

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический  
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

  
С.Н. Титов  
«25» июня 2021 г.

## СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины экологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы  
Биоэкология

(очная форма обучения)

Составитель: Касаткина Н.М.,  
доцент кафедры географии и  
экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-  
географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) Экологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Экология растений», «Экология животных», «Общей экологии», «Прикладная экология», «Правовые основы охраны природы» и др.

Изучение дисциплины «Социальная экология» повышают уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин, а так же прохождения практик.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является: формирование целостной системы знаний в области различных аспектов экологии и содействие становлению профессиональной компетентности через развитие экологического мышления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная экология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. экологической безопасности природных систем.			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;	ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры,	ОР-4 логические формы и процедуры,	ОР-5 использовать современные	ОР-6 навыками формулировки собственного

способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	суждения и оценки.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	ОР-7 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных.	ОР-8 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;	
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.		ОР-9 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		ОР-10 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки.	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОР-11 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	ОР-12 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.7. Определяет практические последствия			ОР-13 навыками определения

предложенного решения задачи.			практических последствий предложенного решения задачи.
-------------------------------	--	--	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Экзамен
Тема 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.	2	2	3	-
Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	2	2	3	-
Тема 3. Становление человека и его место в природе.	-	4	3	
Тема 4. Среда человека и ее элементы.	2	2	3	-
Тема 5. Экология жизненной среды.	2	4	3	-
Тема 6. Глобальные проблемы экологического кризиса.	2	4	3	-
Тема 7. Социально-экономические и политические аспекты экологии.	2	2	3	-
Тема 8. Экологические движения.	2	2	3	
Тема 9. Экологическая безопасность.	2	2	3	
Тема 10. Экологическая культура.	2	2	3	
Тема 11. Экологические аспекты здоровья	-	4	3	
	18	30	33	27

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса**

**Тема 1. Введение. Экология как наука** *Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Тема 2. Предпосылки возникновения социальной экологии.** Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией, философией и другими дисциплинами.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия

**Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Становление человека и его место в природе.**

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления человека. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия

**Тема 4. Становление человека и его место в природе.**

Человек как биосоциальное существо. Дарвинская трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами. Этапы антропогенеза.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, групповое творческое задание.

**Тема 5. Среда человека и ее элементы.** Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

Потребности человека в качественной среде. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде

**Интерактивная форма:** построение дерева решений поведения человека в экстремальных условиях.

**Тема 6. Экология жизненной среды**

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения в городской среде.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, групповое творческое задание.

**Тема 7. Глобальные проблемы экологического кризиса.**

Изменение климата. Загрязнения окружающей среды. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов. Неконтролируемый прирост населения. Проблемы урбанизации.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, групповое творческое задание.

**Тема 8. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологические движения.**

Плата за использования природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда. Социальная политика. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия

**Тема 9. Экологические движения.**

Тенденция возникновения экологических движений и их направленность. Особенности возникновения экологических движений и их характеристика в Российской Федерации (Ульяновской области). Разнообразие форм экологических движений.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия

**Тема 10. Экологическая безопасность.** Принципы экологической безопасности. Экологическая информация как основа принятия экономических решений. Экологический мониторинг как информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды. Экологический контроль и его задачи. Экологическая экспертиза (методы, нормы, проблемы). Экологическая информация и принципы работы с ней. Экологические налоги. Экологическое страхование. Экологические преступления и меры наказания.

**Интерактивная форма:** учебная дискуссия

**Тема 11. Экологическая культура.** Социальные аспекты формирования экологической культуры. Проблема формирования массового экологического мировоззрения. Экологическая грамотность. Принципы экологической культуры. Становление экологической этики. Ноосферное мышление. Экологическое общество. Экологические аспекты культуры народов мира. Экологическое сознание. Экологическое образование.

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, групповое творческое задание.

**Тема 12. Экологические аспекты здоровья**

Здоровье как индивидуальная и социальная ценность. Здоровье человека и здоровье социума. Тенденция в динамике ценности здоровья в современных условиях. Экожилье и экоселения. Социальные болезни. Ценностные параметры здоровья общества. Экологизация социальной среды

**Интерактивная форма:** семинар-беседа, групповое творческое задание.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для

полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к защите проекта.

### ***Темы рефератов***

1. История становления и развития социальной экологии.
2. Биосфера как сфера жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
3. Ноосфера – новый качественный этап развития биосферы.
4. Атмосфера. Основные проблемы антропогенного загрязнения.
5. Гидросфера. Основные проблемы антропогенного загрязнения.
6. Основные проблемы антропогенного загрязнения мирового океана.
7. Основные проблемы антропогенного загрязнения почв.
8. Электромагнитные поля и здоровье человека.
9. Влияние шума на здоровье человека.
10. Влияние радиации на здоровье человека.
11. Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов содержащихся в продуктах питания.
12. Особо охраняемые природные территории РФ.
13. Особо охраняемы природные территории Ульяновской области.
14. Экомаршруты Ульяновской области.
15. Экологические организации Ульяновской области.
16. Профилактика социальных болезней на территории Ульяновской области.

### ***Тематика проектов (задания для контрольной работы)***

1. Чистый город (или посёлок, село).
2. Зеленый город.
3. Экологический десант.
4. Умный дом.
5. Экологический дизайн.
6. Город без автомобилей.
7. Экопоселение как модель устойчивого развития сельских поселений.
8. Экологические студенческие движения в России и Ульяновской области.
9. Визуальная среда современного городского жителя.
10. Вторая жизнь бытовых вещей.
11. Экопродукты.
12. Экологическое предпринимательство.
13. Социально-экологические акции.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Истомина Е.Ю., Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по основам экологии / Истомина Е.Ю., Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 44 с.
2. Касаткина Н.М., Онищенко Н.С. Социальная экология: учебно-методическое пособие. / Касаткина Н.М., Онищенко Н.С. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 29 с.

### 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.  2.	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>  ОС-1 Защита реферата  ОС-2 Защита проекта	ОР-1 особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
3.	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен</b>  ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;



		<p>ОР-4 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>ОР-5 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.</p> <p>ОР-6 навыками формулировки собственного суждения и оценки.</p> <p>ОР-7 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных.</p> <p>ОР-8 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;</p> <p>ОР-9 аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>ОР-10 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p>ОР-11 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ОР-12 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ОР-13 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования  
Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи социальной экологии. Социальная экология в системе биологических и социальных наук.
  2. Систематическое положение человека. История становления человека.
  3. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.
  4. Демография на различных этапах становления человечества.
  5. Современная численность и особенности размещения населения на земном шаре.
  6. Религиозный и национальный состав населения.
  7. Демографические проблемы человечества на современном этапе. Способы решения.
  8. Демографические программы на примере отдельных стран (Китай, Индия, Бразилия и др.)
  9. Основные демографические проблемы России. Пути решения.
  10. Природные ресурсы, понятие, классификация, использование.
  11. Загрязнения гидросферы. Основные загрязнители. Способы очистки воды.
  12. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект. Проблема автотранспорта.
- Альтернативные источники энергии.
13. Загрязнение почвы. Основные загрязнители. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
  14. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
  15. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
  16. Среда человека и её элементы как субъекты социально экологического взаимодействия.
  17. Экологическая маркировка. Значение и особенности использования.
  18. Урбоэкология. Проблемы городского населения.
  19. Проблема продовольствия человечества.
  20. Проблема качества пищи. ГМО.
  21. Глобальные проблемы современности. Взгляды на будущее человечества.
- Экологический кризис: понятие и возможные пути его решения.
22. Устойчивое развитие. Понятие и способы достижения. Роль «Римского клуба» в решении экологических проблем.
  23. Управление качеством окружающей человека среды (экологический менеджмент). Мониторинг, экспертиза, нормирование.
  24. Правовая охрана окружающей природной среды.
  25. Экологические проблемы современной России. Экологическая политика Российского государства.
  26. Экологические организации и их роль в решении экологических проблем.

27. Экологическое образование в России. Современное содержание экологического образования.

28. Экологическое сознание и формирование экологической культуры.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>8 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9x1=9 баллов	15x1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	Баллы (З Э)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может

обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

### *Практическое занятие №1.*

#### **Тема 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.**

**Цель работы:** познакомиться с историей развития и становления социальной экологии как науки.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.

2. Возникновение и развитие экологии как науки. Возникновение социальной экологии. Ее предмет.

3. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией, философией и другими дисциплинами.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

### *Практическое занятие №. 2*

#### **Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Проверка знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации

1. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления человека.

2. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.

3. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

**Форма представления отчета:** Предоставление решения смоделированной проблемной ситуации.

### *Практическое занятие №. 3*

#### **Тема 3. Становление человека и его место в природе.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать становление человека и его место в природе.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Проверка знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации

1. Тренинг «Человек на Земле»

2. Человек как биосоциальное существо.

3. Дарвинская трактовка развития живой природы и родства Homo sapiens с обезьянами. Этапы антропогенеза.

**Форма представления отчета:** Предоставление решения смоделированной проблемной ситуации.

#### ***Практическое занятие №. 4***

##### **Тема 4. Среда человека и ее элементы.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать среду человека и ее элементы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Реферирование - самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы

1. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

2. Потребности человека в качественной среде. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

**Форма представления отчета:** Реферат.

#### ***Практическое занятие №. 5***

##### **Тема 5. Среда человека и ее элементы.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать среду человека и ее элементы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Реферирование - самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы

1. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.

2. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде

**Форма представления отчета:** Реферат.

#### ***Практическое занятие №. 6***

##### **Тема 6. Экология жизненной среды**

**Цель работы:** изучить и проанализировать жизненную среду человека и ее элементы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал, подготовка к контрольной работе

**Содержание работы:** Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды);

2. Элементы жизненной среды человека: трудовая (производственная) среда;

3. Элементы жизненной среды человека: рекреационная среда.

4. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

5. Городская среда, особенности поведения в городской среде.

**Форма представления отчета:** Проект-презентация, контрольная работа.

#### ***Практическое занятие №. 7***

##### **Тема 7. Глобальные проблемы экологического кризиса.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать глобальные экологические проблемы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Составление эссе, умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Изменение климата.
2. Загрязнения окружающей среды.
3. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов.
4. Неконтролируемый прирост населения.
5. Проблемы урбанизации.

**Форма представления отчета:** Эссе

### ***Практическое занятие №. 8***

**Тема 8. Глобальные проблемы экологического кризиса.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать глобальные экологические проблемы.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Разработка вопросов и заданий по смоделированной проблемной ситуации

1. Экологический тренинг «Экологический кризис миф или реальность»

**Форма представления отчета:** Предоставление решения смоделированной проблемной ситуации.

### ***Практическое занятие №. 9***

**Тема 9. Социально-экономические и политические аспекты экологии.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать социальные и политические аспекты экологии.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Составление эссе, умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Плата за использования природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики.

2. Ограничения и культура потребления.
3. Трудовые ресурсы и рынок труда.
4. Социальная политика.
5. Война и ее эколого-социальные и политические последствия.

**Форма представления отчета:** Эссе

### ***Практическое занятие №. 10***

**Тема 10. Экологические движения.**

**Цель работы:** изучить и проанализировать экологические движения.

**Рекомендации:** Повторить лекционный материал

**Содержание работы:** Представить краткие доклады, специально ограниченных по форме и продолжительности, обмен идеями (печа-куча, панельное обсуждение заданной темы)

1. Тенденция возникновения экологических движений и их направленность.
2. Особенности возникновения экологических движений и их характеристика в Российской Федерации (Ульяновской области).
3. Разнообразие форм экологических движений

**Форма представления отчета:** Доклад-презентация.

### ***Практическое занятие №. 11***

**Тема 11. Экологическая безопасность.**

**Цель работы:** раскрыть понятие экологическая безопасность.

**Рекомендации:** Проанализировать современные источники.

Содержание работы: Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.

1. Экологические факторы опасности.
2. Социально-экономические факторы опасности.
3. Техногенные факторы опасности.
4. Причины возникновения угроз экологической безопасности.

Форма представления отчета: Студент должен представить анализ публикаций по теме в виде конспекта

### ***Практическое занятие №. 12***

#### **Тема 12. Экологическая культура.**

Цель работы: раскрыть понятие экологическая культура.

Рекомендации: Проанализировать современные источники.

Содержание работы: Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.

5. Экологическая культура: понятие, структура.
6. Принципы формирования экологической культуры.

Форма представления отчета: Студент должен представить анализ публикаций по теме в виде конспекта

### ***Практическое занятие №. 13***

#### **Тема 13. Экологическое сознание.**

Цель работы: раскрыть понятие экологическое сознание.

Рекомендации: Работа с учебником по социальной экологии.

Содержание работы: Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.

1. Экологическое сознание.
2. Типы экологического сознания: антропоцентрическое и эоцентрическое.

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы

### ***Практическое занятие №. 14***

#### **Тема 14. Экологическое образование.**

Цель работы: раскрыть понятие экологическое образование.

Рекомендации: Проанализировать современные источники.

Содержание работы: Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.

1. Экологическое образование.
2. Экологическое воспитание.
3. Экологическое просвещение.

Форма представления отчета: Студент должен представить анализ публикаций по теме в виде конспекта

### ***Практическое занятие №. 15***

#### **Тема 15. Экологические аспекты здоровья**

Цель работы: изучить и проанализировать экологические аспекты здоровья.

Рекомендации: Повторить лекционный материал

Содержание работы: Составление эссе, умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Патологии человека, связанные с загрязнением окружающей человека среды.
2. Природные экологические аспекты патологий человека
3. Экология социопатий

Форма представления отчета: Эссе

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Ильиных, И. А. Социальная экология : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 101 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>
2. Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
3. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>

### **Дополнительная литература**

1. Николайкин, Н. И. Экология : учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 615 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=364714>).
2. Потапов, А. Д. Экология : учебник / А. Д. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355444>).

### **Интернет-ресурсы**

- Всероссийский экологический портал – Режим доступа: <https://ecoportal.su/>
- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>
- "Зелёная жизнь" - экологический портал. – Режим доступа. <http://www.zelife.ru>
- <http://www.ecoinform.ru> – «Экоинформ» - информационно-аналитический портал.- Режим доступа - <http://www.ecoinform.ru>