

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М., д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семьеведение в аспекте социальной работы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Теория социальной работы, Технология социальной работы, Социальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка учащихся к олимпиаде по социальной работе, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская практика, Технологическая практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Семьеведение в аспекте социальной работы» является овладение студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об объекте и предмете семьеведения, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом науки о семье;
- ознакомление с основными историческими этапами развития науки о семье и современными теоретическими подходами к изучению семьи;
- получение представлений о структуре и функциях современной семьи, стадиях ее жизненного цикла;
- формирование практических навыков в области применения методов исследования семьи и диагностики семейных взаимоотношений, объяснение содержания деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями семей.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной	ОР-1 сущность семьи, основные функции и типы семей с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семьи в мерах социальной помощи	ОР-2 планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	

<p>цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>			
<p>ПК-10. Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>ПК-10.1 Определяет актуальные задачи общественного,</p>	<p>ОР-3 основные тенденции современного образования, развития социального образования в РФ и за рубежом, основные направления исследования социального образования, образовательной деятельности особенности</p>	<p>ОР-4 применять психолого-педагогических знания для решения задач в оказании социальных услуг, мер социальной помощи семьям</p>	<p>ОР-5 навыками применения научно-педагогических знаний решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и</p>

национально-государственного и личностного развития ПК-10.2 Выявляет проблемы социального благополучия личности и общества ПК-10.3 Выстраивает стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам	социальной работы как вида профессиональной деятельности.		общества
--	---	--	----------

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				

Тема 1. Теоретико-методологические основы семейств	2	4	-	2
Тема 2. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности	4	4	-	2
Тема 3. Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений	2	4	-	2
Тема 4. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска	2	4	-	2
Тема 5. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.	2	4	-	2
Тема 6. Особенности семейного воспитания	2	4	-	4
Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	2	4	-	4
Тема 8. Социальные проблемы замещающей семьи и пути их решения.	2	2	-	4
ИТОГО за семестр	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Теоретико-методологические основы семейств

Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы, предмет и функции. Методологическая база семейств и ее место в системе общественных наук. Междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семейств в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке. Философские и социологические концепции прошлого и современности о возникновении и развитии семьи и брака.

Исторические формы общественного регулирования отношений между полами: прототип, дуально-родовой брак, экзогамия, эндогамия, агамия, групповой брак, парный брак, матриархат, патриархат.

Тема 2. Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности

Семья как важнейший социальный институт и как малая социальная группа. Классификации семей. Основные черты современной российской семьи и ее жизненные стили. Причины разнообразия жизненных стилей. Альтернативные жизненные стили.

Мотивация семейно-брачных отношений. Основные группы семейных потребностей. Функции семьи. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнеров. Факторы, стабилизирующие семейные отношения.

Тема 3. Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.

Современная государственная семейная политика: ее сущность, цели и содержание. Этапы формирования и развития государственной семейной политики в советский период

и в современной России. Основные принципы семейной политики. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики. Структура организационных, экономических и правовых механизмов, посредством которых реализуется государственная семейная политика в России.

Зарубежный опыт государственной семейной политики. Кризис семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.

Тема 4. Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска

Типология семей группы социального риска с избыточной иждивенческой нагрузкой. Многодетная семья как объект социальной работы. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Система социальной помощи многодетным семьям.

Молодая семья как объект социальной работы. Статус молодой семьи в обществе. Мотивация формирования молодой семьи. Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения молодых супругов с родителями и их нравственные регуляторы. Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений. социальная работа с семьей, имеющей в своем составе инвалида. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом.

Сущность термина «неполная семья». Факторы формирования неполных семей. Социально-экономические, психологические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи.

Семья пожилых людей. Характеристика данной социально - демографической группы. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Проблемы социальной адаптации пожилых семей и пути их разрешения. Виды социальных услуг общественных и частных организаций семье пожилых людей. (2 ч.)

Комплексная поддержка молодой семьи. Решение материальных трудностей и других проблем через позитивную производственную деятельность молодых людей. Кредитование молодых. Система льгот и пособий. Социальная помощь молодой семье. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное обслуживание. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь неполным семьям. Социальная служба для неполных семей и функции социального работника. Система обслуживания пожилой семьи. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты пожилых семей

Семьи безработных: категории, основные проблемы. Деятельность социальных служб по защите безработных.

Тема 5. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.

Формирование системы социального обслуживания семей. Критерии семейного неблагополучия. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия. Формы помощи неблагополучным семьям. Виды услуг неблагополучным семьям: поддерживающие и защищающие услуги. Этапы реализации и содержание технологий социальной работы с неблагополучной семьей. Опыт деятельности региональных социальных учреждений по социальной поддержке неблагополучных семей.

Тема 6. Особенности семейного воспитания

Родительство как социокультурный феномен и субъекты семейного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье: типы воспитания по А. Болдуину, Д. Боумриду, В. Гарбузову. Детско-родительские отношения в зависимости от семейной структуры (Э. Арутюнянц). Отклонения в стилях семейного воспитания (А. Личко, Э. Эйдемиллер). Оптимальная родительская позиция (А. Захаров, А. Спиваковская). Влияние порядка рождения на формирование личности. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.

Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства. Определение понятия «супружеская совместимость». Виды совместимости по В.П.Шейнову. Супружеская совместимость и дисгармония по Н.Н.Обозову и А.Н.Обозовой. Параметры несовместимости супругов. Факторы семейной прочности по Н.Стиннет. Благоприятные и неблагоприятные факторы, воздействующие на семью (С. Д. Лаптенко, М. Т. Кузнецов). Психологические барьеры семейного общения.

Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений. Концепция распада эмоциональных отношений Дж. А. Ли. Стратегии поведения в разводящей ситуации. Стадии развода – модель Кюблер-Росс. Социальные последствия разводов.

Тема 8. Социальные проблемы замещающей семьи.

Основные проблемы защиты детства. Развитие института замещающей семьи. Система работы с замещающей семьей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Понятия «семья» и «брак», их взаимосвязь и различие. Социальная сущность семьи и брака.
2. Исторические этапы становления брачно-семейных отношений, возникновение различных форм семьи в процессе развития общества.
3. Функции, типология и проблемы современной семьи.
4. Понятие «воспитательный потенциал семьи», его факторы.
5. Сущность и содержание семейного воспитания, его особенности, его формы и методы.
6. Типы семейных отношений, их роль в процессе воспитания в семье.
7. Сущность и содержание воспитания будущего семьянина.
8. Понятие «микроклимат семьи», его критерии и факторы.
9. Взаимосвязь понятий «супружеская совместимость» и «удовлетворенность браком», их роль в формировании благоприятного климата семьи.
10. Основные подходы к классификации семейных ролей.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.

Индивидуальные задания 4 семестр

Задание 1. Напишите эссе по одной из предложенных тем:

1. «Эволюция семьи в общественном сознании и научном познании».
2. «Исследования проблем семьи и семейного воспитания на Западе и России».
3. «Однополые браки: ужас бытия или перспективы общества».
4. «Бездетность- счастье семьи или крах?»
5. «Главенство в семье и благополучие общества»

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. Браком принято считать:
 - a) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;
 - b) исторически обусловленную, регулируруемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
 - c) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении и в самоутверждении

2. Функция семьи, заключающаяся в социализации молодого поколения, в поддержании культурного воспроизводства общества:

- а) экономическая;
- б) духовная;
- в) воспитательная;
- г) демографическая

3. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная.

Задание 3. Решите кейс-задачи

Задача 1.

Какие правила рекомендует использовать Д. Карнеги (специалист в области человеческих отношений), чтобы сделать жизнь более счастливой:

- Не нужно придираться;
- Не пытайтесь кардинально переделать своего супруга;
- Не критикуйте часто;
- Выражайте друг другу искреннюю признательность;
- Оказывайте друг другу наибольшие знаки внимания;
- Будьте предупредительны;
- Прочитайте хорошую книгу о сексуальной жизни супругов.

Согласны ли вы с этими правилами? Обоснуйте ответ. Ваши предложения и добавления.

Задача 2.

Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни? Что понимается под кризисом брака в семейных отношениях? Что переживает современная семья- кризис или трансформацию? Обоснуйте свой ответ.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шубович М.М. Семейведение: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.
2. Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М.. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.
3. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А. Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 71 с.
4. Плохова И.А., Бибикова Н.В. Глоссарий по социальной работе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. - 36 с.
5. Шубович, М.М. Основы формирования ответственного родительства / М. М. Шубович, А.С. Разорвина, В.Г. Шубович ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – 160 с.
6. Кокин В.А., Шубович М.М., Новичкова Н.М., Захарова И.В., Петрищева Н.Н., Бибикова Н.В. Социально-педагогическое сотрудничество семьи и школы. - Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2023 – 76 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 сущность семьи, основные функции и типы семей с целью профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семьи в мерах социальной помощи ОР-2 планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ОР-3 основные тенденции современного образования, развития социального образования в РФ и за рубежом, основные направления исследования социального образования, образовательной деятельности особенности социальной работы как вида профессиональной деятельности. ОР-4 применять психолого-педагогических знания для решения задач в оказании социальных услуг, мер социальной помощи семьям ОР-5 навыками применения научно-педагогических знаний решения задач общественного,
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Семьеведение в аспекте социальной работы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук.
2. Структура жизненного цикла семьи.
3. Классификация типов семей: показатели, признаки, характеристика.
4. Современная семья: особенности, структура, динамика.
5. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики.
6. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт.
7. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке. Сходство и различие.
8. Исторические формы брака: понятие, виды, характеристика. Исторические перемены в функционировании семьи.
9. Основные функции семьи: понятие, виды, характеристика и взаимосвязь.
10. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания.
11. Семейные отношения. Контракт семейно-брачных отношений.
12. Типология семьи. Характеристика основных типов семьи.
13. Государственная семейная политика в интересах семьи и детей: сущность, приоритетные направления и их значение.
14. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
15. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.
16. Характеристика форм семейно-брачных отношений. Модели нормативной семьи: сущность, виды, характеристика.
17. Супружеские конфликты: понятие, классификация, модели поведения супругов, профилактика супружеских конфликтов.
18. Развод как социально-психологический феномен: причины, факторы, динамика, фазы дестабилизации и распада супружеских отношений.
19. Многодетная семья и её социальная защита
20. Социальная работа с семьями, имеющими в своём составе инвалидов.
21. Социальная защита неполных семей.
22. Социальная работа с семьёй пожилых людей.

23. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Организация консультативной работы с одним из супругов.
24. Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.
25. Социальные проблемы замещающей семьи.
26. Зарубежный опыт социальной работы с семьей.
27. Формы и методы деятельности социального работника службы социальной помощи семье.
28. Типология семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, основные направления социально-психологической работы с ними.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1. Теоретико-методологические основы семействования

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Теоретико-методологические основы семействования»
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2 Современная семья: классификация, формы семейно-брачных отношений, стратегии жизнедеятельности

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Теоретико-методологические основы семействования»
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 3 Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 4 Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 5 Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей.

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей».
2. Подготовиться к выполнению теста

3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 6 Особенности семейного воспитания

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Сущность и содержание технологий социальной работы с семьей».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 7 Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Процессы распада и дестабилизации семейных отношений»
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 8 Социальные проблемы замещающей семьи.

План

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальные проблемы замещающей семьи».
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лукьянова, И. Е. Семейведение : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 242 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1818581. - ISBN 978-5-16-017187-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818581>
2. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932287>

Дополнительная литература

1. Черняк, Е. М. Семейведение : учебник / Е. М. Черняк. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-394-04345-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084180> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Агапов, Е. П. Семейведение: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6>. - ISBN 978-5-369-01732-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908220>
3. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей: учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620>

Интернет-ресурсы

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaya>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <https://www.usynovite.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: <https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение в аспекте социальной работы»

Составители: Н.В. Бибикова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.- 15 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.В. Бибикова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


 Шубович М. М. 13.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 10.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата