

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Проектного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование.

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14 » мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология проектного обучения детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

При изучении дисциплины необходимо использовать знания, сформированные при изучении дисциплин «История дошкольной педагогики и образования», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения учебных и производственных педагогических практик в группах раннего и дошкольного возраста.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель дисциплины - ознакомление будущих работников ДОУ и с основами технологии проектного обучения, обучение их методам использования проектной технологии в дошкольных образовательных учреждениях, подготовка к методической деятельности, с основами подхода «Обучение служением» в образовании.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные положения технологии проектного обучения (определения, этапы, классификации типов проектов и др.).
- Раскрыть закономерности использования технологии проектного обучения в психолого-педагогическом процессе ДОО.
- Научить студентов анализировать проектную деятельность педагогов ДОО, давать оценку условий использования метода проектов и определять границы его педагогической целесообразности, разрабатывать содержание собственных проектов; конспектировать и аннотировать педагогическую литературу по проектной технологии; анализировать программы воспитания и развития детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ОР-1 знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	ОР-2 Умеет определять необходимое ресурсное обеспечение проекта	ОР-3 Владеет навыком оценки рисков реализации проектов

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>достижение поставленной цели</p>		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу,</p>	<p>Ор-4</p> <p>Знает возможности использования различных источников, необходимых для планирования проектов</p>	<p>ОР-5</p> <p>Умеет оценивать, выявлять интересы участников образовательного процесса</p>	<p>ОР-6</p> <p>владеет базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

<p>электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p>			
<p>ПК-3 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.1 Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2 Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с</p>	<p>ОР-7 Знает особенности проектной технологии</p>	<p>ОР-8 способен выбирать необходимые методы работы в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.</p>	<p>ОР-9 реализует проектную технологию в своей деятельности</p>

<p>потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК-3.3 Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы</p>			
<p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-4.1 Знает структуру образовательной программы дошкольного образования, специфику вариативных программ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста</p>	<p>ОР-10 Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания проектного обучения</p>		
<p>ПК 4.2 умеет отбирать содержание образовательной деятельности в соответствии с решаемыми задачами воспитания и обучения детей и их личностного развития ПК 4.3 владеет навыками проектирования структурных элементов образовательной программы с учетом</p>		<p>ОР-11 Умеет отбирать содержание образовательной проектной деятельности</p>	<p>ОР-12 Владеет навыками проектирования</p>

возрастных особенностей детей, решаемых образовательных задач и задач личностного развития детей.			
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Грудоемк.			Практически	в т. Ч. Практическа	Лабораторные занятия, час	в т. Ч. Практическа	Самостоят. Работа, час	
	Зач. Ед.	Часы							
3	2	72	2	6	2	-	-	58	зачет
Итого:	2	72	2	6	2	-	-	58	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр					
1	Понятие проектной технологии обучения.	2	2	-	20
2	Использование проектной технологии в ДОО	-	4	-	38
	Всего по дисциплине:	2	6	-	58

Краткое описание содержания тем (разделов):

Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести вклад в общество и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

История возникновения метода проектов. Появление проектного метода в США на теоретических концепциях прагматической педагогики. Развитие метода проектов в рамках альтернативного образования. Появление метода проектов в советской педагогике (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатъев). Использование метода проектов в современной системе образования. Достоинства и недостатки проектной технологии. Особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах

Типологические признаки проектов, классификации проектов (Е.С.Полат). Использование метода проектов в ДОО. Определения метода проектов. Цели использования метода проектов. Возможные результаты педагогического проектирования. Требования к использованию метода проектов. Трудности в использовании метода проектов. Основные требования к использованию проектной технологии в ДОО. Поэтапная деятельность педагога и детей при использовании метода проектов. Этапы разработки и проведения проекта в ДОО.

Использование технологий социального проектирования в образовательных учреждениях: проблемы и перспективы. Роль педагога-руководителя в социальном проектировании в образовательном учреждении. Куда идти с социальным проектом? Где и как найти донора проекта?

4. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> ОС-1 Тест ОС-2 Сообщение ОС-3 Анализ проектов	ОР-1 знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели ОР-2 Умеет определять необходимое ресурсное обеспечение проекта ОР-3 Владеет навыком оценки рисков реализации проектов
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> ОС-5 Зачёт	ОР-4 Знает возможности использования различных источников, необходимых для планирования проектов ОР-5 Умеет оценивать, выявлять интересы участников образовательного процесса ОР-6 владеет базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОР-7 Знает особенности проектной технологии ОР-8 способен выбирать необходимые методы работы в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей

		<p>ОР-9 реализует проектную технологию в своей деятельности</p> <p>ОР-10 Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании содержания проектного обучения</p> <p>ОР-11 Умеет отбирать содержание образовательной проектной деятельности</p> <p>ОР-12 Владеет навыками проектирования</p>
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: опросы, тест, конспект статьи.

ОС-1 Тест (примерные вопросы)

1. Назовите человека, которого считают основоположником метода проектов.
2. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
 - а) Погружение в проект.
 - б) Организационный.
 - в) Осуществление деятельности.
 - г) Оформление результатов проекта и презентация.
 - д) Обсуждение полученных результатов.
1. Рефлексия.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
3. Дайте определение метода проектов
4. С какого возраста\группы в детском саду активно вводятся исследовательские проекты?
5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности....

- а) практико-ориентированного (прикладного) проекта,
- б) информационного проекта
- в) Исследовательского проекта

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся

ОС-4 Зачет в форме защиты Плана проекта

Здание: индивидуально разработать идею проекта и оформить примерную его информационную карту ("визитку") с примерным календарным планом.

Цель: выявить уровень понимания логики проектирования в детском саду, оценить методические умения будущего педагога

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие. Изд-во Качалин АВ. Ульяновск. 2017. 48 с.
2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с.
3. Художественные проекты по развитию навыков дизайна у старших дошкольников: методическое пособие/ Под ред. Котляковой Т.А. – г. Ульяновск, 2014г. – 96 с
4. Шлейкова Н.Ю. Технологии социального проектирования в образовании: от теории к практике: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. - 95 с. : цв. ил. - Список лит.: с.73-76. - ISBN 978-5-906007-98-8.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2	3	161	32 балла
	Суммарный макс. балл	2	5	161	200

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
Зачтено	51-200

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1 (2 ч).

1. Понятие проектной технологии обучения.
2. Особенности проектной технологии в детском саду.
3. Основные требования к использованию проектной технологии в ДОО.

Тема 2 (4 ч).

1. Этапы разработки и проведения проекта в ДОО.
2. Анализ проектов
3. Разработка паспорта проекта.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547> . – Режим доступа: по подписке.
2. Как организовать проект с дошкольниками : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. А. А. Сидорова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702000>
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006>

Дополнительная литература

1. Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании : методическое пособие / Н. А. Кочкина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>
2. Федулова, Ю. В. Люблю мое отечество : сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников : методическое пособие : [16+] / Ю. В. Федулова, О. А. Рогожина, О. Ю. Депутатова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694503>

Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-mag.ru/>
2. Журнал "Дошкольное образование" <http://dob.1september.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины Технологии проектного обучения

Составитель: Субботина Е.С. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Суб Субботина Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования

" 02 " апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Л.М. Захарова

02 04 2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова

02 04 2024

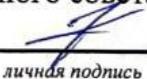
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии



В.А. Кокин

14 05 2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата