

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Методическое сопровождение учителей начальных классов в
условиях реализации обновленных ФГОС НОО и федеральных
образовательных программ**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей при организации методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях).	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. - Методические требования к современному уроку	Разрабатывать методические рекомендации по конструированию современного урока или учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Навыки настоящего, необходимые для формирования профессионального профиля учителя будущего. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

1.3. Категория слушателей: учителя-методисты, руководители школьных методических объединений начального общего образования.

1.4. Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72/108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	ПЗ, час	СР, час	
	Входная диагностика				1	тест
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной					

	образовательной политики					
1.1.	Государственная политика в сфере образования	10/14	4	4/6	2/4	
1.2.	Цифровая трансформация образования: вызовы современности	12/16	4	6/8	2/4	
1.3.	Воспитание социально ответственной личности как национальный приоритет в образовании	10/18	4/8	4/6	2/4	
	Промежуточное тестирование				1	
2.	Модуль 2. Организация и содержание методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций					
2.1.	Методические требования к современному уроку	12/16	4/6	4/6	4	Практическая работа
2.2.	Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий	12/20	4/8	4/8	4	Практическая работа
2.3.	Инструменты методического сопровождения педагогических работников	14/22	4/8	6/10	4	Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	0			0	тест
	Итого	72/108	24/38	28/44	20/26	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа – 1 ч.)

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1.1. Государственная политика в сфере образования программ (лекция - 4 ч., практическое занятие – 4/6 ч., самостоятельная работа – 2/4 ч.)

Лекция: Основы государственной политики в сфере образования; национальный проект «Образование». Приоритетные национальные задачи в сфере образования.

Вызовы будущего. Готовность и способность к личностной и профессиональной трансформации.

Универсальные компетентности учителя востребованные новые грамотности в образовании. Целеполагание, планирование деятельности, непрерывное развитие и образование для успешного будущего. Владение функциональной грамотностью. Естественнонаучная грамотность современного учителя в контексте формирования технологического суверенитета России. Цифровое образование: как и чему учить в условиях новой реальности. Цифровые механики в работе учителя.

Практическое занятие. Форсайт компетенций учителя для формирования готовности школьника к жизни и профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. Умение работать в команде, развитие лидерства, умение работать с изменениями и достигать результатов в работе

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

1.2. Цифровая трансформация образования: вызовы современности программ (лекция - 4 ч., практическое занятие – 6/8 ч., самостоятельная работа – 2/4 ч.)

Лекция. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.

Практическое занятие. Медиаобразование как приоритетное направление культурно-образовательного развития в XXI веке. Правила межкультурной коммуникации. Способы формирования навыков межкультурной коммуникации в работе современного учителя. Креативное мышление как источник инноваций. Креативное мышление для достижения масштабных целей и высоких результатов. Развитие креативного мышления в работе современного учителя.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

1.3. Воспитание социально ответственной личности как национальный приоритет в образовании (лекция – 4/8 ч. практическое занятие – 4/6 ч. самостоятельная работа – 2/4 ч.)

Лекция. Основные стратегические ориентиры и приоритеты государственной политики Российской Федерации в области воспитания и патриотизма. Возможности, которые предоставляет примерная программа воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Практическое занятие. Анализ деятельности образовательной организации для достижения цели патриотического воспитания как приоритетного направления деятельности образовательных организаций.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

1.4. Промежуточное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Модуль 2. Организация и содержание методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций

2.1. Методические требования к современному уроку (лекция – 4/6 ч., практическое занятие – 4/6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода. Обучение в цифровой образовательной среде. Формы организации учебной деятельности.

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Урок как территория открытий. Нелинейная конструкция современного урока. Развитие мышления, креативности, цифровой грамотности на уроке. Сотрудничество и партнерские отношения на уроке. Гуманитарное познание: открытия мира художественных образов. Игровые технологии как форма обучения и инструмент открытия знаний. Игровые технологии и метапредметные результаты обучения. Виды игр для обучения. Квест как игра для открытий. Технологическая карта учебного занятия.

Практическая работа. Анализ конспектов уроков и разработка рекомендаций по их модернизации.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий (лекция – 4/8 ч. практическое занятие – 4/8 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Виды учебных заданий для организации учебной деятельности. Отбор содержания урока и подходы к разработке учебных заданий. Технология проектирования метапредметных практико-ориентированных заданий.

Практическая работа. Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки.

2.3. Инструменты методического сопровождения педагогических работников (лекция – 4/8 ч. практическое занятие – 6/10 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Традиционные формы организации методической работы: конференции, вебинары, семинары, круглые столы; современные формы: воркшоп, мастерская, лаборатория, проектная сессия, сетевое объединение, самообучающееся профессиональное сообщество. Формирование запроса на методическое сопровождение.

Методическое сопровождение педагогических работников по организации проектной деятельности, работе с актуальными ресурсами образовательной среды. Организация и координация работы педагогических работников, распространение эффективных форм и методов педагогической работы.

Практическая работа. Разработка подходов к выявлению и обобщению эффективных форм и методов педагогической работы.

Отбор содержания методической работы. Учет региональной и муниципальной политики управления качеством образования в отборе содержания методической работы на институциональном уровне. Обсуждение кейсов по диверсификации методических продуктов в зависимости от текущих профессиональных затруднений педагогов той или иной образовательной организации. Отработка инструментов образовательной аналитики в планировании содержания методической работы

Самостоятельная работа. Подготовка плана-проекта направлений методической работы в рамках сопровождения/реализации Программ развития качества образования.

3. Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10 баллов. Интерпретация результатов: 75% набранных баллов и более – достаточные знания в области нормативно-правовых и методических документов, обеспечивающих профессиональную компетентность методиста.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Единым квалификационным справочником к должностным обязанностям методиста (включая старшего) не относится:

- а) организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам;
- б) организация и координация работы методических объединений педагогических работников;
- в) оказание помощи педагогическим работникам в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
- г) организация экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников в образовательной организации.

Правильный ответ: г).

2. Обязательными процедурами оценки качества общего образования в Российской Федерации являются:

- а) единый государственный экзамен;
- б) основной государственный экзамен;
- в) Всероссийские проверочные работы;
- г) Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA).

Правильный ответ: а) и б).

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел: 2.1. Методические требования к современному уроку

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В процессе практического занятия в форме тренинга слушатели отрабатывают умения анализировать конспекты уроков и разрабатывать рекомендации по их модернизации. В результате работы должны быть представлены методические разработки, содержащие рекомендации по проведению анализа конспекта урока, учебного занятия, или модернизации урока. Требования к выполнению задания. В методических разработках должны быть отражены: - методологические подходы к конструированию урока, - примерная структура учебного занятия, соответствующая требованиям ФГОС.

Критерии оценивания:

Методическая разработка должна соответствовать требованиям к выполнению задания. По итогам выставляется оценка «зачтено/не зачтено»

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2.2. Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В процессе практического занятия в форме тренинга слушатели отрабатывают технологию проектирования метапредметных практико-ориентированных заданий. В результате должны быть представлены методические разработки задания (заданий) по определенной тематике (учебному предмету). Требования к методическим разработкам: - соответствие содержания заданий уровню образования; - соответствие содержания заданий контролируемым элементам

содержания; - межпредметное содержание заданий; - направленность заданий на решение проблем, связанных с жизнью; - научная достоверность фактов задания; - возможность вариативности решения.

Критерии оценивания:

Методическая разработка должна соответствовать требованиям к методическим разработкам.

По итогам выставляется оценка "зачтено/не зачтено" **Примеры заданий:**

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2.3. Инструменты методического сопровождения педагогических работников

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В процессе практического занятия в форме тренинга слушатели отрабатывают умения выявлять и обобщать эффективные формы и методы педагогической работы. Требования к выполнению задания. В результате должны быть представлены методические разработки. Требования к содержанию. методические разработки должны содержать: - краткую характеристику форм, методов, средств обучения; - соответствие их принципам методики и дидактики; - показатели эффективности применения их на практике; - возможности и особенности их применения в общеобразовательной организации

Критерии оценивания:

Методическая разработка должна соответствовать требованиям к содержанию. По итогам выставляется оценка «зачтено/не зачтено»

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики. Раздел 1.4. Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 9 заданий (вопросов) с выбором правильного (одного) ответа.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество: 9 баллов. Интерпретация результатов: - 60% выполненных заданий и выше – результат удовлетворительный; - менее 60% - результат неудовлетворительный.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это:

- а) компетенция;
- б) квалификация;
- в) стандарт.

Правильный ответ: б).

2. Укажите высказывание, наиболее полно соответствующее Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) ведение просветительской деятельности является обязанностью общеобразовательной организации при реализации образовательных программ;
- б) образовательная организация вправе вести просветительскую деятельность, осуществляя ее вне рамок образовательных программ;
- в) порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности устанавливается уставом общеобразовательной организации.

Правильный ответ: б).

3. В педагогике «социальная ответственность» понимается как:

- а) форма поведения личности;
- б) норма поведения личности в социальном обществе;
- в) качество личности и этический принцип.

Правильный ответ: в).

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.10.2021).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018). URL:
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 11.10.2021).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 11.10.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (ред. 11.12.2020). URL.: <https://fgos.ru> (дата обращения: 11.10.2021).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 12.10.2021)

Литература

Основная литература:

1. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Москва: Просвещение, 2017. 159 с.
2. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения
3. «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019.Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.
4. 13–33.
5. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации / ФИОКО. М.: 2020. 178 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 406 с.

Дополнительная литература:

1. Пуденко Т.И., Потемкина Т.В., Руднева А.А. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов // Образование и наука. 2017. № 6. С. 52-70.
2. Сиягина Н.Ю., Сиягин Ю.В., Баркова Ю.К. Управление личностно-профессиональным развитием и карьерным ростом: технологии оценки и мотивации // Образование личности. 2018. № 2. С. 36.

3. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.2. Деятельностный подход. Москва: УЦ «Перспектива», 2013. 132 с.
4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: науч.-метод. Пособие.М.: Эйдос, 2013

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. URL.: <https://school-edu.ru/>

Центр оценки качества образования ИСПО РАО. URL: <http://www.centeroko.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для участия в дистанционном курсе обучающемуся необходимо доступ иметь к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для реализации программы необходимо иметь компьютерное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных (аудиоколонками/ наушниками) средств обучения с подключением к сети Интернет. Функционирующий сайт, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет. Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Раздел 5. Разработчики программы

Мишина Алевтина Петровна – декан факультете образовательных технологий и непрерывного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Куц Оксана Анатольевна – директор Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ассистент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.