

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра высшей математики
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Математика

(заочная форма обучения)

Составители: Столярова И.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования
Сидорова Н.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования (протокол № 6 от «15» мая 2024 г.)

Ульяновск, 2024

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика» заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме (или государственный профессиональный демонстрационный экзамен);
- б) защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, подбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности..

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

| Компетенции | знает | умеет | владеет |
|---|--|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; | реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и | различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> | <p>иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> | <p>учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> | <p>применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о</p> | <p>навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики. | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса; – основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. | – проектировать цели и содержание образовательных программ; – формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов; – подбирать диагностические материалы; – выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. | – навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; – средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их | оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы; разрабатывать и | стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>возможные девиации, основы психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;</p> | <p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ;</p> | <p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять</p> | <p>общие принципы и подходы к</p> | <p>создавать воспитательные</p> | <p>методами и приемами становления</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> | <p>ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> | <p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p> | <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</p> | <p>– применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; – внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки</p> | <p>– методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; – действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– функции, виды и средства контроля образовательных результатов;</p> <p>– современные средства оценивания образовательных результатов;</p> <p>– основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>образовательных результатов;</p> <p>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> | <p>методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> | <p>правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять</p> | <p>знать особенности и закономерности</p> | <p>анализировать педагогические</p> | <p>методами анализа педагогической</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> | <p>ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса</p> | <p>ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>– роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания; – структуру, состав и дидактические единицы содержания предметной области (преподаваемого предмета); – основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области.</p> | <p>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; – осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p> | <p>– действием проектирования различных форм учебных занятий, – навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> | <p>знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и</p> | <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</p> | <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</p> | <p>половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; находить ценностный аспект учебного знания и</p> | <p>безопасной образовательной среды; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; способами определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способами проектирования и реализации воспитательных программ; способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); способами проектирования ситуаций и событий,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> | <p>информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; использовать методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> | <p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); способами помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; способами использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, | способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>оценивать образовательные результаты:</p> <p>формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;</p> | <p>девиациями поведения, дети с зависимостью; способами оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>способами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |
| <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных .</p> | <p>типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>–обосновывать выбор методов обучения предметной области (преподаваемого предмета) и образовательных технологий;</p> <p>–проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;</p> <p>–использовать в обучении предметной области (преподаваемого предмета) современные информационные образовательные ресурсы.</p> | <p>–навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях;</p> <p>–методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> |

3.1.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает закрепление, углубление и обобщение знаний и умений, полученных студентом в процессе обучения.

Первое действие при подготовке к экзамену должно быть направлено на изучение программы экзамена. Программа экзамена содержит ряд вопросов, наиболее сложные из которых раскрываются перечнем основных понятий, которыми должен владеть выпускник в границах ответа на вопрос. Формулировки вопросов экзаменационного билета совпадают с формулировками вопросов программы государственного экзамена.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы, основную и дополнительную литературу. При работе с источниками учебной информации рекомендуется использовать приемы изучающего и усваивающего чтения, способствующие глубокому и всестороннему пониманию учебной информации: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта; ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный). При подготовке к экзамену настоятельно рекомендуется тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы, поскольку структурированная запись информации включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации распоряжением декана факультета утверждается состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три дня (или 72 часа) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена. Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание

профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1.Столярова И.В., Сидорова Н.В., Итоговая государственная аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы «Математика. Информатика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: учебно-методические рекомендации для бакалавров. –Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. – 43 с

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Порядок проведения государственного экзамена в устной форме

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

| Код компетенции | Теоретические вопросы (ОС-1) | Практические задания (ОС-2) | Кейс-задания (ОС-3) |
|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8 | + | + | + |

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

| Критерий | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях ... | Базовый | 151-210 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях ... | Повышенный | 211-270 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. ... | Высокий | 271-300 |

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в географических, экологических вопросах и методики их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять

географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении географических и экологических закономерностей с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания географии и экологии. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить географические и экологические закономерности с точки зрения новейших достижений данных наук. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Порядок проведения государственного профессионального демонстрационного экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

| Параметры задания | Учебное занятие | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие |
|---|-----------------|---|---|
| Учебный предмет | + | При наличии | - |
| Уровень изучения учебного предмета | + | При наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + | + | + |
|---|---|---|---|

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

| Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) | Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) |
|---|---|
| 1. Учебный предмет | <i>Математика /Иностранный язык</i> |
| 2. Уровень изучения учебного предмета | <i>Базовый/ Углубленный</i> |
| 3. Тема | <i>Тема указывается организаторами экзамена</i> |
| 4. Форма занятия | <i>Учебное занятие</i> |
| 5. Категория контингента | <i>Обучающиеся</i> |
| 6. Класс | <i>Класс указывается соответственно теме</i> |
| 7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | <i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i> |
| Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события) | <i>не более 20 минут</i> |
| 8. Тип урока (укажите тип урока): | <input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений |

| | |
|---|---|
| | <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите) |
| 9. Логический анализ изучаемых понятий | Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки) |
| 10. Цели урока | Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели: |
| 11. Образовательные результаты урока | Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты: |
| 12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока | Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока |
| 13. Оформление доски на начало урока | Представить макет доски |
| 14. Ход урока (описание этапов урока) | Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока: Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные) |
| 15. Используемая литература и информационные ресурсы | |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|--|----------------------|
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 3 |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 4 |
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 5. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 2 |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 2 |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 3 |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 2 |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 2 |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 2 |
| <i>Предметная грамотность</i> | | |
| 1. | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике | 2 |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 6 |
| 3. | Допускает ошибки в предметном содержании | -2 |
| 4. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 2 |
| <i>Методическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 3 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 3 |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 3 |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 2 |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 4 |
| 6. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 4 |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 3 |
| 8. | Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события) | 2 |
| | ИТОГО | 64 |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

| Критерий | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях | Базовый | 151-210 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях | Повышенный | 211-270 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий | 271-300 |

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, демонстрирует достаточно высокий уровень владения предметными знаниями; достаточно свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, допуская некоторые неточности. В достаточно полном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент правильно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, но испытывает трудности в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. В неполном объеме демонстрирует предметную грамотность, методическую грамотность, психолого-педагогическую грамотность, коммуникативно-цифровую грамотность в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студент фрагментарно конструирует содержание и логическую структуру учебного занятия, затрудняется в реализации разработанного проекта учебного занятия: допускает грубейшие ошибки в изложении учебного содержания, нарушает оптимальную логическую последовательность занятия, допускает неточности в использовании специальной терминологии, неточно решает поставленные задачи отдельных этапов учебного занятия. Демонстрирует пробелы сформированности предметной грамотности, методической грамотности, психолого-педагогической грамотности, коммуникативно-цифровой грамотности в процессе проведения учебного занятия. Студент допускает ошибки в использовании научной и профессиональной терминологии, затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области,

относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

| Компетенции | знает | умеет | владеет |
|---|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; - техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с | <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> | <p>представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p> |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> | <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> | <p>навыками работы в команде, проявляя лидерские качества и умения.</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных</p> | <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых)</p> | <p>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; особенности коммуникации в цифровой среде;</p> | <p>языках, в том числе в цифровой среде; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> | <p>конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</p> <p>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p> <p>– основные закономерности</p> | <p>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</p> <p>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать с</p> | <p>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>– приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | <p>взаимодействия человека и общества;</p> <p>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> | <p>окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</p> <p>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> | |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем,</p> | <p>принципы и способы управления своим временем, методы</p> | <p>критично оценивать личностные ресурсы</p> | <p>способами управления своим</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>(включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития</p> | <p>временем, методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приемами и техниками саморегуляции</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>- влияние оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; - способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> | <p>- выполнять и подбирать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.</p> | <p>- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p> | <p>правила техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности</p> | <p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; эффективно применять средства защиты от негативных</p> | <p>навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> | <p>воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p> | <p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>- основные закономерности функционирования экономики; - механизмы экономической политики государства;</p> | <p>- осуществлять личное экономическое и финансовое планирование для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> | <p>- приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом); - навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;</p> | <p>идентифицировать и оценивать коррупционные риски;</p> | <p>способностью противодействовать коррупционному поведению</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p> | <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения);</p> <p>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– функции, виды и средства контроля образовательных результатов;</p> <p>– современные средства оценивания образовательных результатов;</p> <p>– основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>– применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> | <p>– методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>– действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> | <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>взаимодействовать с</p> | <p>методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | развития обучающегося |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса | методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, | - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный | методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.</p> | <p>контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. | |
| <p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социально-экологического проектирования, - процесс создания социально-значимого проекта, - процесс создания проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды, - классификацию социальных проектов, - методы социального проектирования, - жизненный цикл проекта, - технологию социального проектирования, | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи социального проекта, - составлять план работы по проекту, - составлять рабочий график проекта, - определять ресурсы и источники их получения в проекте, - составлять бюджет проекта. | <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления предложений по проекту, - методикой поиска партнёрской помощи по проекту, - методикой проведения переговоров по проекту, - способами проведения плановых мероприятий по проекту, - методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту, - методикой защиты проекта, - технологией проектирования в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>- основные требования к проекту, - теорию и практику управления проектами.</p> | | <p>образовательных учреждениях, - методикой составления паспорта проекта.</p> |
|--|---|--|---|

3.2.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в

соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания 59 точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и

обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы

Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. Сидорова Н.В., Столярова И.В., Кузина Н.Г. Выпускные квалификационные работы по теории и методике обучения математике: учебно-методические рекомендации. - Ульяновск: УГПУ, 2017. с.32.

2. Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации для бакалавров и магистров факультета физико-математического и технологического образования/ Сост. В.А. Кокин - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 40 с.

3.2.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

| Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания | 541 – 600 баллов | 421 – 540 баллов | 301 – 420 баллов | 300 и менее баллов |
|--|---|---|--|---|
| Актуальность темы. Цели и задачи исследования | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования. | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования. | Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована. Цели и задачи определены недостаточно конкретно. | Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования). |
| Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики | Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). | Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно | Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы | Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. | описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. | изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы | исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. |
| Оформление работы | Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения. | В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.). | В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки). | Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки. |
| Защита квалификационной работы | В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы. | В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные. | В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные. | Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычлнить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют. |

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

**Раздел «Математика», включающий вопросы предметных областей знания
«Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ»**

1. *Отношение эквивалентности и отношение порядка. Мощность множества. Основные числовые множества и их свойства.*

Понятие бинарного отношения. Примеры. Виды бинарных отношений: рефлексивное, симметричное, транзитивное, антирефлексивное, антисимметричное. Отношение эквивалентности. Примеры. Классы эквивалентности, разбиение множества на классы эквивалентности. Отношение порядка, строгого порядка.

Понятие мощности множества. Счетные множества и множества мощности континуум. Множества натуральных, целых, рациональных чисел, их счётность. Множество действительных чисел и его мощность; промежутки числовой прямой, открытые и замкнутые множества на числовой прямой. Множество действительных чисел как полное метрическое пространство.

2. *Алгебраические структуры в различных разделах математики.*

Определение группы. Примеры. Понятие подгруппы. Группы геометрических преобразований.

Понятие кольца. Коммутативные кольца и кольца с единицей. Примеры. Понятие подкольца.

Понятие поля. Примеры. Поле рациональных чисел. Понятие подполя. Критерий подполя. Простейшие свойства полей.

Поле комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами и их геометрическая интерпретация. Извлечение корня.

Векторные пространства над полем действительных чисел, над полем комплексных чисел. Примеры.

3. *Матричное исчисление и его применение.*

Матрицы. Операции над матрицами, их свойства. Матричная алгебра.

Понятие определителя, минора, алгебраического дополнения. Свойства определителей.

Матрица, обратная данной: теорема о единственности, формула для вычисления.

Понятие о системе линейных уравнений, общем и частном решении системы. Совместные и несовместные, определённые и неопределённые системы. Решение системы линейных уравнений способом Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.

4. *Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Их приложения. Пространства со скалярным произведением.*

Скалярное произведение векторов в трёхмерном пространстве: геометрическое определение, свойства, вычисление через координаты. Векторное произведение векторов: определение, вычислительная формула, свойства. Смешанное произведение векторов: определение, вычислительная формула, свойства. Условия коллинеарности и компланарности векторов через произведения векторов. Площадь треугольника, объем тетраэдра. Векторный метод решения задач школьного курса геометрии.

Определение скалярного произведения в произвольном векторном пространстве. Неравенство Коши-Буняковского. Скалярное произведение векторов и норма вектора. Понятие ортогональности, ортогональные базисы. Скалярное произведение в пространствах функций.

5. *Предел последовательности. Ряд и его сумма. Разложение функций в степенные ряды.*

Понятие предела последовательности; бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, связь между ними. Предел суммы, произведения, частного, примеры неопределенностей. Неравенства и предельный переход. Необходимое условие сходимости последовательности, достаточное условие сходимости числовой последовательности, критерий Коши сходимости числовой последовательности.

Понятия числового ряда, суммы ряда. Сходящиеся и расходящиеся ряды, примеры. Необходимое условие сходимости ряда, критерий Коши сходимости числового ряда. Примеры признаков сходимости числовых рядов.

Степенные ряды: область сходимости, радиус сходимости. Разложение функции в степенной ряд (ряд Тейлора). Действия над степенными рядами.

6. Предел и непрерывность функции действительного и комплексного переменного. Особые точки.

Предел числовой функции. Теоремы о пределе суммы, разности, произведения, частного функций. Первый и второй замечательные пределы.

Понятие функции, непрерывной в точке, и функции, непрерывной на промежутке (на множестве). Точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций на области определения.

Особые точки функции комплексной переменной и их классификация.

7. Дифференцируемые функции в действительном и комплексном анализе.

Производная функции действительной переменной, функции комплексной переменной. Понятие дифференцируемой функции, полного дифференциала. Дифференцируемость и непрерывность. Условия Коши-Римана дифференцируемости функции комплексной переменной.

Правила дифференцирования суммы, произведения, частного функций, сложной функции, обратной функции. Производные основных элементарных функций.

Правила дифференцирования суммы, произведения, частного функций, сложной функции, обратной функции. Производные основных элементарных функций.

8. Уравнения прямых и плоскостей. Касательные и нормали к кривым и поверхностям.

Прямая в E_2 как алгебраическая кривая первого порядка. Вывод уравнения прямой.

Плоскость как алгебраическая поверхность первого порядка. Общее уравнение плоскости. Прямая в E_3 , уравнения прямой в E_3 . Исследование взаимного расположения двух плоскостей, прямой и плоскости, двух прямых по их уравнениям.

Явное, неявное, параметрическое задание кривой в E_2 , в E_3 . Касательная к кривой. Уравнения касательной и нормали к плоской кривой. уравнения касательной и уравнение нормальной плоскости к пространственной кривой.

Явное, неявное, параметрическое задание поверхности в E_3 . Касательная плоскость к поверхности в E_3 . Уравнение касательной плоскости, уравнения нормали к поверхности.

9. Экстремумы функций одной и нескольких переменных

Понятие точки экстремума для функции одной и нескольких действительных переменных. Теорема Ферма (необходимое условие экстремума). Достаточные условия экстремума функции одной переменной в терминах первой производной, функции одной или нескольких переменных в терминах второго дифференциала. Седловые точки функции нескольких переменных.

Исследование непрерывной функции на наибольшее и наименьшее значения в замкнутой ограниченной области.

10. Первообразная, неопределенный интеграл. Определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница.

Понятие первообразной числовой функции на промежутке, общий вид первообразных данной функции. Таблица простейших неопределенных интегралов. Приемы вычисления неопределенных интегралов: интегрирование по частям, замена переменной.

Определенный интеграл как предел интегральных сумм Римана. Свойства интеграла Римана. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

11. Длина, площадь, объем. Интегральное исчисление и его геометрические приложения.

Понятие простого многоугольника. Определение площади многоугольника. Равносоставленные и равновеликие многоугольники, теорема Бояи-Гервина. Вычисление площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Задача вычисления площади криволинейной трапеции и интеграл Римана. Понятие квадратуемой фигуры. Вычисление площади плоской фигуры с помощью двойного интеграла; площадь криволинейного сектора.

Объем параллелепипеда, тетраэдра, призмы, пирамиды. Кубируемые тела, вычисление объема тела с помощью тройного интеграла. Частные случаи (объем тела вращения и др.)

Понятие спрямляемой кривой. Вычисление длины кривой с помощью интеграла Римана, с помощью криволинейного интеграла первого рода. Площадь поверхности и её вычисление; площадь поверхности вращения.

12. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.

Задачи, приводящие к обыкновенным дифференциальным уравнениям первого порядка. Понятие дифференциального уравнения, порядок уравнения, частное решение и общее решение обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ). Начальное условие, задача Коши.

Интегрирование уравнений с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения в полных дифференциалах.

13. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков как модели реальных процессов.

Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные линейные уравнения. Множество решений однородного линейного дифференциального уравнения как векторное пространство, его размерность. Фундаментальная система решений, структура общего решения однородного линейного дифференциального уравнения, неоднородного линейного дифференциального уравнения. Метод вариации произвольных постоянных для решения линейных неоднородных дифференциальных уравнений. Однородные линейного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами: характеристическое уравнение, построение фундаментальной системы решений.

14. Вычеты и их применения к решению уравнений в целых числах.

Делимость в кольце целых чисел, свойства делимости. Теорема о делении с остатком для целых чисел. Сравнения по заданному модулю в кольце целых чисел, кольцо вычетов.

Простые числа, основная теорема арифметики. Бесконечность множества простых чисел.

Определение наибольшего общего делителя (НОД) двух целых чисел. Алгоритм Евклида и его применение для вычисления НОД целых чисел. Наименьшее общее кратное (НОК) двух целых чисел, теорема о связи НОД и НОК, способы вычисления НОД и НОК.

Линейные диофантовы уравнения с двумя переменными: частное решение, структура общего решения. Применение сравнений к решению уравнений в целых числах.

15. Многочлены над различными числовыми полями и их корни.

Многочлен от одной переменной над произвольным кольцом, полем. Степень многочлена. Операции над многочленами.

Теорема о делении с остатком в кольце многочленов. Делимость многочленов. Наибольший общий делитель двух многочленов: теорема о существовании и единственности, алгоритм Евклида. Наименьшее общее кратное двух многочленов. Взаимно простые многочлены и их свойства.

Приводимые и неприводимые многочлены над различными полями: определение и примеры, свойства. Разложение многочлена в произведение неприводимых множителей.

Корни многочлена. Теорема Безу. Теорема о рациональных корнях многочлена с целыми коэффициентами. Разложение многочленов над полем действительных чисел на неприводимые множители. Количество корней многочлена над полем комплексных чисел. Теорема Виета.

16. Элементарные функции в действительной и комплексной области.

Показательная функция действительной переменной, её свойства. Экспонента в комплексной области.

Тригонометрические функции действительной переменной и их свойства. Синус и косинус комплексной переменной. Гиперболические функции, связь между тригонометрическими и гиперболическими функциями в комплексной области.

Степенные функции действительной переменной в случае целых и дробных показателей степени. Общее понятие степени комплексного числа с комплексным показателем, степенные функции с иррациональными и комплексными показателями.

Обратные тригонометрические функции.

17. Проблема пятого постулата Евклида. Взаимное расположение прямых на плоскости Евклида и на плоскости Лобачевского.

Проблема V постулата Евклида и ее решение. Аксиоматика геометрии Лобачевского.

Взаимное расположение прямых на плоскости Евклида и на плоскости Лобачевского. Параллельные и сверхпараллельные прямые на плоскости Лобачевского и их свойства.

Требования непротиворечивости системы аксиом. Метод доказательства непротиворечивости. Доказательство непротиворечивости системы аксиом плоскости Лобачевского. Теорема о сумме углов треугольника на плоскости Евклида и на плоскости Лобачевского.

18. Параллельное проектирование и его свойства. Изображение плоских и пространственных фигур в параллельной проекции.

Перспективное соответствие между плоскостью и связкой. Определение расширенных прямой, плоскости, пространства. Модели проективной плоскости. Принципы двойственности. Теоремы Дезарга. Группа проективных преобразований. Приложение проективных теорем к решению задач на построение одной линейкой.

Параллельное проектирование и его свойства. Изображение плоских фигур (треугольник, четырехугольник, правильный n -угольник, круг) в параллельной проекции. Изображения пространственных фигур (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар) в параллельной проекции. Полные и неполные изображения фигур. Пример решения позиционной или метрической задачи на плоском изображении.

19. Случайные события. Условная вероятность. Полная вероятность.

Случайные события и их вероятности. Вероятностное пространство. Схема равновероятных элементарных событий: классическое определение вероятности, геометрическое определение вероятности.

Несовместные события. Правило сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Схема последовательных независимых испытаний (схема Бернулли).

20. Случайные величины и распределения вероятностей. Характеристики случайных величин.

Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Примеры распределений дискретных случайных величин.

Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения. Примеры распределений непрерывных случайных величин.

Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, начальные и центральные моменты. Свойства математического ожидания и дисперсии случайных величин.

Раздел «Теория и методика обучения математике»

1. Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее компонентов. Диагностика образовательных результатов.

История развития математики как науки. Цели, содержание, формы, методы, средства обучения математике в школе. Цели и задачи обучения курса математики в средней общеобразовательной школе. Этапы изучения курса математики. Требования ФГОС к образовательным результатам учащихся. ГИА по курсу математики.

2. Математические понятия и методика их формирования.

Объект, понятие, определение, термин. Содержание и объем понятия. Логико-математический анализ определений, понятий и объектов. Основные этапы формирования математического понятия. Конкретно-индуктивный и абстрактно-дедуктивный методы введения математических понятий. Методическая схема изучения математических понятий.

Планирование достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного содержания.

3. Методика обучения учащихся решению текстовых математических задач.

Классификация задач. Функции задач в обучении математике. Дидактические требования к системе задач. Основные принципы конструирования системы задач (упражнений). Конструирование разноуровневой системы упражнений как способ реализации дифференцированного подхода к обучению математике. Обучение поиску решения задач. Методическая схема обучения решению текстовой математической задачи. Способы решения, способы оформления решения задач.

4. Методика изучения числовых систем в школьном курсе математики

Различные схемы развития понятия числа. Последовательность изучения чисел в школьном курсе математики. Основная методическая схема изучения числовых систем. Реализация методической схемы при изучении натуральных, обыкновенных и десятичных дробей. Реализация методической схемы при изучении отрицательных, иррациональных и действительных чисел.

5. Методика обучения учащихся тождественным преобразованиям.

Понятие тождества в школьном курсе математики. Последовательность изучения тождественных преобразований в школьном курсе математики. Методическая схема изучения тождественных преобразований в средней школе.

6. Методика обучения учащихся решению уравнений и неравенств в курсе математики.

Основные понятия содержательной линии «Уравнения и неравенства» школьного курса математики. Этапы изучения уравнений, неравенств и их систем в курсе математики основной школы. Методика изучения основных видов уравнений, неравенств и их систем в курсе математики 9-летней школы. Методические особенности обучения учащихся решению линейных уравнений и неравенств в курсе математики 5-6 классов. Методические особенности обучения учащихся решению квадратных и дробно-рациональных уравнений и неравенств в различных учебных пособиях.

7. Методика изучения функций в девятилетней школе.

Понятие функции в ШКМ. Функциональная пропедевтика в курсе математики 5-6 классов. Общая методическая схема изучения функций. Методика изучения функций конкретного вида. Методические особенности изучения линейной и квадратичной функций.

8. Методические особенности изучения степенной и показательной функций. Методика обучения учащихся решению показательных уравнений и неравенств.

Различные подходы к изучению степенных и показательных функций. Методические особенности обучения учащихся решению разных типов показательных уравнений и неравенств.

9. Методические особенности изучения логарифмической функции Методика обучения учащихся решению логарифмических уравнений и неравенств.

Построение теории логарифмической функции на основе определения обратных функций. Методика обучения учащихся решению логарифмических уравнений и неравенств. Тождественные преобразования, приводящие к потере корней и получению посторонних корней при решении логарифмических уравнений и неравенств.

10. Методические особенности изучения тригонометрических функций. Методика обучения учащихся решению тригонометрических уравнений и неравенств в школьном курсе математики.

Различные подходы к изучению тригонометрических функций в школе. Тригонометрические функции числового аргумента. Методические особенности обучения решению тригонометрических уравнений и неравенств в различных учебных пособиях.

11. Методика изучения элементов математического анализа в школьном курсе математики.

Основные понятия темы. Последовательность изучения. Методика изучения последовательностей. Арифметическая и геометрические последовательности. Методическая схема введения понятия производной. Методика ознакомления учащихся с механическим и геометрическим смыслом производной. Методика обучения решению задач на исследование функций с помощью производной. Методика обучения решению задач на составление уравнения касательной. Методика изучения первообразной и интеграла. Геометрический смысл первообразной и интеграла.

12. Методика изучения систематического курса планиметрии. Методика обучения учащихся доказательству теорем.

Логическое строение курса планиметрии в школьном курсе математики. Методика изучения аксиом планиметрии. Особенности изучения наглядной геометрии в курсе математики 5-6 классов. Виды теорем и их доказательства. Методика обучения учащихся доказательству теорем.

13. Методика изучения теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики.

Цели введения данного раздела в курс математики. Логико-математический анализ содержательной линии «Теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики». Основные понятия темы. Последовательность изучения. Методические особенности изучения курса в основной и старшей школе.

14. Методика изучения систематического курса стереометрии.

Программа курса стереометрии общеобразовательной школы. Сравнительный анализ структуры, содержания, методических особенностей изложения курса в различных учебниках. Учебное и методическое обеспечение курса.

15. Методика изучения параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве

Логико-математический анализ структуры определений параллельных и скрещивающихся прямых, параллельных прямой и плоскости, двух параллельных плоскостей. Методическая схема изучения признаков параллельности прямой и плоскости, признака параллельности двух плоскостей. Логико-математический анализ структуры определений перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности плоскостей. Методическая схема изучения признака перпендикулярности прямой и плоскости, признака перпендикулярности двух плоскостей

16. Методика изучения координатного и векторного метода в школьном курсе математики.

Анализ образовательных целей изучения метода координат и векторного метода по различным учебникам федерального комплекта. Пропедевтика сведений о координатах в 5-6 классах. Этапы применения координатного и векторного методов к решению геометрических задач. Метод аналогии как основа методики изучения декартовых координат и векторов в пространстве.

17. Методика обучения учащихся решению геометрических задач.

Методическая система обучения решению стереометрических задач. Роль чертежа. Методические особенности изучения геометрических построений в стереометрии.

18. Методика изучения величин в школьном курсе математики.

Понятие величины в средней школе. Последовательность изучения величин в школьном курсе математики. Методическая схема изучения величины в средней школе. Методика формирования измерительных умений и навыков у учащихся. Действия с единицами измерения величин. Методика изучения объемов и площадей поверхностей пространственных фигур.

19. Методика изучения многогранников и тел вращения.

Основные понятия темы. Последовательность изучения. Различные подходы к изучению многогранников и тел вращения.

20. Организации контроля при обучении математике.

Функции и виды контроля. Методические особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике. Понятие отметки и оценки. Качественный и количественный анализ результатов обучения математике.

Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену

1. Из четырех приведенных решений задачи выберите правильное решение. «Среди 12 заданий 7 заданий повышенной сложности. Наудачу выбирают 4 задания. Какова вероятность того, что две из них повышенной сложности?».

а) Решение №1. Эксперимент заключается в выборе 4 заданий из 12. Число всех исходов эксперимента равно числу сочетаний из 12 по 4: $n(\Omega) = C_{12}^4$. Интересующее нас событие A состоит в выборе 2 сложных заданий (из 7 сложных). Число исходов, благоприятствующих A , равно $n(A) = C_7^2$. Тогда вероятность A , согласно классическому определению вероятности равна: $p(A) = \frac{C_7^2}{C_{12}^4}$.

б) Решение №2. Эксперимент заключается в выборе 4 заданий из 12. Число всех исходов эксперимента равно: $n(\Omega) = C_{12}^4$. Интересующее нас событие A состоит в выборе 2 сложных заданий (из 7 сложных). Число исходов, благоприятствующих A , равно $n(A) = 7 \cdot 6$. Тогда вероятность A , согласно классическому определению вероятности равна: $p(A) = \frac{7 \cdot 6}{C_{12}^4}$.

в) Решение №3. Эксперимент заключается в выборе 4 заданий из 12. Число всех исходов эксперимента равно: $n(\Omega) = C_{12}^4$. Интересующее нас событие A состоит в выборе 2 сложных заданий (из 7 сложных). Число исходов, благоприятствующих A , равно $n(A) = C_7^2 \cdot C_5^2$. Тогда вероятность A , согласно классическому определению вероятности равна: $p(A) = \frac{C_7^2 \cdot C_5^2}{C_{12}^4}$.

г) Решение №4. Имеется 4 независимых испытания (выбор четырех заданий). Каждое испытание имеет 2 исхода: либо задание повышенной сложности, либо обычное. Вероятность задания повышенной сложности (это «успех») равна $\frac{7}{12}$. Следовательно, вероятность обычного задания (это «неудача») равна $\frac{5}{12}$. Нас интересует вероятность того, что «успех» наступит 2 раза. Тогда по формуле Бернулли: $P_4(2) = C_4^2 \cdot \left(\frac{7}{12}\right)^2 \cdot \left(\frac{5}{12}\right)^2$.

Укажите способы предупреждения ошибок.

2. Вычислить площадь кругового сегмента, ограниченного окружностью $x^2 + y^2 = 4\pi^2$ и прямой $y = x + 2\pi$.

Варианты ответов:

а) $2\pi^2$;

б) π^3 ;

в) $2\pi^2$.

г) $\pi^3 - 2\pi^2$;

Дайте дидактическую характеристику данному упражнению.

3. Проволокой длины 100 м. требуется оградить прямоугольную волейбольную площадку наибольшей площади, одна сторона которой прилегает к каменной стене здания. Какова площадь площадки? Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) 500 м^2 ;

б) 1250 м^2 ;

в) 2500 м^2 ;

г) 5000 м^2 .

Дайте дидактическую характеристику данному упражнению.

4. Дана функция $z(x, y) = \frac{\sqrt{16-x^2-y^2}}{\log_2(x-y)}$ независимых переменных x и y .

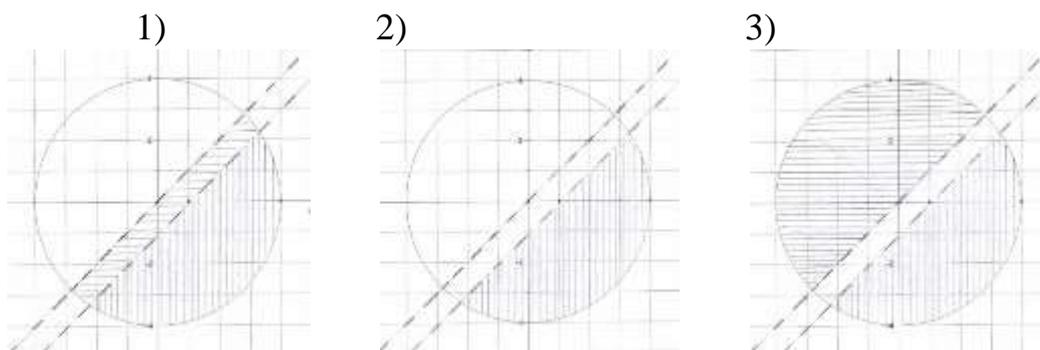
Выберите верное описание области определения функции.

$$1) \begin{cases} 16 - x^2 - y^2 \geq 0, \\ x - y > 0, \\ x - y > 1. \end{cases} \quad 2) \begin{cases} 16 - x^2 - y^2 \geq 0, \\ x - y > 0, \\ x - y \neq 1. \end{cases} \quad 3) \begin{cases} 16 - x^2 - y^2 > 0, \\ x - y > 0, \\ x - y \neq 1. \end{cases}$$

Предложите способы предупреждения ошибок.

5. Дана функция $z(x, y) = \frac{\sqrt{16-x^2-y^2}}{\log_2(x-y)}$ независимых переменных x и y .

Какое множество точек на координатной плоскости xOy является изображением области определения функции?



Дайте дидактическую характеристику данному упражнению.

6. Предложите порядок изучения тем курса «Математика 5-6»: «Отношения и пропорции», «Основное свойство дроби», «Делимость натуральных чисел». Обоснуйте предложенный порядок изучения тем.

Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену

1. Петя учится в 7 классе, на отметки «3» и «4». Особых успехов не имеет.. В ходе урока руку не понимает, иногда отвлекается, уходит в раздумье, но выполняет требования учителя. Друзей в классе нет. Когда уроки заканчиваются, торопится домой. Из беседы с родителями выяснилось, что Петя с интересом самостоятельно разбирает математические задачи олимпиадного уровня и направляет их решение в журнал «Квант», где часть решений признана. Приближалась олимпиада по математике: учитель предложил учащимся принять в ней участие и дал время подумать. Учитель надеялся, что мальчик захочет участвовать, но был удивлен, когда в числе записавшихся Пети не оказалось.

Какая проблема лежит в основе данной ситуации?

1)Петя – одаренный ребенок, но его одаренность не проявляется в стенах школы. Зачастую одаренные дети испытывают трудности в общении со сверстниками, бывают нерешительными. В школе Пете скучно. Ему проще быть незаметным, чем принимать участие в интеллектуальных состязаниях и выделяться среди сверстников.

2)Петя – обычный скромный ребенок. Скромность мешает поверить ему в собственные силы.

Обоснуйте ответ.

Какие действия может предпринять учитель, чтобы помочь учащемуся раскрыть свои способности, в том числе посредством участия в олимпиаде.?

2. Вы готовитесь к урокам математики в двух 5 классах, разных по успеваемости: в 5Б почти 50% учащихся имеют по математике отметку «3», а в 5Ж все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по математике. Сформулируйте принципы подбора материала для обобщающего урока по теме «Обыкновенные дроби» курса «Математика 5-6» для каждого из классов. Приведите примеры упражнений.

3. Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Задание.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.

2. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

3. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Примерный перечень заданий к государственному профессиональному демонстрационному экзамену

1. **Проведение фрагмента урока математики** (содержание фрагмента урока определяется государственной комиссией соответственно содержанию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и (или) среднего общего образования, соответственно перечню вопросов государственного экзамена):
 - 1) фрагмент урока по введению математического понятия. Например, введение понятия угла, вписанного в окружность; введение понятия формулы сокращенного умножения «разность квадратов двух выражений», введение понятия функциональной зависимости, введение понятия арифметической и геометрической прогрессии, введение понятия производной и др.);
 - 2) фрагмент урока по закреплению изученного понятия;
 - 3) фрагмент урока по обучению решению текстовой математической задачи. Например, обучение решению текстовой задачи на движение по воде «Моторная лодка, скорость которой в стоячей воде 15 км/ч, прошла по течению реки 35 км, а против течения 25 км. По течению она шла столько же времени, сколько против течения. Какова скорость течения реки?» и др.
 - 4) фрагмент урока по изучению теоремы. Например, изучение теоремы Пифагора, изучение признака равенства треугольников, изучение теоремы о трех перпендикулярах;
 - 5) фрагмент урока по обучению решению геометрической задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Элементы криптографии и их применение во внеурочной деятельности.
2. Геометрия треугольника: организация учебно-исследовательской деятельности школьников.
3. Логические задачи и формирование математических компетенций у школьника.
4. Линейное программирование: элективный курс по математике для профильных классов.
5. Алгебраические линии второго порядка. Кривые Безье.
6. Моделирование поверхностей.
7. Комбинаторные задачи вычислительной геометрии.
8. Различные способы моделирования тел.
9. Методические особенности изучения темы «_____» в условиях профилизации образования.
10. Развитие речи учащихся при обучении математике.
11. Экологическое воспитание учащихся при обучении математике.
12. Реализация дифференцированного подхода при обучении геометрии учащихся 8 класса.
13. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «_____» в условиях подготовки к ЕГЭ.
14. Особенности обучения математике учащихся 5-6 классов в условиях компетентностного подхода.
15. Формирование творческой деятельности учащихся в процессе исследования задачной ситуации.
16. Формирование универсальных учебных действий учащихся общих образовательных школ при обучении математике.
17. Эстетическое воспитание учащихся общеобразовательной школы на уроках математики.
18. Методические особенности изучения темы «_____» в классах с углубленным изучением математики.
19. Систематизация и обобщение знаний учащихся по планиметрии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике.
20. Развитие пространственного мышления учащихся при изучении курса математики 5-6 классов.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

| Количество баллов | Отметка |
|--------------------|-----------------------|
| 271 – 300 баллов | «отлично» |
| 211 – 270 баллов | «хорошо» |
| 151 – 210 баллов | «удовлетворительно» |
| 150 и менее баллов | «неудовлетворительно» |

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

| Количество баллов | Отметка |
|--------------------|-----------------------|
| 541 – 600 баллов | «отлично» |
| 421 – 540 баллов | «хорошо» |
| 301 – 420 баллов | «удовлетворительно» |
| 300 и менее баллов | «неудовлетворительно» |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Ефимов, Н. В. Высшая геометрия : учебное пособие / Н. В. Ефимов. – 7-е изд. – Москва : Физматлит, 2004. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75501> (дата обращения: 15.12.2021). – ISBN 978-5-9221-0267-2. – Текст : электронный.

2. Дураков, Б. К. Краткий курс высшей алгебры : учебное пособие / Б. К. Дураков. – Москва : Физматлит, 2006. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69315> (дата обращения: 15.12.2021). – ISBN 978-5-9221-0667-2. – Текст : электронный.

3. Кудрявцев, Л. Д. Краткий курс математического анализа : учебник : в 2-х т. / Л. Д. Кудрявцев. – 3-е изд., перераб. – Москва : Физматлит, 2009. – Том 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82814>). – ISBN 978-5-9221-0184-4. – Текст : электронный.

4. Кудрявцев, Л. Д. Краткий курс математического анализа : учебник : в 2-х т. / Л. Д. Кудрявцев. – 3-е изд., перераб. – Москва : Физматлит, 2010. – Том 2. Дифференциальное и интегральное исчисления функций многих переменных. Гармонический анализ. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82818> . – ISBN 978-5-9221-0185-1. – Текст : электронный.

5. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва : МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829>

Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа по методике преподавания математики : учебно-методическое пособие / Н. В. Черноусова, О. А. Саввина, С. В. Щербатых [и др.] ; сост. Н. В. Черноусова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272208> (дата обращения: 15.12.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> (дата обращения: 15.12.2021). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/search>
4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Рабочая программа Государственная итоговая аттестация

Составители: И.В. Столярова– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители И.В. Столярова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры высшей математики "23" апреля 2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Столярова И.В. 23.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Марсакова Ю.Б.

09.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6
И.о. декана факультета физико-математического и технологического образования

Череватенко О.И.

15.05.24

