

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ С.Н. Титов

Программа профессионального модуля  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста  
основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования – подготовки специалистов среднего звена  
40.02.01 Дошкольное образование  
(очная форма обучения)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Составитель: Гусарова Е.Г. ассистент  
кафедры дошкольного и начального  
общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 28 февраля 2023 г. № 4

Ульяновск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
--------------	--

разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

	<p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными

	<p>областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 300

в том числе в форме практической подготовки 236

Из них на освоение МДК – 192

в том числе самостоятельная работа 16

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация - 5

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	72	42	72	42	-	6	1		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	42	72	42	-	6	1		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	48	44	48	44	-	4	1		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36					1	36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72					1		72
	Промежуточная аттестация	5*								
	Всего:	300	236	192	128	-	16	5*	36	72

\* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		72/42
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	18
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	10
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2
Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на	Содержание	12

укрепление здоровья ребенка	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	6
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	7
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		72/42
Тема 2.1. Теоретические основы физической	Содержание	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4

культуры детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1
	Содержание	

Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	10
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки,	

	длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4

	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>48/44</b>
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	8
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	8
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
<b>Учебная практика</b> Виды работ		<b>36/36</b>

<p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ</p> <p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p>	72/72

<p>Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
Промежуточная аттестация	5*
Всего	300

\* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### 3.2.3. Дополнительные источники

Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на</p>

<p>наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;  учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;  соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;  регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);  использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>практических занятиях;  самоанализ обучающихся на практических занятиях;  оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);  соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;  соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;  рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;  совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

### Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Главный корпус</b>			
1.	Медиацентр	73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; Беспроводная сеть Wi-Fi; Стационарный проектор-1шт; Экран-1шт; ЖК-монитор-5шт; ЖК-панели-2шт; Система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD-1шт; Акустическая система-1шт;	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Операционная система Windows 11 Домашняя (Обновлено с Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия) * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор

		<p>Вокальная аудиосистема и акустические колонки-1 комплект;  Секционные столы-18 шт;  Трибуна -1 шт;  Огнетушитель -2 шт;  Кондиционер -2 шт;  Пожарный шкаф ПК-6, -1 шт;  Стул Джуно -75 шт;  Стойка для книг-3 шт;  Стол преподавательский -1 шт;  Карниз-6 шт;  Шторы сиреневые -12 шт;  Тюль-6 шт;  Арк.стекло-18 шт;  Колонны-4 шт;  Кресло СН-695-71 шт;  Часы настенные-1 шт.</p>	<p>№0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</p>
2.	Читальный зал (электронная библиотека)	<p>Ноутбук Lenovo IdeaPad B590 Intel Pentium Dual-Core B960 2.2ГГц 4G/500G/DVD-RW15.6*/Windows 7 Home - 7 шт;  Ноутбук 15,6 ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS-8 шт;  Стол-18 шт;  Стол преподавателя-1 шт;  Библиотечная кафедра-1 шт;  Книжный стеллаж-1 шт;  Шкаф-стеллаж комбинированный -5 шт;  Стул Джуно-52 шт;  Стойка для рекламных материалов напольная сетчатая на 9 лотков-3 шт;  Тюль -8 шт;  Шторы кричневые-15 шт;  Шкаф пожарный ШПК-002-1 шт;  Колонны-15 шт;  Арк.стекло-24 шт.</p>	<p><b>Ноутбук ACER Packard Bell EasyNote ENTE11HC-B9604G50MNKS</b>  <b>Лицензионные программы</b>  * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Операционная система Windows 8 OEM, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.  <b>Ноутбуки Lenovo IdeaPad B590</b>  <b>Лицензионные программы</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Операционная система Windows 7 Pro, договор №0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc, Open License: 62176011, договор №220 от 18.03.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</li> </ul>
<b>3 корпус</b>			
3.	Актовый зал	<p>Посадочные места – 133.</p> <p>Мультимедийный комплекс для организации обучающегося процесса-1шт.</p> <p>Кресла –133.</p>	<p><b>Лицензионные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Операционная система Windows 8 Pro OEM, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000058-0003977-01 от 14.10.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Офисный пакет программ Microsoft Office Std 2013 RUS OLP NL Acsmc, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000058-0003977-01 от 14.10.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программное обеспечение к интерактивной доске Smart Notebook, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000058-0003977-01 от 14.10.2013 г., действующая лицензия.</li> <li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li> <li>* Программа для просмотра файлов</li> </ul>

