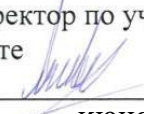


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа учебной дисциплины Лингвистического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение,
направленность (профиль) образовательной программы
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А.,
к.ф.н., профессор кафедры
английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Лингвистического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01. Перевод и переводоведение, направленность (профиль) образовательной программы Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик Введение в языкознание, История первого иностранного языка и введение в спецфилологию, Теоретическая фонетика первого иностранного языка, Лексикология первого иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Стилистика первого иностранного языка, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3 Производственная (переводческая) практика по первому иностранному языку, Производственная (переводческая) практика по второму иностранному языку, Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Интерпретация текста с первого иностранного языка, Основы теории второго иностранного языка, Производственная (научно-исследовательская работа), а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами и тенденциями развития современной лингвистики. **Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента умения использовать знания о системе языка для решения профессиональных задач.

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее языкознание» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-6.4. Критически оценивает	ОР-1 различные способы	ОР-2 устанавливать	

<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>решения исследовательских задач</p>	<p>приоритеты при выборе способов принятия решений исследовательских задач</p>	
<p>ПК-1. Способен проводить лингвистический анализ текста / дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования языка. ПК-1.2. Демонстрирует владение понятийной базой дисциплины.</p>	<p>ОР-3 особенности развития и функционирования языка.</p>	<p>ОР-4 владеет понятийной базой лингвистики</p>	
<p>ПК-18. Способен к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний. ПК-18.3. Производит критический анализ и сопоставление источников информации с целью поиска достоверных суждений. ПК-18.4. Анализирует логику высказывания - систематизирует полученную информацию и приходит к логическому умозаключению.</p>	<p>ОР-5 принципы оценки надежности источника теоретической информации в области лингвистики ОР-7 типы логических умозаключений</p>	<p>ОР-6 анализировать и сопоставлять источники информации в области лингвистики ОР-8 делать умозаключения о сущности языковых явлений</p>	

<p>ПК-21. Способен применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-21.1 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных;</p> <p>ПК-21.3 применяет методы филологического и коммуникативного анализа, пользуется базовыми исследовательскими процедурами лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения, имеет представление об актуальных проблемах современного языкознания, культурологии, коммуникативистики и теории перевода;</p>	<p>ОР-10 актуальные проблемы современного языкознания, базовые исследовательские процедуры лингвистики</p>	<p>ОР-9 находить, анализировать и систематизировать информацию по проблемам лингвистики</p> <p>ОР-11 использовать базовые исследовательские процедуры лингвистики для решения актуальных проблем современного языкознания</p>	
--	--	---	--

ПК-21.4 владеет культурой оформления библиографического аппарата.	ОР-12 правила оформления библиографического аппарата.	ОР-13 оформлять библиографический аппарат лингвистики	
---	---	---	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	24	-	36	48	зачет
Итого:	3	108	24	-	36	48	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел I. Введение в предмет				
Тема 1. Основополагающие принципы современной лингвистики	2	2		4
Тема 2. Язык как многоуровневая коммуникативная система	2	2		4
Тема 3. Основные этапы развития языкознания	2	6		4
Тема 4. Методы лингвистических исследований	2	4		4
Раздел II. Современные аспекты уровневой модели языка				
Тема 5. Актуальные проблемы фонетики и фонологии	2	2		4
Тема 6. Актуальные проблемы морфологии	2	2		4
Тема 7. Актуальные проблемы лингвистической семантики	2	2		4
Тема 8. Проблемы синтаксиса в современной лингвистике	2	2		4
Раздел III. Функциональная модель языка				

Тема 9. Когнитивная лингвистика	2	4		4
Тема 10. Лингвистика текста	2	4		4
Тема 11. Теория языковой личности	2	2		4
Тема 12. Прикладная лингвистика 2	2	4		4
Итого по семестру	24	36		48
Всего по дисциплине:	24	36		48

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. основополагающие принципы современной лингвистики

Принцип системности. Понятие системы в языкознании и смежных науках. Системология Ю.А. Урманцева. Системология Г.П. Мельникова. Понятие надсистемы и подсистемы. Значимость элемента в системе. Динамическое равновесия в системе. Адаптация и адаптация. Способы адаптивной перестройки объекта. Принцип укрупнения грамматики. «Понятийные категории» И.И. Мещанинова. Глубинные категории. Принцип укрупнения лексикологии. Центральная роль синтаксиса в современном языкознании. Тенденция к формализации лингвистики. Антропоцентрический принцип.

Тема 2. Язык как многоуровневая коммуникативная система

Элементарный, системный и структурный подходы в науке. Сущность системного подхода, его цели. Понятие языковой субстанции. Понятие системы и структуры в языкознании и других науках. Язык как гетерогенная система. Уровни языковой системы. Уровнеобразующие свойства совокупностей языковых единиц (автономность, неразложимость элементов системы, взаимная сочетаемость). Четыре уровня языковой системы (фонемный, морфемный, лексический, синтаксический). Иерархический характер взаимоотношений между уровнями. Недостатки уровневой классификации, промежуточные уровни языковой системы. Функциональная модель языка. Семантический, прагматический, номинативный, синтаксический, морфологический, фонетический компоненты функциональной модели.

Тема 3. Основные этапы развития языкознания

Языкознание в Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание Средних веков. Языкознание эпохи Возрождения. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта. Натурализм в языкознании. Психологическое направление. А.А. Потенция. Логическое направление. Младограмматизм. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Социологическое направление. Структурализм. Функционализм. Антропологический подход в языкознании. Языкознание и когнитивная наука. Синергетика.

Тема 4. Методы лингвистических исследований

Понятие метода в языкознании. Метод, методика, методология. Метод и прием. Общие и частные методы. Общелогические, неспецифические методы (анализ, синтез, метод

моделирования, метод интроспекции и др.). Собственно-лингвистические методы. Сравнительно-исторический метод. Структурные методы. Школы структурализма. Ограниченность структурных методов. Конструктивные методы. Причины кризиса конструктивизма. Частные методы современной лингвистики. Дистрибутивный анализ. Компонентный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный анализ.

Раздел II. Современные аспекты уровневой модели языка

Тема 5. Актуальные проблемы фонетики и фонологии

Взаимоотношение фонетики и фонологии на современном уровне. Достижения прикладной фонетики. Сущность разногласий между Петербургской и Московской фонологическими школами. Споры о фонеме или меризме (фонологическом дифференциальном признаке) как предельной фонологической единице языка. Разграничение языков фонемных и слоговых. Новое в просодедном анализе.

Тема 6. Актуальные проблемы морфологии

Споры о морфеме или слове как центральной единице лингвистического анализа. Морфофонологический анализ. Споры о синтагматических и парадигматических границах морфемы. Установление синтагматических и парадигматических границ слова. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматика порядков. Функционально-семантические категории. Скрытые категории. Классификация частей речи в общелингвистическом аспекте.

Тема 7. Актуальные проблемы лингвистической семантики

Структурно-смысловое содержание синтаксических единиц. Формальные и содержательные аспекты предложения. Синтаксис членов предложения, грамматика фразовых структур, порождающая трансформационная грамматика, категориальная грамматика, синтаксис зависимостей. Синтаксические процессы. Модели Л. Теньера, Н. Хомского, У. Чейфа, Ч. Филлмора, Р. Ван Валина, С.Д. Кацнельсона, И.П. Сусова, В.В. Богданова, Н.Д. Арутюновой, Н.Ю. Шведовой, Г.Г. Почепцова. Соотношение синтаксиса и семантики. Способы «упаковки» смысловой информации в предложении. Синтаксис в прикладной лингвистике.

Тема 8. Проблемы синтаксиса в современной лингвистике

Семантика как лингвистическая дисциплина. Узкая и широкая концепция семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Лексическая семантика. Теория номинации. Теория референции. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Предложение как объект семантического исследования. Основные компоненты плана содержания предложения.

Раздел III. Функциональная модель языка

Тема 9. Когнитивная лингвистика

Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Понятие концепта. Понятие концептосферы. Когнитивная картина мира. Концепт и слово. Концепт и значение.

Структура концепта. Типы концептов. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концепта. Рекуррентность концепта. Методы и принципы семанτικο-когнитивного описания концептов.

Тема 10. Лингвистика текста

Понятие текста. Онтологический статус текста. Основные свойства текста. Структура текста. Функции текста. Типология текста. Диалог как особый тип текста. Когнитивные аспекты текста. Современный анализ разговорной речи. Современная теория аргументации.

Тема 11. Теория языковой личности

Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике. Уровневая организация языковой личности. Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании языковой личности.

Тема 12. Прикладная лингвистика

Создание и совершенствование письменности. Системы транскрипции устного дискурса. Принципы транслитерации. Смысловое отождествление текста. Лингводидактика. Методика преподавания языков. Теория перевода. Создание искусственных языков. Вычислительная лингвистика. Инженерная лингвистика. Математическая лингвистика. Автоматический перевод. Автоматическая обработка текста.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает две контрольные работы на два варианта, в каждом из которых 15 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки рефератов по отдельным проблемам лингвистики.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы.

Критерии оценивания: за исчерпывающий ответ на каждый вопрос – 2 балла, ответ, раскрывающий тему частично – 1 балл, ответ, содержащий определения понятий и не раскрывающий их сущности – 0 баллов.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Перечислите задачи описательного языкознания.

2. Перечислите задачи объяснительного языкознания.
3. Перечислите задачи проективного языкознания.
4. Поясните понятие таксономии. и генезиса.
5. Поясните понятие генезиса.
6. Перечислите направления сравнения языков.
7. Поясните понятие научной парадигмы в применении к лингвистике.
8. Перечислите известные Вам лингвистические парадигмы.
9. Перечислите существующие модели языка.
10. Перечислите современные лингвистические методики.
11. Перечислите уровни языковой личности.
12. Поясните понятие скрытой категории.
13. Поясните сущность узкой и широкой концепций семантики.
14. Перечислите типы концептов.
15. Перечислите составляющие структуры концепта.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Понятие надсистемы и подсистемы.
2. Глубинные категории.
3. Принцип укрупнения грамматики.
4. Принцип укрупнения лексикологии.
5. Уровнеобразующие свойства совокупностей языковых единиц.
6. Недостатки уровневой классификации.
7. Функциональная модель языка.
8. Сущность разногласий между Петербургской и Московской фонологическими школами.
9. Новое в просодежном анализе.
10. Установление синтагматических и парадигматических границ слова.
11. Формальные и содержательные аспекты предложения.
12. Функционально-семантические категории.
13. Классификация частей речи в общелингвистическом аспекте.
14. Узкая и широкая концепция семантики.
15. Теория номинации.
16. Теория референции.
17. Лексическая синтагматика и средства ее описания.
18. Основные направления в современной когнитивной лингвистике.
19. Основные свойства текста.
20. Современный анализ разговорной речи.
21. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.
22. Системы транскрипции устного дискурса.

Примерная тематика рефератов

1. Системология Г.П. Мельникова.
2. «Понятийные категории» И.И. Мещанинова.
3. Языкознание в Древней Индии.
4. Античное языкознание.
5. Языкознание Средних веков.
6. Языкознание эпохи Возрождения.
7. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
8. Натурализм в языкознании.
9. Психологическое направление.

10. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
11. Логическое направление.
12. Младограмматизм.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
16. Социологическое направление.
17. Структурализм.
18. Функционализм.
19. Антропологический подход в языкознание.
20. Языкознание и когнитивная наука.
21. Синергетика.
22. Сравнительно-исторический метод.
23. Структурные методы.
24. Школы структурализма.
25. Конструктивные методы.
26. Частные методы современной лингвистики.
27. Синтаксис членов предложения.
28. Грамматика фразовых структур.
29. Порождающая трансформационная грамматика.
30. Категориальная грамматика
31. Синтаксис зависимостей.
32. Синтаксическая модель Л. Теньера.
33. Синтаксическая модель Н. Хомского.
34. Синтаксическая модель У. Чейфа.
35. Синтаксическая модель Ч. Филлмора.
36. Синтаксическая модель Р. Ван Валина.
37. Синтаксическая модель С.Д. Кацнельсона
38. Синтаксическая модель И.П. Сусова.
39. Синтаксическая модель В.В. Богданова.
40. Синтаксическая модель Н.Д. Арутюновой.
41. Синтаксическая модель Н.Ю. Шведовой.
42. Синтаксическая модель Г.Г. Почепцова.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Лобина Ю.А. Основные проблемы языкознания: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (французский) язык. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. - 2-е изд., перераб. и доп. – Ульяновск, 2018. – 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации специалиста

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студента компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные мини-выступления, защита реферата, контрольная работа по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Мини выступление перед группой ОС-3 Реферат	ОР-1 различные способы решения исследовательских задач ОР-2 устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений исследовательских задач ОР-3 особенности развития и функционирования языка. ОР-4 владеет понятийной базой лингвистики
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-5 принципы оценки надежности источника теоретической информации в области лингвистики ОР-6 анализировать и сопоставлять источники информации в области лингвистики ОР-7 типы логических умозаключений ОР-8 делать умозаключения о сущности языковых явлений философских подходов к языку ОР-9 находить, анализировать и систематизировать информацию по проблемам лингвистики ОР-10 актуальные проблемы современного языкознания, базовые исследовательские процедуры лингвистики ОР-11 использовать базовые исследовательские процедуры лингвистики для решения актуальных проблем современного языкознания ОР-12 правила оформления библиографического аппарата. ОР-13 оформлять библиографический аппарат

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Основополагающие принципы современной лингвистики.
2. Основные постулаты современной лингвистики. Языковые антиномии.
3. Понятие «метод» в языкознании. Общие научные методы в языкознании.
4. Частные методы лингвистики.
5. Петербургская и московская фонологическая школа.
6. Принципы просодедного анализа.
7. Основные понятия морфологии.
8. Принципы морфонологического анализа.
9. Проблема определения границ слова.
10. Грамматические категории.
11. Способы формального выражения грамматических категорий.
12. Формальные и содержательные аспекты предложения.
13. Синтагмы и синтаксические отношения.
14. Виды синтаксических отношений
15. Особенности синтаксического уровня в языковой системе.
16. Предложение как единица синтаксического уровня.
17. Признаки и типы предложений.
18. Проблемы изучения сверхфразового единства.
19. Слово как номинативная единица языка.
20. Полисемия. Омонимия. Синонимия.
21. Метафора. Антонимия. Паронимия и паронимазия.
22. Паронимы. Метонимия. Синекдоха.
23. Основные направления в современном развитии грамматической мысли.
24. Части речи и категории мышления.
25. Деятельностные модели языковой коммуникации.
26. Психолингвистика и нейролингвистика.
27. Задачи и методы прикладной лингвистики.
28. Терминоведение и терминография.
29. Проблемы машинного перевода.
30. Корпусная лингвистика.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	18 x 1=18 баллов	206 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	30 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одной из целей университетского образования является подготовка лингвистов-теоретиков, то есть людей, способных самостоятельно решать научные проблемы в лингвистике. В число умений лингвиста входит умение работать с научной литературой, извлекать из нее информацию, важную для рассматриваемого вопроса, излагать полученную информацию письменно (в статьях, монографиях, учебниках) и устно (на научных конференциях, семинарах, лекциях). Он должен воспринимать научную информацию на слух (при прослушивании докладов, сообщений) и фиксировать основные моменты. Лингвист должен владеть лингвистическими терминами, правильно воспринимать и употреблять их, должен владеть методиками сбора и анализа материала, уметь изложить ход и результаты анализа письменно и устно.

Навыки восприятия информации на слух формируются в ходе конспектирования лекций и докладов на семинарах. Студенты должны фиксировать полученную информацию письменно и быть готовы изложить ее на экзамене. Не рекомендуется пользоваться техническими средствами фиксации текста, так как усвоение и переработка материала начинается уже на этапе отбора информации для фиксации. По этой же причине не рекомендуется дословная фиксация текста лекции или доклада. Качество усвоения материала проверяется в ходе (письменной) проверки на семинаре.

Навыки работы с научной литературой, восприятия лингвистического текста, извлечения из него необходимой информации и фиксации ее формируются в ходе работы с вопросами для самостоятельного изучения. На семинаре проверяются результаты работы. От студента не требуется развернутого ответа по проблеме. Он должен быть готов ответить на ключевые вопросы по тексту. Неясности, возникшие в ходе подготовки, обсуждаются до начала опроса. Навыки работы с научной литературой формируются также в ходе подготовки доклада на семинаре. Кроме того, этот вид работы формирует умение представить полученную информацию письменно (при подготовке текста доклада) и устно (при презентации доклада). При подготовке доклада, кроме основных учебников потребуется дополнительная литература. Время, отведенное на доклад, не превышает 10 минут. Поэтому дома нужно прочитать подготовленный текст вслух, отмечая время. При необходимости текст нужно сократить. Подумайте о наглядном или раздаточном материале, в который можно включить примеры или таблицы для лучшего восприятия и экономии времени. Можно использовать доску. Качество работы докладчика проверяется на экзамене, когда его слушателям предлагается ответить на вопрос по теме доклада. Навыки анализа материала формируются на семинарах. Интерактивные формы вырабатывают умение вести конструктивную научную дискуссию.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1. Тема 1. основополагающие принципы современной лингвистики

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Принцип системности.
2. Принцип укрупнения грамматики.
3. Центральная роль синтаксиса в современном языкознании.
4. Тенденция к формализации лингвистики.
5. Антропоцентрический принцип.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 2. Тема 2. Язык как многоуровневая коммуникативная система

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сущность системного подхода, его цели.
2. Уровнеобразующие свойства совокупностей языковых единиц
3. Недостатки уровневой классификации.
4. Функциональная модель языка.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 3. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Античное языкознание.
3. Языкознание Средних веков.
4. Языкознание эпохи Возрождения.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 4. Основные этапы истории языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.
2. Психологическое направление.
3. Логическое направление.
4. Младограмматизм.
5. Московская лингвистическая школа.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 5. Тема 3. Основные этапы развития языкознания

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Казанская лингвистическая школа.
2. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
3. Социологическое направление.
4. Структурализм.
5. Функционализм.
6. Антропологический подход в языкознании.
7. Языкознание и когнитивная наука.
8. Синергетика.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 6. Методы лингвистических исследований

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Понятие метода в языкознании.
2. Общелогические, неспецифические методы
3. Собственно-лингвистические методы.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 7. Методы лингвистических исследований

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Частные методы современной лингвистики.
2. Дистрибутивный анализ.
3. Компонентный анализ.
4. Анализ по непосредственным составляющим.
5. Трансформационный анализ.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 8. Актуальные проблемы фонетики и фонологии**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Взаимоотношение фонетики и фонологии на современном уровне.
2. Достижения прикладной фонетики.
3. Сущность разногласий между Петербургской и Московской фонологическими школами.
4. Новое в просодедном анализе.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 9. Актуальные проблемы морфологии**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Споры о синтагматических и парадигматических границах морфемы
2. Грамматика порядков.
3. Функционально-семантические категории.
4. Скрытые категории.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 10. Актуальные проблемы лингвистической семантики**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Узкая и широкая концепция семантики.
2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Лексическая семантика.
4. Теория номинации.
5. Теория референции.
6. Предложение как объект семантического исследования.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 11. Проблемы синтаксиса в современной лингвистике

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Формальные и содержательные аспекты предложения.
2. Современные модели синтаксиса.
3. Соотношение синтаксиса и семантики.
4. Синтаксис в прикладной лингвистике.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 12. Когнитивная лингвистика

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Основные направления в современной когнитивной лингвистике.
2. Методы и принципы семантико-когнитивного описания концептов.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 13. Когнитивная лингвистика

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Когнитивная картина мира.
2. Концепт и слово. Концепт и значение.
3. Структура концепта. Типы концептов.
4. Национальная специфика концептов.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 14. Лингвистика текста

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Онтологический статус текста.
2. Основные свойства текста.
3. Диалог как особый тип текста.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 15. Лингвистика текста

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Когнитивные аспекты текста.
2. Современный анализ разговорной речи.
3. Современная теория аргументации.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 16. Теория языковой личности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.
2. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.
3. Уровневая организация языковой личности.

Содержание работы:

4. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
5. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
6. Решить лингвистические задачи.

Лабораторное занятие № 17. Прикладная лингвистика

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Создание и совершенствование письменности.
2. Системы транскрипции устного дискурса.
3. Принципы транслитерации.
4. Смысловое отождествление текста.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

Лабораторное занятие № 18. Прикладная лингвистика

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Лингводидактика.
2. Теория перевода.
3. Создание искусственных языков. Вычислительная лингвистика.
4. Инженерная и математическая лингвистика.
5. Автоматический перевод и обработка текста.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить практическое задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565100>
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
3. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы : [16+] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 407 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564877>

Дополнительная литература

1. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>
2. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>
3. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Интернет-ресурсы

<http://www.glossary.sil.org> Онлайн словарь лингвистических терминов

<http://iling-ran.ru> Официальный сайт Института языкознания РАН

<http://iling.spb.ru> Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН

www.cognitiv.narod.ru Сайт по проблемам когнитивной лингвистики

www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций