

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю «География»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. История

(очная форма обучения)

Составитель: Анисимова
Е.Ю., доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. № 4.

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. История», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин на 1 и 2 курсах. В программу включены темы, которые изучаются другими дисциплинами (историей, этнологией, демографией, геоурбанистикой) знание которых необходимо для понимания экономико-географических закономерностей.

Знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряет изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является: формирование специализированных систематизированных знаний в области географии мирового хозяйства, политической географии, экономики природопользования, географии населения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование теоретических знаний в области общей экономической и социальной географии, осуществление типологического подхода и умения группировать различные экономико-географические явления и процессы, структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующие значения, владеть методами научного описания экономико-географических явлений и процессов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР-1	ОР-2	ОР-3

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>способы научной аргументации</p> <p>ОР-4 особенности системного и критического мышления</p>	<p>аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации</p> <p>ОР-5 анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>способами аргументации и собственной позиции</p>
---	--	--	---

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-6 современные возможности специализированных информационных систем и технологий</p> <p>ОР-8 предметную область использования информационных систем</p>	<p>ОР-9 работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением</p>	<p>ОР-7 технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач/</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы</p>	<p>ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p>		

<p>предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>		<p>ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ОР-13 разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>ОР-12 методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ОР-14 методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационным и.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</p>	<p>ОР-15 способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>		<p>ОР-16 способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>		<p>ОР-17 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности</p>	
--	--	---	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	-	-	30	-	60	Зачёт
6	3	108	18	-	-	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	36	-	-	60	-	93	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретическое введение.				
Тема 1. Предмет, содержание науки «Общая экономическая география».	1	-	-	4
Тема 2. Источники знаний по экономической и социальной географии.	-	2	-	4
Тема 3. Классики отечественной экономической географии и их научное наследие.	-	4	-	4
Раздел 2. Историко-географическое введение.				
Тема 4. Всемирно-исторический процесс и его периодизация.	4	-	-	10
Раздел III. Современная политическая карта мира.				
Тема 5. Современная политическая карта мира, типология стран, формы государственного строя, политическая география и геополитика.	4	8	-	4
Раздел IV. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.				
Тема 6. Природные ресурсы мира.	-	2	-	10
Раздел V. География населения мира.				
Тема 7. География населения мира – наука, ветвь экономической географии.	1	-	-	-
Тема 8. Численность и воспроизводство населения.	2	4	-	4
Тема 9. Составление и анализ возрастно-половых пирамид.	-	2	-	4
Тема 10. Размещение населения и миграции.	2	2	-	4
Тема 11. Географические формы расселения.	4	2	-	4
Тема 12. Народы мира.	-	2	-	4
Тема 13. География религий мира.	-	2	-	4
ИТОГО: 5 семестр:	18	30	-	60
Раздел VI. Современное мировое хозяйство и география его отраслей.			-	
Тема 14. Понятие о современном мировом хозяйстве. Его отраслевая и территориальная структура	2	-	-	8
Тема 15. Факторы размещения производительных сил.	2	-	-	4
Тема 16. География отраслей мирового хозяйства.	12	30	-	14
Раздел VII. Глобальные проблемы человечества.				
Тема 17. Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация этих проблем и их	2	-	-	7

взаимосвязанность. Геоглобалистика. Глобальные изменения и география.				
ИТОГО: 6 семестр:	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины Краткое содержание курса

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Становление экономической и социальной географии. Зарождение экономической географии и начало ее дифференциации в XVIII – первой половине XIX века. Экономическая география во второй половине XIX – начале XX века; основные научные школы в России и странах Запада. Современный этап развития экономической и социальной географии; ее предмет.

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Общая социально-экономическая география. Региональная социально-экономическая география. Пограничные (стыковые) научные дисциплины.

Основные категории и понятия экономической и социальной географии. Методы исследований. Источники знаний по экономической и социальной географии. Учебники Н.Н. Баранского и И.А. Витвера. Современные учебники и учебная литература.

Место экономической и социальной географии в средней школе и педагогическом вузе.

II. ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ.

Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса.

Древний мир. Первобытная эпоха. Цивилизации Древнего Востока. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Евразии, Африки, Америки и Австралии.

Средние века. Общие черты мирового развития. Развитие Европы, Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Америки и Океании. Географическое разделение труда и торговые связи.

Раннее новое время. Общие черты мирового развития. Развитие Европы, Азии. Географическое разделение труда и торговые связи.

Великие географические открытия (ВГО). Предпосылки ВГО и их предыстория. ВГО и расширение ойкумены. Политические и экономические последствия ВГО.

Новое время. Общие черты мирового развития. Развитие зарубежной Европы, России, зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Океании.

Территориальный раздел мира. Возникновение мирового хозяйства.

Новейшее время. Общие черты мирового развития. Развитие основных регионов мира. Изменения на политической карте мира после первой и второй мировых войн. Этапы развития мирового хозяйства.

Интерактивная форма: дискуссия.

III. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.

Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран.

Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии как ее части. Тесная связь политической географии с военной географией, географией населения, религией, политологией, международным правом. Геополитика, ее содержание и направления исследований. Эволюция отношения к геополитике в СССР и России. Геополитика как часть политической и военной географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира – США, Японии, Китая, Германии, России и др.

Формирование политической карты мира после второй мировой войны. Распад колониальной системы империализма. Образование мировой социалистической системы. Отражение на политической карте мира политического, военного и идеологического противостояния СССР, стран Варшавского Договора, СЭВ, с одной стороны, и США, стран НАТО, Европейского сообщества – с другой, в 1946-1991 гг. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и в Азии в 1990-х гг.

Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.

Интерактивная форма: дискуссия, мини выступления с использованием мультимедийных презентаций, групповые творческие задания.

IV. МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Географический фатализм и географический нигилизм. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсообеспеченности. Понятия о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификации природных ресурсов.

География отдельных видов природных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового Океана. Космические и климатические ресурсы. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира.

Междисциплинарный и международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географической науки в ее решении. Ресурсно-географическое и эколого-географическое направления; геоэкология. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на разных уровнях. Международные организации.

V. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Народонаселение – важнейший элемент Земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения, ветви экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками. Источники сведений о народонаселении. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах.

Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX веке; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. Два типа воспроизводства мирового населения.

Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран. Экономические, социальные, политические и другие сложности их решения. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов. Народонаселение и мировое развитие -перспективы на ближайшие десятилетия.

Расовый и этнический состав населения земного шара. Расы основные и переходные как наследственная антропо-биологическая категория приспособляемости людей к природным условиям жизни в разных климатических зонах Земли. Второстепенность этого деления в экономической и социальной географии. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. Этнические, национальные и государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара. Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира. Мировые и международные языки. Основные системы письменности. География важнейших мировых и национальных религий.

Трудовые ресурсы: понятие, численность и использование в странах разных социально-экономических типов; их взаимозависимость от демографической ситуации, уровня образованности, экономического и культурного развития. Острота проблемы в развивающихся странах -для большей части мирового населения. Экономически активное население; различия этой категории по странам мира. Профессиональный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира – широкие географические различия. Социальный состав населения; его изменения в XX веке, особенно после второй мировой войны.

Расселение населения (два понятия этого термина). Общая картина (карта) расселения (размещения) населения земного шара, крайняя неравномерность. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения (заселение) как исторический процесс и как современное размещение – природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и других. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты средней плотности населения - в целом, сельского, городского. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Серьезные изменения характера и географии миграций населения в 1980 – 1990 гг.

Географические формы расселения. Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Различия их типов на земном шаре в зависимости от конкретных условий и факторов – исторических, социально-экономических, природных и других, прежде всего от развития и размещения хозяйства. Сети населенных пунктов и территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда.

Сельские поселения. Типология сельских населенных пунктов.

Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Понятие об урбанизации; различия понятия «город» в разных странах. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов. Источники роста городов и численности городского населения; показатели уровня урбанизированности в разных странах. Многообразие типов городов и городского расселения. Тенденции развития городов - от «точечных» до агломераций и мегалополисов. Комплекс проблем урбанизации и возможности их разрешения в странах

разных социально-экономических типов. Важнейшие особенности географии (карты) городов Земного шара.

VI. СОВРЕМЕННОЕ МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЯ ЕГО ОТРАСЛЕЙ.

Понятие о современном мировом хозяйстве. Предмет исследования, основные направления развития и источники информации. Современная географическая «модель» мирового хозяйства.

Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Н.Н. Баранский о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы. Главные интеграционные группировки стран современного мира.

Отраслевая структура мировой экономики, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре. Три стадии развития мировой экономики: аграрная, индустриальная и постиндустриальная; их основные черты. Большие циклы Н.Д. Кондратьева.

Понятие о территориальной структуре и организации хозяйства. Пространственные формы территориальной структуры и организации хозяйства, опорный каркас территории. Районы старого и нового освоения и их проблемы. Факторы размещения производительных сил.

Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира, ее типы. Понятие о региональной политике и ее осуществление в экономически развитых и развивающихся странах.

Промышленность мира как первая ведущая отрасль материального производства. Темпы ее развития, выделение старых, новых и новейших отраслей.

Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии.

Отрасли промышленности «нижних этажей». Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горно-химической промышленности. Отрасли промышленности «верхних этажей». Особенности развития и размещения мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Мировое сельское хозяйство. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; «зеленая революция». Региональные различия.

Мировое растениеводство. Основные черты географии производства зерновых культур. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Мировой транспорт. Транспорт - основа географического разделения труда. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

Мировой сухопутный транспорт. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта. Важнейшие транспортные узлы. Система мирового морского транспорта; морское судоходство, морской флот и морские порты, главные международные каналы. Внутренний водный

транспорт. Воздушный транспорт. Контейнеризация транспорта и «транспортные мосты». Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения. Свободные экономические зоны. Основные формы международных экономических связей: торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, предоставление услуг. Международный туризм как форма обмена услугами: классификация и основные черты географии. Всемирное наследие.

VII. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация этих проблем и их взаимосвязанность. Геоглобалистика.

Проблема сохранения мира на Земле, её новые аспекты. “Горячие точки мира”.

Глобальная экологическая проблема, как проблема выживания человечества. Деградация глобальной экологической системы. Критические экологические районы мира. Меры по охране окружающей среды. Экологические прогнозы.

Глобальная демографическая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения. Демографические прогнозы.

Глобальная продовольственная проблема и её географические аспекты. Пути решения продовольственной проблемы.

Глобальная энергетическая и сырьевая проблема. Географические аспекты её проявления и пути решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как одна из комплексных проблем современности. Её географические аспекты и пути решения.

Другие глобальные проблемы: Мирового океана, космического пространства, охраны здоровья людей, сепаратизма и терроризма, наркомании и т.п.

Стратегия устойчивого развития, её географические аспекты. Глобальные изменения и география.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к дискуссии;
- подготовка к мини выступлениям;
- подготовка к контрольной работе.

Темы дискуссий

1. Изменения политической карты мира после второй мировой войны, в том числе в 1990-х годах.
2. Территориальные конфликты в современном мире.
3. Современная политическая карта мира.
4. Естественное движение населения на земном шаре.
5. Миграции населения.
6. Мировая урбанизация.
7. Предпосылки для развития сельского хозяйства.
8. Мировая транспортная система.

Темы мини выступлений

1. Н.Н. Баранский о научных принципах экономической географии.
2. Научное наследие И.М. Маергойза.
3. Главные труды Н.Н. Колосовского.
4. Основные факторы, влияющие на уровень рождаемости и смертности.
5. Анализ современных миграционных потоков.
6. Тотемизм, анимизм, фетишизм. Причины и время возникновения, основные положения, место и роль в современном мире.
7. Православие. Время, место, причины возникновения. Основные каноны. Число последователей, современная география распространения. Отличительные особенности.
8. Динамика численности населения Ульяновской области (Сравнить темпы прироста населения с общероссийскими показателями и объяснить причины различий в темпах роста населения).
9. Главные районы и центры выплавки черных металлов.
10. Сырьевая база химии органического синтеза и полимеров.

Темы рефератов

(задания для контрольной работы №1)

5 семестр

1. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира. Типология стран современного мира.
2. География минеральных ресурсов земного шара.
3. Агроклиматические и водные ресурсы земного шара.

4. География земельных и лесных ресурсов земного шара.
5. Ресурсы Мирового океана.
6. Основные источники сведений о народонаселении. Динамика численности населения мира, его отдельных регионов.
7. Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половые пирамиды населения.
8. Трудовые ресурсы (мира, его регионов, отдельных стран).
9. Расселение (размещение) населения мира.

Темы рефератов
(задания для контрольной работы №1)
6 семестр

1. Особенности развития мирового хозяйства в 80-90-х годах XX века.
2. География промышленности мира (общая характеристика).
3. Общая характеристика энергетики мира.
4. География отраслей энергетики мира.
5. География мировой черной металлургии.
6. География мировой цветной металлургии.
7. География мировой химической промышленности.
8. География мирового машиностроения.
9. География мирового растениеводства.
10. География мирового животноводства.
11. География основных видов транспорта.
12. Всемирные экономические отношения.

Индивидуальные задания
5 семестр

Задание 1. Используя данные о численности населения, вычислить среднегодовые темпы прироста населения регионов мира (в млн. чел. и в % (т.е. в абсолютных и относительных показателях) и заполнить таблицу:

Таблица

Среднегодовые темпы прироста населения

Регионы	1900-1950		1950-1980		1980-2000		2000-2050	
	млн.	%	млн.	%	млн.	%	млн.	%
	чел.		чел.		чел.		чел.	
Россия, СССР, СНГ								
Зарубежная Европа								
Зарубежная Азия								
Африка								
Северная Америка								
Латинская Америка								
Австралия и Океания								
Весь мир								

Проанализировать составленную таблицу: а) каков абсолютный ежегодный прирост населения в мире в среднем по периодам (в млн. чел.) и относительный (в %); б) выделить регионы мира с высокими темпами прироста населения (выше общемирового) и с низкими темпами (ниже общемирового). Сопоставить темпы прироста населения

отдельных регионов и изменение их доли в населении земного шара. О чем свидетельствуют эти цифровые показатели?

Задание 2. Сравните данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения итоговой таблицы «Государственный строй стран мира», включающие примеры стран с разными формами правления и административно-территориального устройства.

Индивидуальные задания

6 семестр

Задание 1. Составить картосхему «Крупнейшие производители электроэнергии в мире», отметив на карте круговые диаграммы, показывающие долю производства в этих странах электроэнергии на ГЭС, АЭС, ТЭС для 10 ведущих стран по производству электроэнергии.

Задание 2. Разработайте туристический маршрут (речные, морские круизы, экологические туры и т.д.) по одному региону (стране) мира. Составьте картосхему маршрута, презентацию объектов посещения.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине
рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Анисимова Е.Ю., Бураков С.О., Канцерова И.Е. Общая экономическая и социальная география: – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 61 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
---	----------------------	-----------------

п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
1	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>ОС-2 Минивыступления</p> <p>ОС-3 Контрольная работа</p> <p>ОС-4 Тест</p>	<p align="center">ОР-1</p> <p>способы научной аргументации</p> <p align="center">ОР-2</p> <p>аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации</p> <p align="center">ОР-3</p> <p>способами аргументации собственной позиции</p> <p align="center">ОР-4</p> <p>особенности системного и критического мышления</p>
2	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования</p> <p>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p align="center">ОР-5</p> <p>анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p align="center">ОР-6</p> <p>современные возможности специализированных информационных систем и технологий</p> <p align="center">ОР-7</p> <p>технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий</p> <p align="center">ОР-8</p> <p>предметную область использования информационных систем</p> <p align="center">ОР-9</p> <p>работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением</p> <p align="center">ОР-10</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p align="center">ОР-11</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся</p> <p align="center">ОР-12</p>

		<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ОР-13</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ОР-14</p> <p>методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и экономическая и социальная география».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Место экономической и социальной географии в системе географических наук, педагогическом Вузе и средней школе. Основные понятия экономической географии, методы исследования; пограничные (стыковые) научные дисциплины.
2. Зарождение экономической географии и начала дифференциации в XVIII веке и первой половине XIX века.
3. Развитие экономической географии в России со второй половины XIX века по настоящее время. Роль Н.Н. Баранского, И.А. Витвера в становлении данной науки. Источники знаний по общей экономической географии.
4. Этапы формирования политической карты мира. Периодизация всемирно – исторического процесса. Древний мир: древние цивилизации. Средние века: географическое разделение труда. Великие географические открытия. Новое время.
5. Политическая карта мира в XX веке. Три периода новейшего этапа формирования политической карты мира.
6. Политическая карта мира как чрезвычайно мобильное явление. Группировки стран мира на современной политической карте мира.
7. Типология стран современного мира по уровню социально- экономического развития.
8. ООН. Цель и время образования. Главные органы, специализированные учреждения.
9. Экономические союзы и их роль в современном мире.
10. Организация Северо-Атлантического Договора. Россия и НАТО.

- 11.Формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Виды современных монархий и стран с разными видами республиканской формы правления. Примеры.
- 12.Взаимосвязь общества и природы. Понятия: окружающая среда, географическая среда, географический фатализм, географический нигилизм.
- 13.Понятие о природных условиях и ресурсах, о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.
- 14.География минеральных и земельных ресурсов и обеспеченность ими мира и крупных регионов.
- 15.География водных, биологических, рекреационных, агроклиматических ресурсов и обеспеченность им крупных регионов. Ресурсы мирового океана.
- 16.Антропогенное загрязнение окружающей среды. Понятие о «грязных» производствах. Критические экологические районы мира. Обострение экологических проблем и пути их решения.
17. География населения - одна из главных ветвей экономической и социальной географии. Ее предмет и задачи, взаимосвязь с другим науками. Источники сведений о народонаселении.
- 18.Численность населения мира и отдельных регионов. Методы учета населения.
- 19.Рост мирового населения в XX веке. «Демографическая революция», ее причины и последствия. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.
- 20.Естественное движение населения – основное понятие демографии. Факторы, влияющие на показатели рождаемости.
- 21.Типы воспроизводства населения. Географические различия на планете по половому и возрастному составу. Средняя продолжительность жизни.
- 22.Расы Земного шара. Время, причины образования, краткая характеристика рас. География рас.
- 23.Этнические общности как историческая категория. Этнические, национальные и государственные территории и границы. Понятия: консолидация и ассимиляция.
- 24.Классификации народов мира. Мировые и международные языки. География религий мира.
- 25.Трудовые ресурсы: понятие, численность и использование в странах разных социально – экономических типов. Экономически активное население. Балансы трудовых ресурсов.
- 26.Размещение населения. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения – природные, экономические, социальные, исторические и другие. Анализ карт плотности населения мира и России.
- 27.Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные и направления; роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Анализ современных миграционных потоков.
- 28.Географические формы расселения. Сельские поселения, их функции, типология сельских населенных пунктов.
- 29.Урбанизация как глобальный процесс современности и будущего человечества. Различия понятия «город» в разных странах. Источники роста городов.
- 30.Тенденции развития городов – от «точечных» до агломераций и мегалополисов. Важнейшие особенности географии (карты) городов Земного шара.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Структура экономики мирового хозяйства: общая характеристика и история развития.
2. . Промышленность: место в экономики, задачи, состав. Понятия: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, промышленный комплекс.
3. Топливо – энергетический комплекс: состав, значение, влияние на территориальную структуру хозяйства.
4. География промышленности мира. Старые, новые и новейшие отрасли.
5. Угольная промышленность мира.
6. Нефтяная промышленность мира. Главные страны экспортеры и импортеры нефти.
7. Газовая промышленность мира. Главные страны экспортеры и импортеры газа.
8. Основные черты размещения тепло-, гидро- и атомной энергетики в мире.
9. География черной металлургии мира. Типы ориентаций предприятий черной металлургии районы и центры черной металлургии.
10. География цветной металлургии мира.
11. Машиностроение мира: отрасли, закономерности размещения на территории отдельных стран. Районы и центры концентрации машиностроения.
12. География химической промышленности мира как одной из ведущих отраслей НТР. Отраслевой состав.
13. География сельского хозяйства мира: значение, отраслевой состав. Роль и структура АПК. Факторы размещения.
14. География растениеводства. Мировые зерновые культуры. «Житницы» планеты.
15. География растениеводства. Мировые технические культуры.
16. Животноводство мира. География главных отраслей. Рыболовство.
17. Транспорт мира: виды, их технико – экономические особенности, себестоимость перевозок. Транспортные сети и узлы.
18. География автомобильного и железнодорожного транспорта мира.
19. Особая роль морского транспорта. Основные грузы. География крупнейших мировых портов мира.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	244 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	268баллов max	300 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен

6 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1.

Тема: «Источники знаний по экономической и социальной географии».

Цель: познакомить студентов с различными видами источников информации по экономической и социальной географии.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Это первое практическое занятие по данному курсу, на котором необходимо познакомить студентов с различными источниками информации по экономической и социальной географии. Особое внимание уделить источникам, которые есть в библиотеке УлГПУ.

2. По материалам одного из географических журналов за предыдущие три года дать оценку основных тем публикаций ученых в области экономической и социальной географии.

3. Используя рекомендованную литературу подготовить доклад по одной из тем занятия № 2.

Занятие №2-3

Тема: «Классики отечественной экономической географии и их научное наследие»
(4 часа)

Цель: познакомиться с научным наследием выдающихся отечественных эконом-географов, внесших огромный вклад в становление отечественной экономической и социальной географии.

Содержание работы:

1. Заслушать подготовленные доклады.

2. Выучить политическую карту Африки.

Занятие №4-5

Тема: «Современная политическая карта мира» (4 часа)

Цель: закрепить знание типологии стран современного мира по уровню социально-экономического развития, развивать умение работать с картографическим материалом.

Содержание работы:

1. Оформить контурную карту «Политическая карта мира».

2. Нанести на контурную карту города, выполняющие столичные функции вместо официальных столиц или вместе с ними. Подписать красным цветом.

3. Выполнить в тетради таблицу «Даты образования (получения независимости) стран мира, добавив столбец «Статус страны до этой даты (владение, вхождение в состав..., деление на ... и др.)».

4. Сравните данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения итоговой таблицы «Государственный строй стран мира», включающие примеры стран с разными формами правления и административно-территориального устройства.

Занятие № 6.

Тема: «Международные экономические и военные союзы на политической карте мира» (2 часа)

Цель: показать роль и значение международных организаций в современном мире.

Содержание работы:

1. Заслушать подготовленные сообщения о международных организациях (ООН, ЕС, АСЕАН, АПЕК, СААРК, ОПЕК, НАТО, МЕРКОСУР).
2. Нанести на контурную карту экономические союзы и военные блоки.
3. Выучить политическую карту мира.

Занятие №7.

Тема: «Коллоквиум по политической карте мира» (2 часа)

Цель: закрепить знания по теме «Политическая карта мира».

Содержание работы:

1. Выполнить тестовые задания.

Занятие №8

Тема: «Природные ресурсы мира»

Цель: научиться оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей и делать выводы.

Содержание работы:

1. С помощью статистических данных оценить ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья. Сделать выводы.

Занятие № 9

Тема: «Динамика численности населения мира и его отдельных регионов» (2 часа)

Цели: выявить особенности роста численности населения мира и его отдельных регионов, объяснив причины наблюдаемых процессов; научиться рассчитывать темпы роста и темпы прироста населения за определенный период времени; получить определенные умения работы с экономико-географической статистикой по составлению и анализу графиков, диаграмм и таблиц, отражающих движение населения (динамику численности населения).

Содержание работы:

1. Составить график «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры» и дать его анализ.
2. Используя данные, рассчитать удельный вес населения отдельных регионов за указанные годы (в % к 1900г.). Сделать анализ полученных результатов.
3. Используя данные о численности населения, составить таблицу «Среднегодовые темпы прироста населения». Вычислить этот прирост в млн. чел. и в %.
4. Составить график «Динамика численности населения СССР и России» и дать его анализ.
5. На основе статистических данных составить секторные диаграммы за 1900, 2015 и 2050 гг., отражающие удельный вес отдельных регионов в общей численности населения. Проанализировать наблюдаемые изменения и выводы записать в тетрадь.

Занятие № 10

Тема: «Естественное движение населения Российской Федерации» (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, получить определенные умения работы с экономико-географической статистикой и ее анализу.

Содержание работы:

1. Проанализировать данные по естественному движению населения России и СССР.

Занятие № 11

Тема: «Составление и анализ возрастно-половых пирамид» (2 часа)

Цели: закрепить понятия «возрастной и половой состав населения», «возрастно-половая пирамида населения»; показать особенности возрастно-полового состава населения мира и отдельных стран; выработать умения построения и анализа возрастно-половых пирамид различных типов.

Содержание работы:

1. Рассмотреть возрастно-половые пирамиды стран первого и второго типов воспроизводства, дать им краткое описание.
2. Построить двусторонне направленную возрастно-половую пирамиду России.

Занятие № 12

Тема: «Расселение (размещение) населения мира. Миграции населения» (2 часа)

Цели: 1) закрепить понятия: «плотность населения», «средняя плотность населения», «миграции населения»; 2) выявить закономерности и важнейшие особенности расселения (размещения) населения земного шара; 3) определить главные географические направления мировых миграций населения.

Содержание работы:

1. Составить таблицу «Группировка стран мира по средней плотности населения»
2. Анализ карты плотности населения РФ.
3. Рассмотреть картосхемы миграций населения. Объяснить направления и причины массовых международных миграций. Выявить социально-экономические последствия для главных районов эмиграции и иммиграции. Выводы записать в тетрадь.
4. Выделить преимущества и недостатки миграций иностранной рабочей силы для стран экспортеров и импортеров высоко- и низкоквалифицированных трудовых ресурсов.

Занятие № 13

Тема: «Города - миллионеры на политической карте мира» (2 часа)

Цели: 1) закрепить понятия: «урбанизация», «субурбанизация», «урбанизация», «агломерация», «мегалополис»; 2) расширить представление об урбанизации как о глобальном и всеохватывающем процессе, т.е. одновременно социальном, экономическом, демографическом и географическом процессе; 3) рассмотреть группировку стран мира и отдельных регионов мира по уровню урбанизации; 4) проследить динамику роста городского населения мира.

Содержание работы:

1. Сгруппировать крупные регионы мира и страны в 4 колонки по уровню урбанизации.
2. Отметить пунсоном на контурной карте крупнейшие агломерации мира с населением более 1 млн человек.
3. Нанести на контурную карту существующие и формирующиеся мегалополисы. Подписать и указать численность жителей в них.
4. Дать сравнительную характеристику процессу урбанизации в экономически развитых и развивающихся странах.

Занятие 14

Тема: «Народы мира» (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать умение анализировать географические карты.

Содержание работы:

1. Провести сопоставимый анализ карт «Народы мира» и «Народы России».

Занятие 15

Тема: «География мировых и национальных религий» (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, показать современную географию распространения мировых и национальных религий.

1. Заслушать подготовленные сообщения по теме занятия.
2. По материалам докладов в тетради студенты заполняют таблицу «География мировых и национальных религий мира».

Планы лабораторных занятий (6 семестр)

Занятие № 1-3

Тема «ТЭК мира» (6 часов)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, показать особенности размещения топливных ресурсов мира, развивать умение работать с картографическим материалом.

Содержание работы:

1. Оформить контурную карту «Топливная промышленность мира».
2. В тетради заполнить таблицы: «Крупнейшие страны по разведанным запасам нефти», «Крупнейшие производители нефти».
3. Составить картосхему «Крупнейшие производители электроэнергии в мире», отметив на карте круговые диаграммы, показывающие долю производства в этих странах электроэнергии на ГЭС, АЭС, ТЭС для 10 ведущих стран по производству электроэнергии.

Занятие № 4

Тема «Черная металлургия мира» (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, показать особенности размещения добычи руд черных металлов, развивать умение работать с картографическим материалом.

Содержание работы:

1. Оформить контурную карту «Черная металлургия мира».
2. Сделать в тетради таблицу «Районы и крупнейшие центры выплавки черных металлов», разделяя их по типу ориентации.
3. В тетради заполнить таблицы: «Крупнейшие страны по запасам руд черных металлов», «Крупнейшие производители железной руды», «Крупнейшие производители марганцевых руд и хромитов», «Крупнейшие производители стали», проанализировать их.

Занятие № 5-6

Тема «Цветная металлургия мира» (4 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, показать особенности размещения добычи руд цветных металлов, развивать умение работать с картографическим материалом.

Содержание работы:

1. Оформление контурной карты «Цветная металлургия мира».

2. По материалам докладов студентов в тетради заполнить таблицу «Цветные металлы».

Занятие № 7-8

Тема «Машиностроение мира» (4 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать умение

работать с картографическим материалом.

Содержание работы:

1. Оформить контурную карту «Уровень развития машиностроения в разных странах».
2. По материалам докладов студентов в тетради заполнить таблицу «Автомобилестроение мира»

Занятие № 9

Тема «Химическая промышленность мира» (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме, показать закономерности размещения химических производств, развивать умение работать с картографическим материалом.

Содержание работы:

1. Заполнить таблицу «Уровень развития химической промышленности в разных странах».
2. Оформить контурную карту: «Химическая промышленность мира».

Занятие № 10

Тема «Сельское хозяйство мира. Растениеводство» (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме.

Содержание работы:

1. Заслушать и обсудить доклады по темам занятия.
2. По материалам докладов студентов заполнить в тетради таблицу «Сельскохозяйственные культуры мира».

Занятие № 11

Тема «Сельское хозяйство мира. Животноводство» (2 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме.

Содержание работы:

1. Заслушать и обсудить доклады по темам занятия.
2. По материалам докладов студентов заполнить в тетради таблицу «Отрасли животноводства мира».

Занятие № 12-13

Тема «Транспорт мира» (4 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме.

Содержание работы:

1. Оформить контурную карту «Морские порты мира».
2. В тетради заполнить таблицу «Специализированные порты мира».
3. Нанести на контурную карту крупнейшие международные каналы.

Занятие № 14-15

Тема «Рекреационное хозяйство мира» (4 часа)

Цель: закрепить теоретические знания по теме.

Содержание работы:

1. Оформить контурную карту: «Рекреационные зоны мира».

2. Разработайте туристический маршрут (речные, морские круизы, экологические туры и т.д.) по одному региону (стране) мира. Составьте картосхему маршрута, презентацию объектов посещения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 364 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841682>
2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1117830>

Дополнительная литература

1. Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 100 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159073>
2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 272 с.: ил., табл., карт. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688>

Интернет-ресурсы

- «Демоскоп Weekly» демографический еженедельник. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2016/0709/index.php/>
- Журнал «География». - Режим доступа: <http://geo.1september.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Географическая энциклопедия. - Режим доступа: http://gufo.me/geogenc_a
- РГО. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
- Электронная библиотека-Ульяновское областное отделение РГО. - Режим доступа: <http://ulrgo.ru>

:

Лист согласования учебной дисциплины


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География. История



Рабочая программа: Общая экономическая и социальная география

Составитель: Анисимова Е.Ю. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Е.Ю. Анисимова
(подпись)


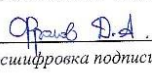
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры географии и экологии "25" апрель 2024 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой

  21.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

  20.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" май 2024 г., протокол № 4
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

  15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата