

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного  
возраста

(очная форма обучения)

Составитель: Данилов С.В., д.п.н.,  
профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и  
психологии, протокол от «28» февраля 2023 г., протокол № 4

Ульяновск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.00.04 Основы психология»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.00.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК - 01, ОК -02, ОК -09.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине.

**Цель:** применять знания психологии при решении педагогических задач, связанных с организацией деятельности и развития воспитанников с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.

### Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о психологии как науке и области практической деятельности;
- сформировать у обучающихся представлений о психике человека, её развитии, деятельности, сознании и самосознании личности;
- сформировать у обучающихся представление о познавательных психических процессах и умения их диагностировать;
- сформировать у обучающихся представление об индивидуально-психологических особенностях, личностных качествах и свойствах человека и умения их диагностировать.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции:

Код ПК, ОК	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОР-1 применять знания психологии при решении педагогических задач.	ОР-2 предмета, задач и методов психологии, особенностей развития психологии как науки, структуры психики и ее развития, сознания и самосознания.

<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОР-3</b> выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p><b>ОР-4</b> психологической структуры и виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; структуры личности; формирования личности.</p>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>ОР-5</b> понимать общий смысл высказываний на известные психологические темы, понимать тексты на базовые психологические темы; участвовать в диалогах на знакомые психологические темы</p>	<p><b>ОР-6</b> основных психологических понятий, лексического минимума, относящегося к описанию психологических объектов, средств и процессов, применительно к профессиональной деятельности.</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Часы					
1	72	24	42	–	6	
2	72	24	42	–	6	Экзамен
Итого:	144	48	84	–	12	Экзамен

## 2.2 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>18/4</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	
	<b>Содержание</b>	4/-	

<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>60/46</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	6	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.	6	

	Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	4	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	6	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	4	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	4	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	

	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	4	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	6	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	6	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	6	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>54/46</b>	
	<b>Содержание</b>	6/4	

<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	12/14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	12	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Психологические состояния и их регуляция.	4	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Исследование волевых качеств личности.	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	6	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	10	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Исследование типов темперамента.	4	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	6	

<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	6	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Исследование творческих способностей.	4	
	<b>Практическое задание 24.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	4	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>ЭКЗАМЕН</b>	
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, практических задач по дисциплине, выполнения психологических тестов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, практических задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:  
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

#### **Темы рефератов**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Методы исследования в психологии.

3. История развития психологии как науки.
4. Характеристика основных психологических школ.
5. Эволюция психики животных и человека.
6. Проблема сознания в психологии.
7. Поведение и деятельность человека.
8. Ощущение и его свойства.
9. Иллюзии восприятия.
10. Функции, виды и свойства внимания.
11. Структура и процессы памяти.
12. Мнемотехники и их практическое использование.
13. Способы развития креативности человека.
14. Функции и виды воображения.
15. Виды и операции мышления.
16. Значение речи в развитии и деятельности человека.
17. Проблема личности в психологии.
18. Самосознание и Я-концепция личности.
19. Особенности механизмов психологической защиты.
20. Основные теории мотивации личности.
21. Эмоции и чувства в жизни человека.
22. Волевые качества личности и их развитие.
23. Основные теории и типологии темперамента.
24. Типологии характера и особенности его развития.
25. Способности личности и возможности их развития.

### Тесты примеры

#### ОК-1

#### **Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

1. Слово «психология» в переводе с греческого буквально означает (выберите правильный вариант ответа):

- А) наука о человеке,
- Б) наука об отношениях,
- В) наука о душе,
- Г) наука о сознании.

Ключ: В

2. Как научная дисциплина психология появилась (выберите правильный вариант ответа):

- А) в 1900 году,
- Б) в 1879 году,
- В) в 1868 году.

Ключ: Б

3. Структура психики включает в себя психические процессы, психические свойства и психические состояния. Соотнесите компоненты психики с их описанием (установите правильные соотношения):



3. Определение «психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, решением задач и творческим преобразованием действительности» описывает (выберите правильный вариант ответа):

- А) мышление,
- Б) сознание,
- В) интерес.

Ключ: А

4. Соотнесите между собой свойства ощущений и восприятия (установите правильные соотношения):

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Общие свойства ощущений      | А) Качество, интенсивность                                      |
| 2. Основные свойства восприятия | Б) Предметность, целостность, структурность                     |
|                                 | В) Константность, избирательность, осмысленность                |
|                                 | Г) Продолжительность, пространственная локализация раздражителя |

Ключ: 1 – АГ, 2 – БВ.

### ОК-9

#### **Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

1. Продолжите определение: «Психология – это...» (выберите правильный вариант ответа):

- А) это наука о душе,
- Б) это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей,
- В) область знания, относящегося к объяснению причин различных форм человеческого поведения, характера человеческих взаимоотношений, свойств и качеств субъекта.

Ключ: Б

2. Из предложенных ниже определений выберите те, которые НЕ относятся к понятию «личность» (выберите все варианты, не относящиеся к данному понятию):

- А) это отдельный представитель человеческого рода со всеми присущими ему особенностями,
- Б) особое качество, которое приобретается индивидом в обществе в совокупности отношений, в которые индивид вовлекается;

В) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, а также характеризующее уровень и качество общественных отношений, отраженных в индивиде;

Г) уникальная психофизиологическая структура человека, определяющая его неповторимость и особенности поведения.

Ключ: АГ

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие (выберите правильный вариант ответа):

А) личности,

Б) индивида,

В) индивидуальности.

Ключ: Б

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине  
рекомендуется использовать учебно-методические материалы*

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>.

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **Организация и проведение аттестации студента**

Основной задачей среднего профессионального образования является

обеспечение формирования у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования результатов обучения - профессиональных и общих компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы учебной дисциплины (модуля) практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебной дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	<b>Образовательные результаты дисциплины</b>
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита реферата ОС-2 Тестовые задания	ОР-1. Умение применять знания психологии при решении педагогических задач.
	<b>Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)</b> ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-2. Знание предмета, задач и методов психологии, особенностей развития психологии как науки, структуры психики и ее развития, сознания и самосознания.  ОР-3. Умение выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.  ОР-4.

		<p>Знание психологической структуры и виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность;</p> <p>структуры личности; формирования личности.</p> <p>ОР-5.</p> <p>Умение понимать общий смысл высказываний на известные психологические темы, понимать тексты на базовые психологические темы; участвовать в диалогах на знакомые психологические темы.</p> <p>ОР-6.</p> <p>Знание основных психологических понятий, лексического минимума, относящегося к описанию психологических объектов, средств и процессов, применительно к профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологии».

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**ОС-1. Защита реферата**

Примерные темы рефератов приведены в п. 3.2.

**ОС-2. Тестовые задания**

Тестовые задания приведены в п. 3.2.

*Материалы, используемые для итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет и задачи психологии, связь с другими науками, педагогической теорией и практикой
2. Отрасли и виды психологии.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
5. Сознание и его структура. Бессознательное и его характеристика.
6. Общая характеристика деятельности и её структура.
7. Общая характеристика познавательных процессов.
8. Понятие об ощущениях, их виды и функции.
9. Основные свойства ощущений: чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия.
10. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность.
11. Внимание и его свойства: устойчивость, объем, переключение, сосредоточенность, распределение.
12. Общая характеристика видов внимания.
13. Память, её структура и виды.
14. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
15. Понятие о воображении, его виды и функции.
16. Общая характеристика мышления и его виды: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
17. Основные логические операции и формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
18. Речь, её функции и виды.
19. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
20. Понятие личности и её структура.
21. Самосознание личности и механизмы психологической защиты.
22. Общая характеристика эмоций, их функции и виды.

23. Понятие воли и её значение, структура волевого акта.
24. Понятие темперамента и его виды.
25. Типологии темперамента.
26. Понятие характера, области его проявления и структура.
27. Типологии характера.
28. Задатки и способности. Виды способностей и их развитие.

#### **4.2 Критерии оценивания знаний обучающихся по учебной дисциплине**

*Оценка экзамена* может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на экзамене требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной дисциплине, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС.

*При выставлении отметки за ответ студента на экзамене целесообразно руководствоваться следующими критериями оценивания знаний обучающихся.*

1. Оценка «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

2. Оценка «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3. Оценка «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **4.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5

минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Деятельность».
- 2 этап. Решение психологических задач по теме «Деятельность».
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Ощущения».
- 2 этап. Моделирования ситуаций взаимодействия ощущений и возникновения явления компенсации.
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Ощущения».
- 2 этап. Решение психологических задач по теме «Ощущения».
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия.**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Восприятие».
- 2 этап. Моделирования ситуаций возникновения иллюзий зрительного восприятия. Знакомство с примерами зрительных иллюзий.
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Восприятие».
- 2 этап. Решение психологических задач по теме «Восприятие».
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Внимание».
- 2 этап. Изучение свойств внимания при помощи психодиагностических средств.
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Внимание».
- 2 этап. Решение психологических задач по теме «Внимание».
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Память».
- 2 этап. Изучение индивидуальных особенностей памяти при помощи психодиагностических средств. Рассмотрение и применение мнемотехнических приемов.
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память».**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Память».
- 2 этап. Решение психологических задач по теме «Память».
- 3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».**

План:

- 1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Воображение».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Воображение».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

**Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Мышление».

2 этап. Изучение индивидуальных особенностей мышления при помощи психодиагностических средств.

3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

**Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Мышление».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Мышление».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

**Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь».**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Речь».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Речь».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

**Практическое занятие 14-15. Решение психологических задач по теме «Личность».**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Личность».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Личность».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

**Практическое занятие 16. Психологические состояния и их регуляция.**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Психологические состояния и их регуляция».

2 этап. Изучение психологических состояний при помощи психодиагностических средств, знакомство и практическая апробация способов регуляции психологических состояний.

3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

**Практическое занятие 17. Исследование волевых качеств личности.**

**Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера

личности».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 19. Исследование типов темперамента.**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Темперамент».

2 этап. Изучение индивидуальных особенностей темперамента при помощи психодиагностических средств.

3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент».**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Темперамент».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Темперамент».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 21. Исследование типа характера на основе самодиагностики.**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Характер».

2 этап. Изучение индивидуальных особенностей характера при помощи психодиагностических средств.

3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Характер».**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Характер».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Характер».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое занятие 23. Исследование творческих способностей.**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Способности».

2 этап. Изучение творческих способностей при помощи психодиагностических средств.

3 этап. Рефлексия процесса и результатов исследования, обсуждения связей с практическими ситуациями.

#### **Практическое задание 24. Решение психологических задач по теме «Способности».**

План:

1 этап. Актуализация знаний студентов по теме «Способности».

2 этап. Решение психологических задач по теме «Способности».

3 этап. Рефлексия процесса и результатов решений, обсуждения связей с практическими ситуациями.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основная литература**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862638>— Режим доступа: по подписке.
2. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.
4. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1824952>— Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А.

Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

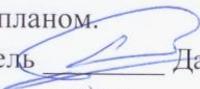
### **Интернет-ресурсы**

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/>.
3. «Педагог ДОУ» всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>.
4. Журнал Психолого-педагогические исследования <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>.
5. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
6. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал.
7. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».
8. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
9. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО.
10. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Лист согласования рабочей программы дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.02.01 Дошкольное образование  
**Рабочая программа дисциплины** общепрофессионального цикла, «Основы психологии»  
**Составитель:** Данилов С.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2023 г.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Данилов С.В.  
*подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины, модуля (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа практики согласована с библиотекой.

Сотрудник библиотеки  Марсакова Ю.Б.  
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "28" февраля 2023 г., протокол №4

Председатель ученого совета факультета

\_\_\_\_\_  
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*