новизна полученных результатов
- Доступность сообщения
- Культура выступления
- Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования
- Содержательность и обоснованность выводов, заключение по проделанной работе
- Соблюдение временного регламента
- Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Выступление на итоговой конференции	300
2	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – доклад – презентация	300
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей

таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 39 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: ИНФРА- М, 2019. - 119 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=354713>
2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000880>
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гелецкий В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы- 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=150509>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

Интернет-ресурсы

Как создать мультимедийную презентацию – Режим доступа: <http://www.tech-office2010.ru/page/kak-sozdat-multimedijnuju-prezentaciju>

Как написать выпускную квалификационную работу бакалавра.– Режим доступа: <http://xn--5-8sb3a.xn--plai/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr>



Как написать доклад к диплому – Режим доступа: <http://prostudenta.ru/post-19.html>

Структура выпускной квалификационной работы – Режим доступа: <http://psylist.net/referat/000087.htm>
Методы географических исследований – Режим доступа: <http://geography-ege.ru/metody-geograficheskix-issledovanij-i-osnovnye-istochniki-geograficheskoy-informacii>
Методы географических исследований (учебное пособие) - Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekeeva/UP_MGI.pdf

Лист согласования учебной практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: География. Иностранный язык
Рабочая программа: Научно-исследовательская работа
Составители: Казакова Н.А., Анисимова Е.Ю. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.А. Казакова,  Е.Ю. Анисимова
(подпись) (подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры географии и экологии "25" апреля 2024 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой

  21.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

  20.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

  15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата
