

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Программа учебной дисциплины  
Предметно-методического модуля по профилю  
«Безопасность жизнедеятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
(очная форма обучения)

Составитель: Умнов А.Ю., доцент кафедры  
теории и методики физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической  
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. № 9

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.14 «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методический модуль по профилю "Безопасность жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина изучается в 9 семестре опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах.

Успешное освоение курса позволяет последовательно и логично перейти к изучению профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, производственная (педагогическая) преподавательская по физической культуре, учебная (технологическая) предметный практикум по физической культуре.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» является формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях социального характера.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование знаний и практических навыков о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, прогнозирования подобных ситуаций, правил поведения в подобных ситуациях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальные опасности, профилактика и защита от них»».

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную	ОР-1	ОР-2	

<p>безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>ОР-3 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)</p>	<p>ОР-4- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
--	--	---	--

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ОР-5 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации</p>		
--	---	--	--

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-6</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее</p>	<p>ОР-7</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-8</p> <p>проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов</p>	<p>ОР-9</p> <p>способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>
--	---	---	---

	<p>использования для решения образовательных задач;</p>	<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
--	---	--	--

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
<b>9</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	24	40		53	27	Экзамен
Итого:	<b>4</b>	<b>144</b>	24	40		53	27	Экзамен

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа
Тема 1. Значение социальных ЧС среди других типов ЧС.	3	5		5
Тема 2. Причины социальных опасностей.	2	4		6
Тема 3. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека.	3	5		6
Тема 4. Статистика и особенность проявления социально-опасных ситуация в последние годы.	3	4		6
Тема 5. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм.	2	5		6
Тема 6. Алкоголизм и табакокурение. Определение. Особенности проявления в России. Профилактика во взрослой и молодежной среде.	3	4		6
Тема 7. Социальные ЧС, связанные с социальными болезнями.	3	5		6

Тема 8. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.	3	4		6
Тема 9. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.	2	4		6
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>53</b>

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины** **Краткое содержание курса (9 семестр)**

Тема 1. Значение социальных ЧС среди других типов ЧС.

Краткий исторический обзор социальных ЧС. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения социальных явлений и событий неблагоприятного характера. Статистика различных видов ЧС и динамики социальных ЧС в последние годы. Понятие ЧС социального характера. Социум и науки о нем. Понятие социальной опасности. Классификации социальных опасностей по их природе (психическое, физическое воздействие на человека, употребление веществ, разрушающих организм, социальные болезни, суицид), по половозрастному признаку, по организации, по масштабу.

Тема 2. Причины социальных опасностей.

Виды ЧС социального характера. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека. Мошенничество, его история и примеры. Шантаж, воровство личного имущества. Меры предосторожности.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 3. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека.

Разбойные нападения. Цель, отличие от грабежа, бандитизма, тяжесть последствий. Классификации по месту действия, по количеству нападающих, по применению оружия. Статистика по времени и месту нападения. Причины и способствующие факторы. Профилактика, меры предосторожности, виктимология. Бандитизм. Определение. Существенные признаки.

Тема 4. Статистика и особенность проявления социально-опасных ситуация в последние годы.

Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология. Изнасилование. Определение. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 5. Социальные ЧС, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм.

Наркомания. Определение. Наркомания - глобальная проблема современности. История и современные особенности. Статистика проявления в мире и России. Классификация наркотиков и типы зависимости. Физиология наркомании. Факторы риска. Профилактика наркомании. Методы лечения и последующая адаптация.

Тема 6. Алкоголизм и табакокурение. Определение. Особенности проявления в России. Профилактика во взрослой и молодежной среде.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 7. Социальные ЧС, связанные с социальными болезнями.

СПИД. Определение. СПИД - глобальная проблема современности. История вопроса. Разновидности инфекции. Статистика в мире и России. Профилактика. Проблема лечения СПИД. Психологические проблемы носителей вирусов СПИД. Туберкулез, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости туберкулезом.

Венерические заболевания, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости венерическими заболеваниями. Нарушение психики людей: суицид, зомбирование, аномальное психическое поведение. Статистика и динамика изменения. Методы профилактики.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

Тема 8. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов. Классификация конфликтов (насильственные и ненасильственные, внутривластные и международные). Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Причины возникновения современных региональных конфликтов различного характера (этнические, религиозные, политические, экономические). Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов.

Тема 9. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов. Виктимология.

Интерактивная форма: работа с Интернет-источниками и с электронными учебниками.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной

литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

### ***Задания для контрольной работы 9 семестр***

Пример контрольной работы (тест из 16 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ - 2 балла.

1. Что называется безопасностью жизнедеятельностью?

- а) теория и практика повседневной жизни;
- б) наука о безмятежном и благоустроенном быте современного человека.
- в) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
- г) наука о комфортном и престижном стиле жизни.

2. Что понимается под термином «опасности»?

- а) так именуют свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
- б) так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
- в) так именуют события, которые могут произойти в будущем;
- г) обозначают различные критические ситуации.

3. Допишите фразу: «Опасная ситуация — это ...».

- а) территория, полная приключений;
- б) объект специального изучения;
- в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая;
- г) факторы непредсказуемых последствий.

4. Что является интегральным показателем безопасной жизнедеятельности человека?

- а) интерес к жизни во всех ее проявлениях;
- б) количество прочитанных книг по основам безопасности жизнедеятельности человека;
- в) количество дней, месяцев, лет, проведенных на больничной койке;
- г) продолжительность жизни человека.

5. Что представляет собой современная безопасность жизнедеятельности человека?

- а) умение обезопасить свое жилье от несанкционированного вторжения;

- б) умение организовать коллективную защиту рядом проживающих людей от воров и мошенников;
- в) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- г) область псевдонаучных современных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания (проживания).

6. Что представляет собой катастрофа?

- а) событие с непредсказуемыми последствиями;
- б) событие с предсказуемыми последствиями;
- в) событие с трагикомическими последствиями;
- г) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

7. Что такое авария?

- а) событие, которое произошло внезапно, неосознанно;
- б) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;
- в) событие, не повлекшее за собой значительного материального ущерба;
- г) событие, не повлекшее за собой человеческих жертв.

8. Каковы основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;
- б) профанация полученных результатов, чтобы ни одна из сторон не смогла воспользоваться результатами научных исследований;
- в) осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в ЧС;
- г) подготовка населения к действиям в ЧС; прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС.

9. Какие опасности называют социальными?

- а) все опасности называют социальными;
- б) некоторые опасности называют социальными;
- в) опасности, не получившие широкого распространения в окружающей природной среде и не угрожающие здоровью диких животных;
- г) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни, здоровью людей.

10. По каким признакам могут быть классифицированы социальные опасности?

- а) по природе, например, связанные с психическим воздействием на человека, с физическим насилием, а также с болезнями;
- б) по масштабам событий, например, локальные, региональные, глобальные;
- в) по эмоциональному накалу страстей;
- г) по половозрастному признаку, например, характерные для детей, молодежи, женщин, людей пожилого возраста.

11. Что включает понятие «разбой»?

- а) специалисты до сих пор не выяснили этот вопрос;

- б) специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;
- в) преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;
- г) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

12. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления?

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

13. С какого возраста, и за какие преступления могут быть привлечены лица к моменту совершения преступления к уголовной ответственности в нашей стране?

- а) с 14 лет (за убийство);
- б) с 15 лет (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека);
- в) с 16 лет (похищение человека);
- г) с 17 лет (изнасилование).

14. Освобождает ли от уголовной ответственности и является ли смягчающим вину обстоятельством состояние алкогольного опьянения в момент совершения преступления?

- а) да, освобождает от уголовной ответственности;
- б) да, является смягчающим вину обстоятельством;
- в) нет, не освобождает от уголовной ответственности;
- г) нет, не является смягчающим вину обстоятельством.

15. В каких случаях осужденному может быть назначен штраф?

- а) по его просьбе;
- б) по просьбе его родственников;
- в) по просьбе его знакомых;
- г) назначается только при наличии у осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание.

16. На какой срок может быть назначен арест несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16 лет?

- а) от 1 до 4 месяцев;
- б) от 4 до 6 месяцев;
- в) от 6 до 12 месяцев;
- г) от 12 до 18 месяцев.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)***

1. Значение социальных ЧС среди других типов ЧС. Краткий исторический обзор социальных ЧС.
2. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения социальных явлений и событий неблагоприятного характера.
3. Статистика различных видов ЧС и динамики социальных ЧС в последние годы.
4. Понятие ЧС социального характера. Социум и науки о нем.
5. Понятие социальной опасности. Классификации социальных опасностей по их природе (психическое, физическое воздействие на человека, употребление веществ, разрушающих

организм, социальные болезни, суицид), по половозрастному признаку, по организации, по масштабу.

6. Причины социальных опасностей.
7. Мошенничество, его история и примеры. Меры предосторожности и виктимология.
8. Шантаж. Меры предосторожности и виктимология.
9. Воровство личного имущества. Меры предосторожности и виктимология.
10. Разбойные нападения. Цель, отличие от грабежа, бандитизма, тяжесть последствий.

### ***Темы рефератов (задания для контрольной работы 9 семестр)***

1. Разбойные нападения. Статистика по времени и месту нападения. Причины и способствующие факторы. Профилактика, меры предосторожности, виктимология.
2. Бандитизм. Определение. Существенные признаки. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
3. Изнасилование. Определение. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
4. Наркомания. Определение. Наркомания - глобальная проблема современности. История и современные особенности. Статистика проявления в мире и России.
5. Классификация наркотиков и типы зависимости. Физиология наркомании. Факторы риска.
6. Профилактика наркомании. Методы лечения и последующая адаптация.
7. Алкоголизм и табакокурение. Определение. Особенности проявления в России. Профилактика во взрослой и молодежной среде.
8. СПИД. Определение. СПИД - глобальная проблема современности. История вопроса.
9. Разновидности инфекции. Статистика в мире и России.
10. Профилактика. Проблема лечения СПИД. Психологические проблемы носителей вирусов СПИД.

### ***Примеры тестовых заданий***

1. ЧС социального характера, это:
  - а) пожар
  - б) извержение вулкана
  - в) вымогательство
  - г) авария на транспорте
2. Признак, по которому социальные опасности не классифицируются:
  - а) по природе
  - б) по территориальному признаку
  - в) по половозрастному признаку
  - г) по масштабам событий
3. По организации социальные опасности бывают:
  - а) одиночными
  - б) случайными
  - в) организованными
  - г) групповыми
4. Грабеж, это:
  - а) нанесение побоев

- б) кража сумки из квартиры
- в) рывок сумки из рук
- г) отбирание имущества с угрозой применения ножа

5. Разбой, это:

- а) причинение побоев
- б) взлом двери квартиры и кража из нее имущества
- в) рывок телефона из рук
- г) отбирание имущества с угрозой применения ножа

6. Деяние, которое не относится к психическому воздействию на человека:

- а) шантаж
- б) убийство
- в) кража имущества
- г) мошенничество

7. Деяние, которое не относится к физическому воздействию на человека:

- а) бандитизм
- б) разбой
- в) изнасилование
- г) вымогательство

8. Деяние, которое не относится к разрушению организма человека:

- а) употребление наркотических веществ
- б) злоупотребление алкоголем
- в) чрезмерное употребление сладостей
- г) курение

9. По половозрастному признаку не подпадают

- а) дети до 7 лет
- б) девушки после 29 лет
- в) мужчины до 40 лет
- г) молодые люди до 18 лет

10. На автобусной остановке у Вас неизвестный вырвал из рук сумку и убежал. Вы:

- а) побежите за ним
- б) станете кричать и звать на помощь
- в) запомните приметы: рост, одежду, обувь и вызовете полицию
- г) выбежите на проезжую часть и станете останавливать а/м, чтобы догнать преступника

11. Подходя к подъезду дома в темное время суток, Вы:

- а) оглядываетесь по сторонам, достанете из сумки ключи и откроете дверь подъезда
- б) подождете у подъезда знакомого и вместе войдете

- в) подходя к входной двери будете держать ключи в руках
- г) позвоните родственникам или соседям, чтобы вас встретили у подъезда.

12. В неосвещенном месте к Вам пристал неизвестный, Вы:

- а) станете кричать и звать на помощь
- б) начнете вести диалог с неизвестным
- в) примените физическую силу и попытаетесь убежать
- г) пригласите его в гости к себе домой

13. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б) следует менять темп ходьбы;
- в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г) забежать за угол ближайшего дома.

14. Как не следует вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г) держаться поближе к стенам домов, что бы пройти незамеченным.

15. Вы собрались на рынок для закупки одежды, имея крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- а) все купюры положу в один наружный карман, чтобы удобнее было доставать;
- б) сложу их в кошелек;
- в) разложу купюры по разным местам, во внутренние карманы;
- г) все купюры положу в один внутренний карман.

16. Вы находитесь дома. В квартиру позвонили и на ваш вопрос: «Кто?» - ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия?

- а) открою дверь и впущу сантехника;
- б) не стану открывать дверь и позвоню в ЖЭК, чтобы выяснить сложившуюся ситуацию;
- в) через дверь отвечу, что общего крана горячей воды в квартире нет, он в подвале дома;
- г) предложу сантехнику прийти с полицейским.

17. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута входная дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите?

- а) войду в квартиру, проверю наличие вещей, и если все нормально, то ни кому ничего сообщать не буду;
- б) войду в квартиру, осмотрюсь, установлю, какие вещи исчезли, о чем сообщу в полицию;
- в) не буду входить в квартиру и вызову полицию по телефону;
- г) войду в квартиру и сразу по телефону вызову полицию.

18. Внезапно в вашей квартире погас свет. Что вы должны сделать в первую очередь?

- а) свяжусь по телефону с соседями и уточню ситуацию;
- б) позвоню в полицию;
- в) выйду на лестничную площадку и проверю исправность электрического автомата в распределительном щитке;
- г) проверю через глазок на входной двери наличие освещения на лестничной площадке и отсутствие посторонних людей, после этого можно выйти.

19. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- а) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
- б) находится в центре скопления людей;
- в) приготовить мобильный телефон;
- г) заранее наметить пути возможного отхода.

20. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
- б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- в) не трогать его, предупредить окружающих и попросить сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- г) ничего не предпринимать.

### ***Примеры тестовых заданий для итоговой практической работы***

Каждый семестр бакалавр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

- а) структура мультимедийной презентации:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
  - система самоконтроля и самопроверки;
  - словарь терминов;
  - использованные источники с краткой аннотацией.
- б) критерии оценивания

Бакалавр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

***Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:***

1. Нарушение психики людей: суицид, зомбирование, аномальное психическое поведение. Статистика и динамика изменения. Методы профилактики.
2. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов.
3. Классификация конфликтов (насильственные и ненасильственные, внутривполитические и международные).
4. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты.
5. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
6. Причины возникновения современных региональных конфликтов различного характера (этнические, религиозные, политические, экономические).
7. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов.
8. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
9. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению.
10. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется***

***Использовать учебно-методические материалы:***

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации бакалавра**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Текущая аттестация:** представлена следующими работами: медиа презентациями и лабораторными работами.

**Темой индивидуального задания** является тема для публичного выступления.

**Контрольная работа** – текст публичного выступления.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

**Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.**

№ п/ п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.  2.  3.  4.	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Мини выступление перед группой  ОС-2 Реферат  ОС-3 Защита итоговой практической работы  ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико- гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности;
5.	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОР-2 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) ОР-3 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий ОР-4- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения ОР-5 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности

		<p>(исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач</p> <p>ОР-6</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;</p> <p>ОР-7</p> <p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-8</p> <p>проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>
--	--	---

		<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ОР-9</p> <p>способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения</p>
--	--	--

		специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальные опасности, профилактика и защита от них».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

*Материалы, используемые для промежуточного контроля обучающихся по дисциплине*

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам  
**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Значение социальных ЧС среди других типов ЧС. Краткий исторический обзор социальных ЧС.
2. Общая обстановка в России на текущий момент в связи с угрозами возникновения социальных явлений и событий неблагоприятного характера.
3. Статистика различных видов ЧС и динамики социальных ЧС в последние годы.
4. Понятие ЧС социального характера. Социум и науки о нем.
5. Понятие социальной опасности. Классификации социальных опасностей по их природе (психическое, физическое воздействие на человека, употребление веществ, разрушающих организм, социальные болезни, суицид), по половозрастному признаку, по организации, по масштабу.
6. Причины социальных опасностей.
7. Мошенничество, его история и примеры. Меры предосторожности и виктимология.
8. Шантаж. Меры предосторожности и виктимология.
9. Воровство личного имущества. Меры предосторожности и виктимология.
10. Разбойные нападения. Цель, отличие от грабежа, бандитизма, тяжесть последствий.
11. Разбойные нападения. Классификации по месту действия, по количеству нападающих, по применению оружия.
12. Разбойные нападения. Статистика по времени и месту нападения. Причины и способствующие факторы. Профилактика, меры предосторожности, виктимология.
13. Бандитизм. Определение. Существенные признаки. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
14. Изнасилование. Определение. Статистика и особенность проявления в последние годы. Уголовная ответственность. Меры предосторожности, виктимология.
15. аркомания. Определение. Наркомания - глобальная проблема современности. История и современные особенности. Статистика проявления в мире и России.
16. Классификация наркотиков и типы зависимости. Физиология наркомании. Факторы риска.

17. Профилактика наркомании. Методы лечения и последующая адаптация.
18. Алкоголизм и табакокурение. Определение. Особенности проявления в России. Профилактика во взрослой и молодежной среде.
19. СПИД. Определение. СПИД - глобальная проблема современности. История вопроса.
20. Разновидности инфекции. Статистика в мире и России.
21. Профилактика. Проблема лечения СПИД. Психологические проблемы носителей вирусов СПИД.
22. Туберкулез, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости туберкулезом.
23. Венерические заболевания, социальные аспекты. Статистика заболеваемости. Методы профилактики заболеваемости венерическими заболеваниями.
24. Нарушение психики людей: суицид, зомбирование, аномальное психическое поведение. Статистика и динамика изменения. Методы профилактики.
25. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов.
26. Классификация конфликтов (насильственные и ненасильственные, внутривнутриполитические и международные).
27. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты.
28. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
29. Причины возникновения современных региональных конфликтов различного характера (этнические, религиозные, политические, экономические).
30. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов.
31. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
32. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению.
33. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.
34. Виктимология конфликтов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине  
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 12=12баллов	1 x 20 = 20 Баллов	20 x12 баллов	2x40 баллов	48
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	240 балловmax	80 балл max	400 баллов max

## *Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (4 ЗЕ)</b>
«отлично»	371-400
«хорошо»	311-370
«удовлетворительно»	251-310
«неудовлетворительно»	250 менее

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

#### **Примеры планов практических занятий (9 семестр)**

##### **Примеры планов практических занятий**

**Практическая работа № 1. «ЧС социального характера: общие понятия, классификация, причины, фазы течения».**

Цель работы: ознакомление с основными понятиями и категориями дисциплины  
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуации социального происхождения.
2. Опасность как центральное понятие в БЖД.
3. Стадии (фазы) развития чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация ЧС социального характера.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 2. Тема: «Причины социальных опасностей.»**

Цель занятия: Ознакомление с социальными опасностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные ЧС, связанные с психическим воздействием на человека.
2. Мошенничество, его история и примеры.
3. Шантаж, воровство личного имущества.
4. Меры предосторожности.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**Практическая работа № 3. Социальные ЧС, связанные с физическим воздействием на человека.**

Вопросы для обсуждения

1. Разбойные нападения.
2. Классификации по месту действия, по количеству нападающих, по применению оружия. Статистика по времени и месту нападения.
3. Причины и способствующие факторы.
4. Профилактика, меры предосторожности, виктимология.
5. Форма представления отчета:
6. Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Горшенина Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: курс лекций / Е. Горшенина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 217 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>)
2. Кокарева Ю. В., Миронова Н. В. Социальная безопасность: теоретический и прикладной аспекты: Монография. Забайкальский государственный университет. 2021. 254 с.  
<https://e.lanbook.com/book/271802>

**Дополнительная литература**

1. Гафнер В.В., Петров С.В., Забара Л.И. Опасности социального характера и защита от них: Учебное пособие. 2010. 264 с.  
<https://e.lanbook.com/book/129343>
2. Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие. Кемеровский государственный университет. 2018. 247 с.  
<https://e.lanbook.com/book/111487>

### ***Интернет-ресурсы***

- Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
- Видеотека МЧС - [www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php](http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php)
- Гало - <http://www.galo.ru/>
- Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
- Информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>.
- Информационные материалы по ОБЖ - [bank.orenipk.ru/str42.htm](http://bank.orenipk.ru/str42.htm)
- Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. - [www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7](http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7)
- StudFiles. Все для учебы. - <http://www.studfiles.ru/>
- МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
- Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.novtex.ru/>
- Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
**Профиль:** Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
**Рабочая программа** Социальные опасности, профилактика и защита от них  
**Составитель:** А.Ю. Умнов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители А.Ю. Умнов  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

Л.И. Костюнина 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Ю.Б. Марсакова 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

А.Н. Илькин 21.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата