

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Программа производственной практики  
Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование. Начальное образование.

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., доктор  
педагогических наук, профессор кафедры  
дошкольного и начального общего  
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и  
психологии, протокол от « 14 » мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

## Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» включена в обязательную часть Блока 2 Практика Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в ходе изучения всех учебных дисциплин предметно – методического модуля и всех видов практик.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Дошкольная педагогика, Педагогические технологии в дошкольном образовании, Мир детства как социокультурный феномен, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего воспитателя / учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики планом выполнения дипломной работы.

**Основными задачами** практики являются – систематизация имеющиеся знания в области дошкольного и начального образования, осознать их практическое значение;

Развитие практические умения в области организации образовательного процесса в дошкольных организациях и начальной школе; формировать навыки исследовательской деятельности

Практика направлена на осознание значимости профессиональной деятельности в решении задач в области образования дошкольника и детей младшего школьного возраста, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, социализации и личностного роста.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

В результате научно- исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное			ОР-1 владеет навыками проектирования отдельных элементов образовательного/ учебного процесса на основе – сопоставления разных точек зрения

решение			
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			ОР- 2 владеет навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		ОР3 - умеет анализировать различные источники информации при отборе содержания	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			ОР 4- проявляет умения планирования задач учебной/ образовательной деятельности детей и обучающихся начальной школы
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		ОР-5 умеет планировать образовательные результаты учебной/ детской деятельности	
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		ОР- 6 Умеет пользоваться цифровыми образовательными ресурсами	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде,		ОР- 7 умеет распределять задания в соответствии с возможностями участников	

<p>проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>ОР- 9 знает способы конструктивного взаимодействия</p>		<p>ОР- 8 владеет культурой общения</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных</p>		<p>ОР-10 Умеет оформлять деловую документацию</p>	

<p>целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК 4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>		<p>ОР-11 умеет коммуницировать в цифровой среде</p>	
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1</p> <p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>		<p>ОР-12 Владеет Навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени</p> <p>ОР-13 УМЕЕТ Выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>			

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>		<p>ОР- 14 умеет подбирать диагностический материал в соответствии с задачами</p>	<p>ОР- 15 владеет навыками оценивания планируемых результатов</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор</p>			

<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОР-18 знает современные технологии обучения и воспитания</p>	<p>ОР-16 умеет осуществлять отбор педагогических технологий в соответствии с категорией обучающихся</p>	<p>ОР-17 владеет навыками использования технологий с учетом индивидуальных особенностей детей</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет</p>		<p>ОР-19. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками и младшими школьниками по основным направлениям развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО и вариантами УМК и образовательных программ</p>	<p>ОР-20 Владеет навыком планировать различные виды детской деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ</p>

учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности			ОР- 21 Владеет навыками использования информационных технологий в учебной процессе и образовательной деятельности
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			ОР- 22 способен применять цифровые ресурсы для решения педагогических задач
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК 1. 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ОР-23 знает специфику и структур проектнй деятельности детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в		ОР- 24 умеет организовывать совместную работу	



различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		обучающихся начальной школы / коллективную и индивидуальную деятельность детей	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		ОР-25 умеет организовывать учебный процесс и внеучебную работу в начальной школе / образовательную работу с детьми дошкольного возраста с использованием современных педагогических технологий	

**2. Место практики в структуре образовательной программы** (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Б.2.0.0.4.0.4. Научно- исследовательская работа основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Начальное образование очной формы обучения.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях** (оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
А	6	216	4	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	

**5.Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
	Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный, производственный этап, обработка и анализ полученной	С работниками организации (база практик)	С руководителями практик от вуза			

	информации, подготовка отчета по практике]					
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	беседа	Анализ документации, изучение заданий	2 часа	
2	Основной этап	консультирование		Выполнение заданий практики	1,5 на 1 студента в неделю	собеседование
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция		подготовка отчета по практике		Дневник, отчет
	всего				216 ч	

10 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; детским садам в соответствии с темой дипломной работы и спецификой работы образовательной организации; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики.	
Основной этап	1-2 неделя практики	проведение формирующего этапа исследования по направлениям / этапам / выделенным условиям в соответствии с содержанием выпускной работы.	План работы на формирующем этапе (приложение 1)
	3 неделя	Проведение итоговой диагностики, подтверждающей эффективность проведения формирующего этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной работы; обработка и обобщение результатов диагностики; формулировка выводов.	обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в таблице (приложение 2): сравнительная таблица (приложение 3)

	4 неделя	обобщение полученных результатов; разработка рекомендаций для педагогов/учителей / родителей по улучшению качества образовательного процесса / взаимодействию с родителями/воспитания. Выступление на педагогическом совете / методическом объединении с результатами проведенного исследования по теме выпускной работы. Оформление отчетных материалов преддипломной практики	текст выступления, выписка из заседания педагогического совета / методического объединения, заверенная руководителем.
Заключительный этап	3 дня после практики	Сдача итоговой документации. Проведение итоговой конференции	Анализ документации

#### Приложение 1

- План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/методы
1.	Проведение занятия/внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

#### Приложение 2

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование


### Приложение 3

сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

Выводы

Рекомендации для педагогов, воспитателей, родителей

#### 6. Формы отчётности по итогам практики

##### 1.Отчет по практике

Схема отчета о практике

1. Номер образовательной организации, на базе которой проходила практика
2. Перечень и анализ выполняемых заданий практики с отметкой о их выполнении (приложение 1,2,3)
3. Структура практической части дипломной работы с определением цели и задач на каждом этапе эксперимента (примерная схема)

*Название выпускной работы*

*Экспериментальная работа по ( название из выпускной работы)*

*1.1. Констатирующий этап:*

*Цель:*

*Задачи:*

*1.2. Формирующий этап*

*Цель:*

*Задачи:*

*1.3. Контрольный этап:*

*Цель:*

*Задачи:*

4. Вывод о практике и пожелания, предложения в адрес университета, дошкольного учреждения, руководителей.

**7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
----------	--	--

ОС 1- План работы на формирующем этапе эксперимента

ОС 2 - Конспекты мероприятий: занятий, воспитательных мероприятий, внеучебной деятельности

ОС 3 - обоснование применяемых диагностических методик

ОС- 4 сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

ОС – 5 текст выступления с результатами научно- исследовательской работы

ОС- 6 – Отчет по практике -

ОР-1 владеет навыками проектирования отдельных элементов образовательного/учебного процесса на основе – сопоставления разных точек зрения

ОР- 2 владеет навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ОР3 - умеет анализировать различные источники информации при отборе содержания

ОР 4- проявляет умения планирования задач учебной/ образовательной деятельности детей и обучающихся начальной школы

ОР-5 умеет планировать образовательные результаты учебной/ детской деятельности

ОР- 6 Умеет пользоваться цифровыми образовательными ресурсами

ОР- 7Владеет навыками использования информационных технологий в учебном процессе и образовательной деятельности

ОР- 7 умеет распределять задания в соответствии с возможностями участников

ОР- 8 владеет культурой общения

ОР- 9 знает способы конструктивного взаимодействия

ОР-10  
Умеет оформлять деловую документацию

ОР-11умеет коммуницировать в цифровой среде

ОР-12Владеет Навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени

**ОР-13УМЕЕТ** Выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития

ОР- 14 умеет подбирать диагностический материал в соответствии с задачами

ОР- 15 владеет навыками оценивания планируемых результатов

ОР-16 умеет осуществляться отбор педагогических технологий в соответствии с категорией обучающихся

ОР- 17 владеет навыками использования технологий с учетом индивидуальных особенностей детей

ОР- 18 знает современные технологии обучения и воспитания

ОР-19. Умеет анализировать и оценивать результаты образовательной работы с дошкольниками и младшими школьниками по основным направлениям развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО , ФГОС НОО и вариантами УМК и образовательных программ

ОР-20 Владеет навыком планировать различные виды детской деятельности детей раннего ,дошкольного и младшего школьного возраста и организовывать взаимодействие детей с учётом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с ОВЗ

ОР- 21  
Владеет навыками использования информационных технологий в учебном процессе и образовательной деятельности

ОР- 22способен применять цифровые ресурсы для решения педагогических задач

	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b> <b>зачет</b> ОС-7 зачет в форме устного собеседования по вопросам выпускной работы	
--	---	--

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

• **ОС-1** План работы на формирующем этапе эксперимента

№	Название мероприятия	Взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Применяемые технологии/методы
1.	Проведение занятия/внеклассного мероприятия		
2.	Проведение родительского собрания		
3.			

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Планирование разнообразных видов деятельности	20
Использование современных педагогических технологий	30
<b>Всего</b>	<b>50</b>

**ОС-2** Конспекты мероприятий: занятий, воспитательных мероприятий, внеучебной деятельности

*Критерии оценивания:*

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Актуальность предложенных тем в соответствии с проблемой выпускной работы	50
Использование современных методов /технологий обучения и воспитания	80
Использование современных методов /технологий обучения и воспитания, использование цифровых платформ при проектировании содержания	40

Соблюдение структурных компонентов	10
Количество (не менее 5)	20
Всего:	<b>200</b>

**ОС- 3** обоснование применяемых диагностических методов в решении выявленной проблемы, представленное в аналитической таблице 1:

Исследуемый параметр	Предлагаемая диагностика	Обоснование

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Логичность и правильность подбора предлагаемых методик	50
Наличие рекомендаций по использованию	20
Всего:	<b>70</b>

**ОС- 4** сравнительная таблица с полученными результатами итоговой диагностики в сравнении с исходной диагностикой

	Результаты диагностики на констатирующем этапе (чел / %)	Результаты диагностики на контрольном этапе (чел / %)
Низкий уровень		
Средний /достаточный		
высокий		

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Количественная обработка результатов	30
Качественная характеристика полученных результатов	50
Наличие выводов	10
Наличие рекомендаций	10
Всего:	<b>100</b>

**ОС – 5** текст выступления с результатами научно- исследовательской работы



на пед/ мет совете

*Критерии оценивания:*

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие содержания текста выступления актуальной для образовательной организации проблемы в области воспитания и обучения детей, которая исследовалась в ходе выполнения выпускной работы	
Четкость и логичность изложения, умение отвечать на поставленные вопросы, применяя профессиональные знания	
Эффективность предложенных рекомендаций	
Всего:	<b>100</b>

**ОС- 6 – Отчет по практике - 30**

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Наличие всей отчетной документации	15
Эстетика оформления	5
Сдача в срок	10
Всего:	<b>30</b>

**ОС-7 зачет в форме устного собеседования по вопросам выпускной работы 50**

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Правильность и точность ответа	
Обоснованность ответа	
Всего:	<b>50</b>

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет \_\_6\_3Е и проходит в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (_6_3Е)	Отметка
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
Менее 300	«неудовлетворительно»

**Критерии оценивания**

**«Неудовлетворительно»** получает студент, который провёл половину от рекомендованного программой уроков, внеурочное мероприятие и сдавший документацию;

«Удовлетворительно» получает бакалавр, который провел все учебные занятия, получивший хорошие оценки, вовремя предоставивший отчетную документацию;

«Хорошо» получает бакалавр, который провел все запланированные уроки и внеурочное мероприятие на отлично и хорошо, но не отразивший в отчетной документации результаты своей практики;

«Отлично» получает бакалавр, выполнивший все задания, получивший положительные оценки, вовремя сдавший всю отчетную документацию. качественно проанализировавший весь образовательный процесс

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

### Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Учебная практика в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. И. Андрианова ; ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». – Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2014. – 53 с.

URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE)

2. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981637> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> (дата обращения: 17.04.2023). – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М. А. Габова, Э. И. Беланова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474> (дата обращения: 17.04.2023). –

ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст : электронный.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 619034). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

#### *Интернет-ресурсы*

Система федеральных образовательных порталов  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием  
под патронажем  
государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского  
Российской академии образования - «Век образования» [www.biblio.narod.ru](http://www.biblio.narod.ru)

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование  
Рабочая программа Научно-исследовательская работа  
Составитель: Захарова Л.М., – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Захарова Л.М.,

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования  
" 02 " апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Л.М. Захарова 02 04 24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 02 04 24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 14 05 24