			<p>формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</p>
4.	<p>Аудитория № 302</p> <p>для лекционных, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Посадочные места – 61.</p> <p>Мультимедийный класс в составе:</p> <p>Интерактивная система SMART Board SB685-1шт;</p> <p>Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт;</p> <p>Стол ученический двухместный – 31 шт;</p> <p>Стул ученический – 61 шт;</p> <p>Стол однотумбовый – 1 шт.</p>	<p><b>Ноутбук HP Pavilion g6-2364</b></p> <p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows версии 8 PRO (64 bit) Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г.</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>EAV-0120085134, контракт №260916 – ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</p> <p>* Учебное программное обеспечение Smart Notebook, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.</p>
5.	<p>Аудитория № 306</p> <p>для лабораторно-практических, семинарских занятий, выполнения курсового проектирования, групповых и</p>	<p>Посадочные места – 31.</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт;</p> <p>Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт;</p> <p>Стул ученический – 31 шт;</p>	<p><b>Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070</b></p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной подготовки	Шкаф книжный со стеклом – 8 шт; Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт; Экран – 1 шт; Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт; Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт.	<p>* Операционная система Windows 7 Pro расширенная, Государственный контракт №30-09-кот ГК от 16.11.2009 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc, договор №09-АЕ01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</p>
6.	Аудитория № 307 для лабораторно-практических, семинарских занятий	Посадочные места – 29. Стол ученический двухместный – 15 шт; Стул ученический – 29 шт; Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт.	
7.	Аудитория №308 Кабинет вычислительной техники	Компьютер в сборе Norbel -1шт; Коммутатор D-Link-1шт; Точка доступа D-Link Dap-2310-1шт; Стол ученический - 12 шт., Стул ученический – 25 шт; Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт.	<p>Лицензионные программы</p> <p>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p> <p>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.</p> <p>* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор №0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</li><li>* Яндекс Браузер, свободно распространяемое программное обеспечение.</li><li>* Пакет офисных программ Apache OpenOffice, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Медиаплеер Media Player Classic - Home Cinema открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Медиаплеер VLC media player открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Медиаплеер The KMPlayer открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Растровый GNU Image Manipulation Program (GIMP) открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Inkscape, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Python(x,y) , открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Pascal ABC, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* Dev-C++, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li><li>* SharpDevelop, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</li></ul>
--	--	--

			<p>* Lazarus, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p> <p>* MikTeX, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p> <p>* TurboSite, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p> <p>* Stellarium, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p> <p>* C-MuniPack, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p> <p>* DipTrace Freeware, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p> <p>* Electronics Workbench, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p> <p>* FLProg, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано</p>
--	--	--	---

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) 2023

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	<p>Договор № 698 от 25.05.2022</p> <p>Договор № 836 от 23.05.2023</p>	<p>с 01.06.2022 по 31.05.2023</p> <p>с 01.06.2023 по 31.05.2024</p>	8 000	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<p>Договор № 1657 от 12.10.2022</p>	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>

	(+коллекция Мультимедиа- Аудиокниги для инклюзивного образования)				
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019  с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	ЭБС «Лань» коллекции издательство «Вако» (математика, иностраный язык, русский язык и литература, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы), коллекция «Искусствоведение» издательства «Академический проект»  ( +произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023  по 15.03.2024	100%	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5	ООО «Издательство Лань»  Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	<a href="https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606">https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606</a>
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»  ЭБС IPRbooks  Доступ к произведениям НОП «Открытое	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	<a href="https://www.iprbooks.ru/">https://www.iprbooks.ru/</a>

	педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)				
--	--	--	--	--	--

---

Лист согласования рабочей программы модуля

**Направление подготовки:** 44.02.01 Дошкольное образование  
**Рабочая программа дисциплины (модуля):** Общепрофессионального цикла  
**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей раннего и дошкольного возраста**

**Составитель:** Гусарова Е.Г.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Гусарова Е.Г.  
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины, модуля (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «28» февраля 2023г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 Захарова Л.М.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа модуля согласована с библиотекой, центром информационных технологий, административно-хозяйственным отделом.

Директор библиотеки

 Марсакова Ю.Б.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Директор центра информационных технологий

 Шабанов Е.В.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Начальник административно-хозяйственного отдела

 Кравченко Т.Б.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «28» февраля 2023 г., протокол № 7.

Председатель ученого совета факультета

 Кокин В.А.  
личная подпись      расшифровка подписи      дата