



ЛАЙФХАКИ НЕСКУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Лукьянова Маргарита Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор УлГПУ им. И.Н. Ульянова

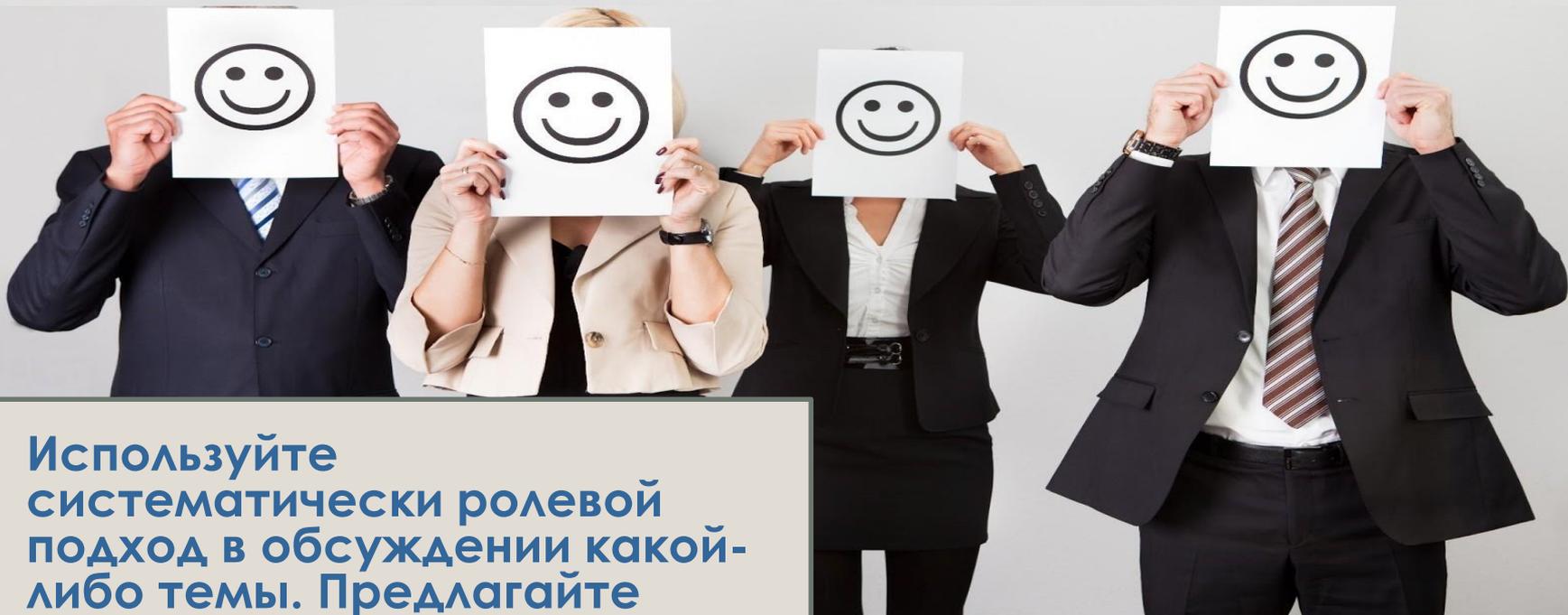


- Поручайте ученикам делать презентации для своего устного выступления с докладами. Чтобы доклад не превратился в скучную лекцию, ставьте ограничения по времени. Например, за 2 минуты ученик должен рассказать о выбранном историческом персонаже или событии.



- **Учите ребят анализировать свои выступления и выступления своих одноклассников. Используйте систему - 2 похвалы, 1 рекомендация. Учащийся должен сначала назвать плюсы выступления, а потом порекомендовать над чем ему стоит поработать.**





Используйте систематически ролевой подход в обсуждении какой-либо темы. Предлагайте учащимся «примерить» на себя роли различных персонажей. Погружаясь в атмосферу и обстановку какой-либо ситуации, события, ученики смогут лучше воспринимать необходимость осознанного выбора своих поступков и адекватный подход к оценке других людей.

Парадокс общения: чтобы раскрыть свою индивидуальность, человеку надо вступить в общение с другими людьми. Но именно для того чтобы вступить в общение с другими людьми, свою индивидуальность следует ограничить.

П.С. Таранов

МЕТОД «ТРИ УГЛА»

Метод, который наглядно поможет ученикам посмотреть на проблему со всех сторон.

Класс делится на три группы, которые образуют треугольник. Группы сменяют друг друга в разных углах, а вместе с этим и позицию по теме, которую сейчас изучают. Например, один угол - это «за», другой - «против», а третий - «нейтральный».



- **Постоянно разбивайте учащихся на разные группы. Не допускайте того, чтобы хорошо успевающие ученики группировались вместе. Разные составы групп при выполнении групповых занятий помогут каждому ученику раскрыться. Хорошо успевающий ученик может что-то объяснить другим, и наоборот.**



РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА

- «Шел Егор через двор, нес топор чинить забор» ,
- «Проворонила ворона вороненка»
- «Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон»
- «Пришел Прокоп, кипел укроп, ушел Прокоп, кипел укроп; как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп»
- «Перепелка перепеленка перепеленывала, еле-еле перепеленала»



Как создать кроссенс?

- Определить тематику (общую идею).
- Выбрать 9 элементов (образов), имеющих отношение к теме.
- Найти связи между элементами.
- Определить последовательность элементов по типу связи.
- Сконцентрировать смысл в одном элементе (центр – 9-й или 5-й квадрат).
- Подобрать картинки, иллюстрирующие выбранные элементы (образы).
- Заменить выбранные элементы (образы) картинками.

Для облегчения создания кроссенса удобно сначала каждый квадрат заполнить словом (словосочетанием) по выбранной теме, а затем заменить его ассоциативной картинкой.

КРОССЕНС ???

ДА !!!

**Живая , как сама жизнь ,
педагогика должна
возбуждать мышление
во всяком,
кто привык мыслить.**

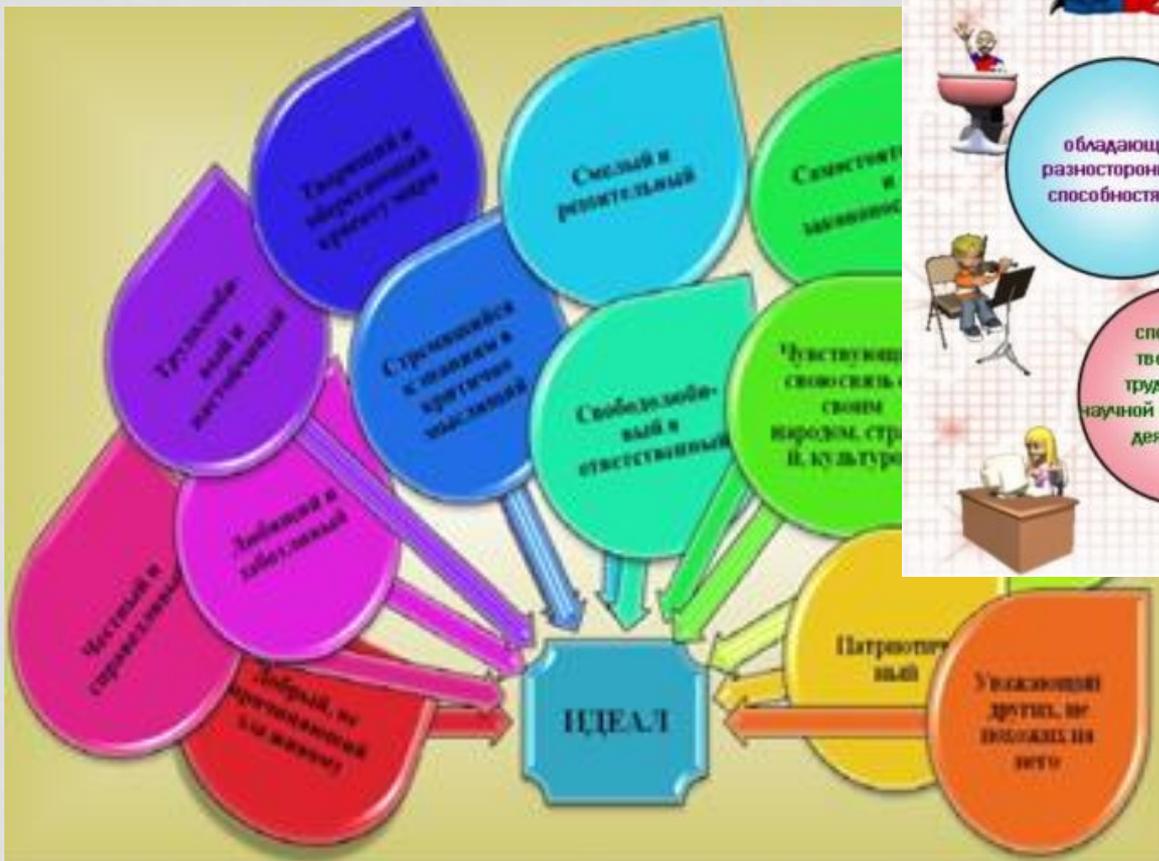
П.Г. Редкин



ПРИМЕР КРОССЕНС ТЕМУ «ШКОЛА»



СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ: «Я»



ПОЖЕЛАНИЯ СЕБЕ КАК НАЧИНАЮЩЕМУ УЧИТЕЛЮ

- Улыбайся – **дети должны чувствовать твою доброжелательность.**
- Старайся «оставлять» плохое настроение за дверью, а **в класс входи с приветливой улыбкой.**
- Умей заинтересовать преподаваемым предметом.
- Старайся запомнить не только имена и лица воспитанников, но и их индивидуальные особенности.
- **Слушай и услышь** воспитанников.
- Будь искренним, и воспитанники ответят этим же.
- Умей сдерживать негативные эмоции, **будь «выше» негатива в твою сторону.**
- Не старайся быть кумиром, а **старайся быть примером.**
- Никогда не наказывай дважды за один и тот же проступок.
- Никогда **не выставляй на всеобщее обозрение ошибки и недостатки учеников.**

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЁНКА СВОИМ ПРЕДМЕТОМ? ЗАИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ИМ САМИ!

Старшеклассники предлагают такие способы, как учителям мотивировать учеников:

- «Вдохновляйте нас собственным примером!»
- «Помогите нам знакомиться с теми, кто уже вдохновлён»



ВНЕШНИЙ ВИД ПЕДАГОГА!

Учитель, помни:
ТВОЙ ВНЕШНИЙ ОБЛИК СООТВЕТСТВУЕТ
ТВОЕМУ ВНУТРЕННЕМУ МИРУ



В ВОСПИТАНИИ ВСЕ ДЕЛО В ТОМ, КТО ВОСПИТАТЕЛЬ (Д.И. ПИСАРЕВ)



- Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей

Д. Пойа

- Человек - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом

К. Роджерс

- Только тот может стать учителем, кто способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других...

К.Д. Ушинский

**Желаем успехов в развитии
у старшеклассников интереса
к психолого-педагогической деятельности !**

