

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования

Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

  
С.Н. Титов  
«25» июня 2021 г.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины обязательной части блока 1  
Предметно-методического модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Культурный туризм и экскурсионная деятельность  
(очная форма обучения)

Составитель: Неижмак В.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-  
филологического факультета, протокол от 21 мая 2021 г. № 5.

Ульяновск, 2021

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.08 «Информационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, направленность (профиль) образовательной программы «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ», а также ряда дисциплин и практик учебного плана:

Комплектование, учет и хранение музейных фондов, Информационные технологии в музейной деятельности, Информационная культура музеолога.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе), Технологическая (проектно-технологическая) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Преддипломная практика.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

**Задача** освоения дисциплины: овладение возможностями ИКТ в решении педагогических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2.1. Знать методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью ОПК-2.4. Знать основные понятия, используемые при применении информационно-	ОР-1 методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью ОР-2 поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам музеологии и сохранения историко-культурного и природного наследия; ОР-3 способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с	ОР-6 отбирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по музеологии и охране объектов культурного и природного наследия; ОР-7 использовать теоретические основы и методологию историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея с применением компьютерной техники;	ОР-14 навыками изучения и критического анализа научной информации в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия; ОР-15 методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОР-16 основными методами работы на персональном компьютере с базовыми и прикладными программными

<p>коммуникационных технологий; ОПК-2.9. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ОПК-2.16. Владеть основными методами работы на персональном компьютере с базовыми и прикладными программными средствами; ОПК-2.17. Владеть процессами преобразования информации в информационных сетях;</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий; ОР-4 основные понятия, используемые при применении информационно-коммуникационных технологий; ОР-5 тенденции и перспективы развития информационных технологий в музейной деятельности;</p>	<p>ОР-8 применять имеющиеся знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; ОР-9 решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; ОР-10 использовать базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея; ОР-11 использовать информационные ресурсы сети Интернет в музейной сфере; ОР-12 осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев; ОР-13 организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта</p>	<p>средствами; ОР-17 процессами преобразования информации в информационных сетях; ОР-18 навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.</p>
---	---	--	--

- 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	3	108	24	36	21	Экзамен (27)
Итого:	3	108	24	36	21	Экзамен (27)

- 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

Наименование раздела и тем	Количество часов		
	Лекции	Практ.зан.	Самост. раб.
<b>3 семестр</b>			
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании как наука. Цели, основные понятия и определения предметной области	2	4	3
Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	4	6	3
Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	4	6	3
Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	6	6	4
Тема 5. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	4	8	4
Тема 6. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе	4	6	4
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>21</b>

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании как наука. Цели, основные понятия и определения предметной области**

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности

#### **Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении**

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

#### **Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся**

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

#### **Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

#### **Тема 5. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения**

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

#### **Тема 6. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе**

Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических заданий.

#### ***Темы рефератов (задания для контрольной работы №1(3семестр)***

##### ***Тематика рефератов***

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Методы поиска учебной информации в Интернет.
8. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
9. Критерии оценки учебно-методического пакета.

## 10. Характеристика метода проектов.

### *Контрольная работа №2 (3семестр)*

- 1. К прикладному программному обеспечению относятся:**
  - 1) новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы;
  - 2) системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных;
  - 3) решение вопросов об анализе потоков информации в различных сложных системах;
  - 4) поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации.
- 2. Сигнал будет непрерывным в случае:**
  - 1) когда параметр сигнала принимает последовательное во времени конечное число значений;
  - 2) когда источником посылается всего один бит/с;
  - 3) когда источник вырабатывает непрерывное сообщение;
  - 4) когда передается с помощью волны.
- 3. Система счисления – это:**
  - 1) подстановка чисел в место букв;
  - 2) способ перестановки чисел;
  - 3) принятый способ записи чисел и сопоставления этим записям реальных значений чисел;
  - 4) правила исчисления чисел.
- 4. В состав программного обеспечения ЭВМ не входят:**
  - 1) системы программирования;
  - 2) операционные системы;
  - 3) аппаратные средства;
  - 4) прикладные программы.
- 5. Основными компонентами в составе ОС являются:**
  - 1) утилиты, командный процессор, ядро;
  - 2) резидентные программы, утилиты;
  - 3) утилиты, командный процессор, центральный процессор;
  - 4) резидентные программы, ядро, командный процессор.
- 6. SuperCalc, QuattroPro, Excel – это:**
  - 1) графические редакторы;
  - 2) СУБД;
  - 3) текстовые редакторы;
  - 4) электронные таблицы.
- 7. Вирусы, заражающие программу начальной загрузки компьютера, хранящуюся в загрузочном секторе дискеты или винчестера и запускающиеся при загрузке компьютера, - это:**
  - 1) загрузочные вирусы;
  - 2) загрузочно-файловые вирусы;
  - 3) это качество вирусов и 1, и 2;
  - 4) драйверные вирусы.
- 8. Поименованная совокупность данных, хранящаяся во внешней памяти, - это:**
  - 1) файловая система;
  - 2) директорий;
  - 3) файл;
  - 4) запись.
- 9. Язык программирования образуют три составляющие:**
  - 1) алфавит, орфография, диалектика;
  - 2) алфавит, синтаксис, семантика;
  - 3) переменные, процедуры, функции;
  - 4) модули, описания, реализация.
- 10. Структура программы не включает в себя:**

- 1) раздел операторов;
- 2) раздел циклов;
- 3) раздел меток;
- 4) раздел констант.

**11. Триггер – это:**

- 1) устройство для сложения чисел;
- 2) устройство для хранения информации;
- 3) устройство для передачи данных;
- 4) основа устройства оперативного хранения информации.

**12. В современных компьютерах устройство управления и АЛУ объединены:**

- 1) в процессоре;
- 2) в материнской плате;
- 3) в ВЗУ;
- 4) в ПЗУ.

**13. Говоря о 16-разрядной ЭВМ, имеют в виду:**

- 1) разрядность шины данных 16 бит;
- 2) разрядность шины адреса 16 бит;
- 3) размер слова 16 бит;
- 4) размер внутренних регистров памяти 16 бит.

**14. Устройство для ввода с листа бумаги документов называется:**

- 1) драйвер;
- 2) плоттер;
- 3) стриммер;
- 4) сканер.

**15. Локальная сеть – это:**

- 1) группа компьютеров в одном здании;
- 2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;
- 3) слаботочные коммуникации;
- 4) система Internet.

**16. Компоненты, участвующие в передаче данных по сети:**

- 1) компьютер-источник, передатчик, кабельная сеть, приемник;
- 2) компьютер-источник, кабельная сеть, приемники компьютер-адресат;
- 3) файл-сервер, блок проколов, кабельная сеть, компьютер-адресат;
- 4) компьютер-источник, блок протокола, передатчик, кабельная сеть, приемники компьютер-адресат.

**Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.

2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

**5) Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и



личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Мини-выступление</p> <p>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания</p>	<p>ОР-1 методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>ОР-2 поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам музеологии и сохранения историко-культурного и природного наследия;</p> <p>ОР-3 способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</b></p> <p>ОС-3 Экзамен</p>	<p>ОР-4 основные понятия, используемые при применении информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОР-5 тенденции и перспективы развития информационных технологий в музейной деятельности;</p> <p>ОР-6 отбирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по музеологии и охране объектов культурного и природного наследия;</p> <p>ОР-7 использовать теоретические основы и методологию историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея с применением компьютерной техники;</p> <p>ОР-8 применять имеющиеся знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия для решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОР-9 решать стандартные задачи</p>

		<p>профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>ОР-10 использовать базовые и прикладные информационные технологии для решения задач основной деятельности музея;</p> <p>ОР-11 использовать информационные ресурсы сети Интернет в музейной сфере;</p> <p>ОР-12 осуществлять обоснованный выбор вида, метода и технологии создания и применения информационных технологий в деятельности музеев;</p> <p>ОР-13 организовывать работы по созданию и редактированию контента музейного сайта</p> <p>ОР-14 навыками изучения и критического анализа научной информации в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия;</p> <p>ОР-15 методикой сохранения объектов культурного наследия с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОР-16 основными методами работы на персональном компьютере с базовыми и прикладными программными средствами;</p> <p>ОР-17 процессами преобразования информации в информационных сетях;</p> <p>ОР-18 навыками применения сетевых информационных технологий в музейной деятельности.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3Экзамен**

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий.
2. Дидактические функции современных информационных технологий.

3. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
4. Влияние информатизации на сферу образования.
5. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
6. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
8. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
11. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
12. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Требования к электронным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
22. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
23. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
24. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
25. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
26. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
27. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
28. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
29. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
30. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
31. Образовательные электронные издания.
32. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.

33. Педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Программные средства учебного назначения.
34. Педагогические возможности современных Internet-технологий. Сервисы ресурсы Internet/Intranet. Каталог электронных образовательных ресурсов.
35. Представление информации в сетях, мультимедиа и Интернет: Язык HTML, как средство создания информационных ресурсов.
36. Электронный учебник и его функции в образовательном пространстве.
37. Возможности и преимущества информатизации обучения в школе. Усиление мотивации учения.
38. Возможности и преимущества информатизации коррекционной работы с учащимися.
39. Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска.
40. Использование информационных технологий в управлении школой.
41. Использование компьютерных технологий при ведении отчетной и периодической документации. Банки данных методической службы. Создание, обработка и ведение базы данных. Запросы к базам данных.
42. Электронный документооборот, электронный дневник.
43. Мультимедиа-технологии. Мультимедиа информация - стандарты и средства представления и хранения: Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним. Обзор программного обеспечения.
44. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации, программное обеспечение для работы с аудио: аналоговая звукозапись, цифровая аудио-запись, система звучания, шумы, системы улучшения звука, звуковое разрешение, частота дискретизации, кодеки, стандартные кодеки, хранение звука. Обзор программного обеспечения.
45. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео), программное обеспечение для работы с видеоинформацией.
46. Компьютерный тестовый контроль. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования. Среды для создания тестов
47. Подготовка электронных документов научного содержания. Электронный учебно-методический комплекс. Возможности Word и Excel.
48. Технологии представления учебной информации. Презентация. Правила создания презентаций.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

#### *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	18 x 1=18 баллов	206 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	30 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

#### *Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
---------------	---------------------

«отлично»	более 271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий (3 семестр)**

#### ***Практическое занятие №1.*** Работа с текстовым редактором MSWORD (6 часов).

План:

1. Изучение интерфейса программы.
2. Назначение вкладок программы.
3. Форматирование текстового документа.
4. Работа с таблицами, рисунками.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

#### ***Практическое занятие №2.*** Работа с табличным редактором EXCEL (6 часов).

1. Изучение интерфейса программы.
2. Назначение вкладок программы.
3. Форматирование таблиц.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

#### ***Практическое занятие №3.*** Создание презентации по теме «...» с озвучиванием (6 часов).

1. Изучение интерфейса программы POWERPOINT.
2. Назначение вкладок программы.

### 3. Создание презентации.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

**Практическое занятие №4.** Создание различных вариантов тестовых заданий (8 часов).

1. Создание тестовых заданий в программе MSWORD.
2. Создание тестовых заданий в программе MYTEST.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

**Практическое занятие №5.** Выполнение индивидуальных заданий в различных графических редакторах (6 часов).

1. Изучение интерфейса программы PAINT.NET.
2. Выполнение заданий в программе PAINT.NET.

Обсуждение на практическом занятии тем, выделенных на лекции.

### **Оценивание уровня знаний при промежуточной аттестации обучающегося по итогам сдачи экзамена в 3 семестре:**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если: вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Сайфутдинов, Рафаэль Амирович. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 35 с. - Список лит.: с. 35. - 1.00. URL:

[http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2-8](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2-8).

2. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2020. - 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004472-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044525> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов

<http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека

<http://www.rba.ru> – Российская библиотека

<http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России

<http://www.limin.urs.ac.ru> – Виртуальная библиотека

<http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»

<http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы

<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

[PedKnigi.ru](http://PedKnigi.ru) - Педагогическая книга: каталог

[PedLib.ru](http://PedLib.ru) - Педагогическая библиотека.

[PedObsh.ru](http://PedObsh.ru) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

[Педагогика - pedagogy.ru](http://Педагогика-pedagogy.ru) - сайт для студентов

[pedsovet.org](http://pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования.

Консультации, форумы, блоги.

[Pedsovet.su](http://Pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

[http://www.alsak.ru/pedagog/pedag\\_bibl\\_k\\_z.htm](http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm) - библиотека психолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://psy.1september.ru/> - школьный психолог

<http://www.uceba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека