

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Титов С.Н.

## **ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Программа учебной дисциплины Модуля здоровья и безопасности  
жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология  
(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,  
к.б.н., доцент кафедры  
педагогике и социальной  
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от 14 мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Клиническая психология детей и подростков Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Возрастная педагогика, Технологии работы с различными категориями семей.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Производственная практика, в том числе преддипломная практика для выполнения ВКР.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)» является: ознакомление будущих социальных педагогов-психологов с основами организации и осуществления образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях различных типов.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; умений и навыков оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; ценностного отношения к различиям между людьми.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы дефектологии (с практикумом)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОР-1 Знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи	ОР-2 Умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-3 Умеет	

<p>стандартов ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p>		<p>демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>		<p>ОР-4 Умеет демонстрировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	12	16	-	-	-	44	зачёт
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел I. Общие основы дефектологии</b>				
Тема 1. Специальная педагогика как часть дефектологической науки.	2	2	0	6
Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.	2	2	0	6
<b>Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития</b>				
Тема 3. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха	2	2	0	6
Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения	0	2	0	6
Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	2	4	0	6
Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	0	6
Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.	2	2	0	8
<b>ИТОГО по 4 семестру:</b>	12	16	0	44

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса (4 семестр)**

##### **Раздел I. Общие основы дефектологии.**

##### **Тема 1. Специальная педагогика как часть дефектологической науки.**

Сходство и отличие между дефектологией и специальной педагогикой. Объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы специального образования. Основные отрасли специальной педагогики.

**Интерактивная форма: Упражнение Джеффа.**

##### **Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.**

Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.

**Интерактивная форма: лекция с ошибками.**

##### **Раздел II. Педагогические системы специального образования лиц с различными видами нарушений развития**

##### **Тема 3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.**

Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.

**Интерактивная форма: групповая работа**

##### **Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.**

Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.

**Интерактивная форма: групповая работа**

##### **Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.**

Причины возникновения нарушений речи, их классификация. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.

**Интерактивная форма: проект**

##### **Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины их возникновения, классификация. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы медицинской,

педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

**Интерактивная форма: игровые технологии**

#### **Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.**

Причины нарушений интеллектуального развития. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

**Интерактивная форма: игровые технологии.**

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к игровому тренингу;
- подготовка к защите и проведению проекта;

### **Примерные темы для игрового тренинга:**

1. Игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
2. Создание ситуации успеха в речевой деятельности младших школьников с ОВЗ
3. Игры и упражнения для коррекции зрительной патологии.

### **Примерные темы проектов:**

1. Составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации.
2. Составить план-конспект группового воспитательного занятия для детей с нарушениями речевого развития и провести его на базе образовательной организации

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

## **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО последнего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, упражнение Джеффа, лабораторно-практическая работа, словарная работа; постер, игровой тренинг, проект.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center"><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> ОС-1 Контрольная работа (Тестирование) ОС-2 Упражнение Джеффа ОС-3 Лабораторно-практическая работа ОС-4 Словарная работа ОС-5 Постер ОС-6 Игровой тренинг ОС-7 Проект	ОР-1 Знает основные характеристики особых образовательных потребностей и видов адресной помощи ОР-2 Умеет объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<p align="center"><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</b></p> ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-3 Умеет демонстрировать использование методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями ОР-4 Умеет демонстрировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дефектологии (с практикумом)».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

**ЧАСТЬ 1 ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. У детей с умственной отсталостью нельзя сформировать ... результаты обучения.
2. Наука, изучающая основы образования лиц с нарушениями слуха, называется \_\_\_\_\_.
3. Общение при помощи ручной азбуки, в которой каждая буква – знак, называется \_\_\_\_\_ речь.
4. Основная форма организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - A. Индивидуальная
  - B. Индивидуально-групповая
  - C. Классно-урочная
  - D. Временная



## ЧАСТЬ 2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуация 1

После прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) Сереже П. был рекомендован образовательный маршрут 6. 3

#### Вопросы:

1. Предположите, каким видом нарушения страдает обучающийся?
2. Объясните, в каком типе образовательной организации должен обучаться Сережа П.
3. Сколько лет Сережа П. будет учиться в начальной школе?
4. Охарактеризуйте содержание предметных и коррекционно-развивающих областей для Сережи П. на период всего обучения в начальной школе.
5. Какие специалисты должны будут включены в коррекционно-развивающую работу с Сережей П.?

### *Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

#### **ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

##### **Перечень вопросов к зачету**

1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные категории специальной педагогики: коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация.
3. Основные отрасли специальной педагогики.
4. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: дошкольное, школьное, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное образование и образование по адаптированным образовательным программам.
6. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект).
7. Требования к направлению ребенка в образовательную организацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и к комплектованию коррекционных классов.
8. Причины возникновения нарушений слуха.
9. Классификация нарушений слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
11. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
12. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
13. Причины возникновения нарушений зрения.
14. Классификация нарушений зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
17. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
18. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
19. Подходы к классификации нарушений интеллектуального развития: современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
20. Общие и отличительные черты задержки психического развития и

умственной отсталости.

21. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, классификация.
22. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>4 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	8 x 1=8 баллов	153 балла	33 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	167 балла max	200 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий (4 семестр)**

#### **Практическое занятие №1. Специальная педагогика как часть дефектологической науки.**

**Цель занятия:** познакомить студентов с специальной педагогикой как с одной из отраслей педагогической науки.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Специальная педагогика как часть дефектологической науки».

#### **Содержание работы:**

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:
  - объект, субъект, предмет, цели, принципы и методы, задачи специальной педагогики;
  - коррекция, компенсация, социальная реабилитация и социальная адаптация как цели и содержание деятельности педагога системы специального образования;
  - основные отрасли специальной педагогики.
2. Упражнение Джеффа. Студентам предлагается выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

#### **Практическое занятие № 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.**

**Цель занятия:** познакомить студентов с основными характерными особенностями и структурными элементами системы образования лиц с ОВЗ в РФ.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

#### **Содержание работы:**

1. Составление терминологического словаря
2. Выполнение ситуационных упражнений.

#### **Практическое занятие №3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха**

**Цель занятия:** познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха

#### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха».

#### **Содержание работы:**

1. Выполнение лабораторно-практической работы по языку жестов. Студентам

предлагается в письменном виде ответить на вопросы:

1. Изучите 2 вида языка жестов.
2. Рассмотрите азбуку для глухих (дактильную речь), ответьте на вопросы:
  - a) Какие части руки используются при демонстрации дактильной речи?
  - b) На какие группы и по какому признаку можно разделить азбуку для глухих (дактильную речь)?
3. Придумайте и покажите слово с помощью дактильной речи.
4. Какие требования предъявляются к человеку, владеющему дактильной речью?
5. Что такое калькирующая речь? В каких случаях она применяется?
6. Рассмотрите примеры калькирующей речи. Придумайте 2-3 предложения, используя калькирующую речь.

#### **Практическое занятие №4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения**

**Цель занятия:** познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения»

##### **Содержание работы:**

1. Выполнение лабораторно-практической работы по шрифту Брайля. Студентам предлагается ответить на вопросы:

- изучите латинский и русский вариант шрифта Брайля;
- назовите, по какому принципу совпадают начертания букв в латинском и русском варианте шрифта Брайля;
- каким образом кодируются цифры, знаки препинания на шрифте Брайля?
- чем неудобны в использовании линейные шрифты для слепых?
- опишите внешнее устройство прибора для письма на шрифте Брайля;
- назовите характерную особенность письма на шрифте Брайля;
- **напишите текст, используя точечный шрифт Брайля:**

Зимой я шла на лыжах. Пушистый снег в лесу лежал на сучьях и ветках. Громко стучал дятел. Из-под коры дерева он доставал жучка. Под елью была нора. Кто там живёт?

- **Напишите на шрифте Брайля дату своего рождения, решите примеры:**

$$4+2=? \quad 4*2+6=? \quad 7*(7+2)=?$$

#### **Практическое занятие №5-6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи**

**Цель занятия:** познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с нарушениями речи.

##### **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи».

##### **Содержание работы:**

1. Причины возникновения нарушений речи, их классификация.
2. Особенности психических процессов при нарушениях речи.
3. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
4. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.

5. **Словарная работа.** Студентам предлагается вспомнить понятия, относящиеся к теме: «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», подготовить 2 вида карточек – с понятием и с его объяснением. Затем обменяться карточками и подобрать к понятию его определение (объяснение).

6. **Составление постера «Речевые нарушения».** Студентам предлагается разделить на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить постер о речевых нарушениях.

7. **Разработка проекта** – составление плана индивидуальной психологической коррекционно-развивающей работы с ребенком с определенным видом нарушений развития. Проанализировать его с помощью SWOT анализа

*Практическое занятие №7.* Обучение и воспитание лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Цель занятия:** познакомить студентов с основами организации образовательного процесса для лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме: «Обучение и воспитание лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата».

**Содержание работы:**

1. **Групповая работа «Методы психологической помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Студентам предлагается разделить на микрогруппы по 5-6 человек и подготовить презентацию по теме: «Методы психологической коррекционной помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. **Организация и участие в игровом тренинге.** Студентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Практическое занятие №8.* Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Цель занятия:** познакомить студентов с основами организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями».

**Содержание работы:**

3. **Игровой тренинг.** Студентам предлагается подобрать и провести игры для развития двигательных навыков, коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

4. **Проект.** Студентам предлагается составить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего часа для детей с интеллектуальными нарушениями и провести его с ребенком с ЗПР или умственной отсталостью на базе образовательной организации

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Литература:

Основная литература:
1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: / сост. М.А. Нугайбекова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576768">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576768</a>
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 439 с. Режим доступа: URL: <a href="https://znanium.com/read?id=425401">https://znanium.com/read?id=425401</a>
Дополнительная литература:
1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 396 с. Режим доступа: URL: <a href="https://znanium.com/read?id=424716">https://znanium.com/read?id=424716</a>
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83393</a>
4. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 382 с. Режим доступа: URL: <a href="https://znanium.com/read?id=420696">https://znanium.com/read?id=420696</a>
5. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500388</a>

### Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru>

Федеральный центр инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профили:** Социальная педагогика и психология, Практическая психология

**Рабочая программа** Основы дефектологии (с практикумом)

**Составитель:** Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.А. Казакова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой

 М.М. Шубович 13 мая 2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Ю.В. Марсакова 12.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 14.05.2024  
личная подпись      расшифровка подписи      дата