

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Титов С.Н.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Программа учебной практики  
Предметно-методического модуля по профилю «Психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

направленность (профиль) образовательной программы

Биология.Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,  
к.псих.н., доцент кафедры  
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «15» мая 2024 года № 4

Ульяновск, 2024

## Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по психодиагностике включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «Психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», очной формы обучения Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Общая психология, История психологии, Психология личности.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к проведению научно-исследовательской работы по направлению практическая психология. Результаты производственной практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к защите ВКР».

### 1. Вид практики: учебная.

**Целью** практики является знакомство с конкретными стандартизированными и проективными методиками, применяемыми в деятельности практического психолога.

На практических занятиях отрабатываются темы, связанные с особенностями диагностики определенных процессов, свойств и состояний личности испытуемого.

Таким образом, курс помимо существенного массива теоретических знаний, предполагает отработку ряда практических навыков работы с конкретными тестами и призван дать студентами возможность освоить процедуру психологического тестирования.

**Задачей** освоения практики является формирование представлений о процедуре психодиагностического обследования при осуществлении практической деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине « (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР-1 как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР-2 Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

<p>ОПК.5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		<p>ОР-3 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР-4 конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОР -5 Демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ПК-9 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности ПК-9.1 При выборе методов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-6 знает психологические теории</p>		

основывается на знании психологических теорий			

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	рассредоточенная	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	3	108	рассредоточенная	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения		
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Психодиагностика как наука		2	
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.		2	2
3	Тема 3. Планирование и проведение психодиагностического обследования.		4	4
	Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога.		4	4
	Тема 5. Классификации психологических тестов		4	2
	Тема 6. Особенности диагностики внимания		4	4
	Тема 7. Особенности диагностики памяти		2	4
	Тема 8. Особенности диагностики мышления		4	4
	Тема 9. Особенности диагностики воображения		4	4
	Тема 10. Особенности диагностики общих способностей		2	4
	Тема 11. Особенности диагностики специальных способностей		2	4
	Тема 12. Особенности диагностики темперамента		2	4
	Тема 13. Особенности диагностики характера		2	4
	Тема 14. Особенности диагностики мотивации		2	4

	Тема 15. Особенности диагностики установок		2	4
	Тема 16. Особенности диагностики направленности личности		4	4
	Тема 17. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности		2	4
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>60</b>

### Краткое содержание курса (4 семестр)

#### **ТЕМА 1. Психодиагностика как наука**

История развития психодиагностики. Предыстория развития тестов. Использование тестов в древнем мире. Цели диагностирования (оценка знаний и способностей, испытание, проверка). Вклад в развитие психодиагностики Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, Г. Эббингауза, Э. Креплина, А. Бине и др. Предметы тестирования (психофизиологические показатели и простейшие психологические показатели). Цели тестирования (скрининг).

Влияние на развитие психодиагностики появления и совершенствования статистического аппарата и разных видов анализа данных (корреляционный, факторный анализы). Развитие научных методов постановки психологического диагноза.

Развитие психодиагностики в России. Два периода развития. Начало 20-х - середина 30-х годов 20 века (массовое применение тестов, работы М.С. Берштейна, М.Я. Басова, П.П. Блонского и др., постановление 1936 года, свертывание работ). Второй этап - конец 60-х - новый этап развития психодиагностики.

Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность. Понятие о возрастной и дифференциальной психодиагностике.

Связь психодиагностики с дифференциальной психологией, психологией личности, тестологией. Области применения психодиагностики (диагностика способностей, коррекция поведения, профессиональная пригодность, оценка личности).

#### **ТЕМА 2. Психометрические основы психодиагностики.**

Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизованность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста.

Другие методы исследования, применяемые при психодиагностике. Контент-анализ, анализ продуктов деятельности, наблюдение, опрос, эксперимент, качественные методы сбора информации (нарративные интервью, экспертные интервью, фокус-группы и т.д.).

Стандартные и экспертные диагностические методики. Стандартизация используемого материала, временных ограничений, процедуры исследования. Выбор критерия для сравнения результатов. Норма и критерий. Принципы их получения. Надежность и валидность диагностической методики.

Требования к методикам. Цель, предмет и область применения методики. Алгоритм проведения методики. Процедура обработки. Репрезентативность, надежность и валидность методики. Требования к экспертным методиками. Квалификация экспертов. Инструкция по проведению. Процедура обработки.

Средства контроля при самоотчете. Достоверность самоотчета (фактор знания, фактор “социальной желательности”, факторы “индивидуальной тактики”). Шкалы лжи и “социальной желательности”.

#### **ТЕМА 3. Планирование и проведение психодиагностического обследования.**

Предмет диагностирования. Психическое свойство. Понятие свойства в психологии. Генерализация, выраженность, стабильность свойств.

Виды диагностических задач (непсихологические диагнозы, психологический диагноз, в условиях психологического консультирования, самопроверка и т.д.). Предпочитаемость тех или иных методов при разных задачах.

Этапы психодиагностического обследования: анализ проблемной ситуации (ориентировочный этап, построение теоретической концепции исследования, целеполагание), выбор диагностических параметров (закон спуска по лестнице обобщения), выбор средств диагностики. Понятие батареи тестов. Правила комплектования батареи тестов. Учет уровня квалификации психодиагноста. Учет клинических и измерительных задач методики. Определение критериев качества метода - объективность, валидность (конструктивная, критериальная, прогностическая), многоступенчатая валидизация, надежность, составление и стандартизация шкал, характеристика заданий теста.

Определение веса, валидности и надежности каждого субтеста. Этап конструирования батареи. Обработка и интерпретация результатов.

Общие правила подбора методик (соотносимось с диагностической задачей, назначение методики, соблюдение инструкции, показатели надежности и валидности методики).

#### **ТЕМА 4. Профессионально-этические нормы работы психолога.**

Этические проблемы тестирования. Правила общения психолога с испытуемым (относительность норм, валидности и надежности методики, безоценочное отношение к процедуре обследования, мотивация испытуемого и ее создание, конфиденциальность информации, особенности интерпретации результатов, благополучие испытуемого).

Требования к пользователям психодиагностических методик (знание и владение принципами психодиагностики, подбор батареи, соблюдение всех требований при проведении методики.)

Ошибки начинающего психодиагноста. Работа неспециалистов в области диагностики (ошибки и заблуждения).

Особенности установления контакта с испытуемым. Формы работы с испытуемым при отказе от тестирования. Снятие эффектов "социальной желательности".

Особенности доведения результатов тестирования до испытуемого и других заинтересованных лиц (заказчиков).

#### **ТЕМА 5. Классификация тестов.**

По особенностям тестовых задач (вербальные, практические), по процедуре обследования (индивидуальные, групповые), по ограничению во времени (тесты скорости и результативности), по направленности (способностей, личностные), тесты способностей (общих, специальных, творческих, достижений), личностные опросники (черт, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок), проективные методики (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные).

#### **ТЕМА 6. Особенности диагностики внимания**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

#### **ТЕМА 7. Особенности диагностики памяти.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

#### **ТЕМА 8. Особенности диагностики мышления.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

#### **ТЕМА 9. Особенности диагностики воображения.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 10. Особенности диагностики общих способностей.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 11. Особенности диагностики специальных способностей**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 12. Особенности диагностики темперамента**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 13. Особенности диагностики характера**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 14. Особенности диагностики мотивации.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 15. Особенности диагностики установок.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 16. Особенности диагностики направленности личности.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

**ТЕМА 17. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности.**

Психологическая категория. Особенности диагностики. Примеры диагностических методик. Отработка диагностических методик.

**Интерактивная форма:** Мастер-класс.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Подготовка и проведение мастер класса по проведению психодиагностических методик ОС-2 Тест	ОР-1 как осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
2.	<b>Оценочные средства для промежуточной</b>	ОР-2 Осуществлять отбор

	<p align="center"><b>аттестации экзамен</b></p> <p>ОС-3 зачет с оценкой в форме тестирования</p>	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОР-3 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОР-4 конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР -5 Демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-6 знает психологические теории</p>
--	--	--

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

***ОС- 1***

Подготовка и проведение мастер класса по проведению психодиагностических методик

***Темы для проведения мастер-классов (задания для контрольной работы 6 семестр)***

- Тема 6. Особенности диагностики внимания
- Тема 7. Особенности диагностики памяти
- Тема 8. Особенности диагностики мышления
- Тема 9. Особенности диагностики воображения
- Тема 10. Особенности диагностики общих способностей
- Тема 11. Особенности диагностики специальных способностей
- Тема 12. Особенности диагностики темперамента
- Тема 13. Особенности диагностики характера
- Тема 14. Особенности диагностики мотивации
- Тема 15. Особенности диагностики установок
- Тема 16. Особенности диагностики направленности личности
- Тема 17. Особенности диагностики психозащитных механизмов личности

**ОС-2 Тест**

**Примерные вопросы теста**

1. Родоначальником тестов в современном понимании можно назвать
  - А) Симона
  - Б) Бине
  - В) Гальтона

- Г) Кэттелла
- Д) Айзенка
- 2. Основными признаками теста являются
  - А) стандартизированность
  - Б) ключ
  - В) все ответы верны
  - Г) все ответы не верны
- 3. Стандартизация это
  - А) указание на то, что этот тест измеряет и как хорошо он это делает
  - Б) указание на постоянство устойчивости и согласованность результатов теста
  - В) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
  - Г) все ответы верны
- 4. Среднестатистическое выполнение теста называется \_\_\_\_\_
- 5. Норма по принципу «так должно быть» называется \_\_\_\_\_

### **ОС-3 зачет с оценкой**

#### **Примерные вопросы**

1. История развития психодиагностики. Предыстория развития тестов.
2. Цели диагностирования (оценка знаний и способностей, испытание, проверка).
3. Вклад в развитие психодиагностики Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, Г. Эббингауза, Э. Креплина, А. Бине и др.
4. Предметы тестирования (психофизиологические показатели и простейшие психологические показатели). Цели тестирования (скрининг).
5. Развитие научных методов постановки психологического диагноза.
6. Развитие психодиагностики в России. Два периода развития. Начало 20-х - середина 30-х годов 20 века (массовое применение тестов, работы М.С. Берштейна, М.Я. Басова, П.П. Блонского и др., постановление 1936 года, свертывание работ). Второй этап - конец 60-х - новый этап развития психодиагностики.
7. Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность. Понятие о возрастной и дифференциальной психодиагностике.
8. Связь психодиагностики с дифференциальной психологией, психологией личности, тестологией. Области применения психодиагностики (диагностика способностей, коррекция поведения, профессиональная пригодность, оценка личности).
9. Тест как основной метод психодиагностики. Основные черты теста: стандартизированность измерения, объективность, количественная и качественная характеристика личности. Понятие стандартизации теста.
10. Контент-анализ, анализ продуктов деятельности.
11. Наблюдение
12. Эксперимент
13. Качественные методы сбора информации (нарративные интервью, экспертные интервью, фокус-группы и т.д.).
14. Надежность и валидность диагностической методики.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

«Дом. Дерево. Человек» как метод психодиагностики личности/ Скрипичникова И.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 50 с.

## Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
4 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24×1=24 балла	212 баллов	64 балла
	Суммарный максимальный балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### Основная литература

1 Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899>

2. Зарипова, И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Р. Зарипова ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

3. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>

### Дополнительная литература

1. Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184225>

2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. –

144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>

3. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

### *Интернет-ресурсы*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Доступность</b>
<b>1.</b>	Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Свободный доступ
<b>2.</b>	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>	Свободный доступ
<b>3.</b>	Библиотека психологической литературы.	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>	Свободный доступ
<b>4.</b>	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

**Рабочая программа** Учебной практики по психодиагностике

**Составители:** Николаева И.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Николаева И.А.

*(подпись)*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой 

Силакова М.М.

23.04.2024

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки 

Марсакова Ю.Б.

19.04.24

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии 

Кокин В.А.

14.05.2024

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета 

Прав Д.А.

15.05.24

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*