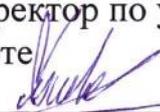


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе 
С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Костюнина Л.И., д.п.н,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической
культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель.

Формы проведения ГИА:

а) защита выпускной квалификационной работы

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений

(средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенции:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучение физическому воспитанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3. Проектирует план-конспект, дидактическую карту урока физической культуры; сценарный план проведения открытых уроков и мероприятий.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-4.1. Понимает сущность и структуру образовательных процессов по физическому воспитанию с учетом специфики средств преподавания учебных предметов; знает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения.

ПК-4.2. Оценивает значимость физкультурно-образовательной среды, учитывает закономерности и особенности психовозрастного развития учащихся в процессе обучения в различных типах образовательных учреждений, выявляет возможности преподаваемых учебных предметов для формирования развивающей физкультурно-образовательной среды.

ПК-4.3. Использует навыки организации и проведения занятий для формирования развивающей физкультурно-образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология».

ПК-7.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

ПК-7.3. Готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения.

ПК-7.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-8.1. Правовые нормы реализации педагогической деятельности в области воспитания школьников; сущность и структуру воспитательных процессов; сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, образовательным результатам и др.).

ПК-8.2. Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; проектировать отдельные элементы образовательных программ, уроков, внеклассных мероприятий.

ПК-8.3. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления практико-ориентированных проектов; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; использует современные методы и технологии проектирования образовательных программ в области физкультурного образования с учетом их предметного содержания, а также социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития;

ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;

ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 9 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее 	<ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления

		решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- способы осуществления социального взаимодействия;	- реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения;	- навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - движущие силы и основные	- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; - применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;	- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

	<p>закономерности историко-культурного развития человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; 	
<p>УК-6</p> <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития; 	<p>приемами и техниками психической саморегуляции.</p>
<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; - использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правил техники безопасности; - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; - концепцию и стратегию национальной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав гражданина; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; - основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели и содержание образовательных программ; - организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; - методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>	<p>обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>- способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>	<p>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;</p>	<p>-способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>- особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей</p>	<p>- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся;</p>	<p>- методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе</p>

	организации образовательного процесса;		специальных научных знаний.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;	– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме;	– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной

			<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; - тестирование, контрольные срезы, анализ урока и хронометраж; - моделировать педагогические ситуации; - проектировать педагогическое взаимодействие; - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа форм активного взаимодействия учитель-ученик; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в урочной и внеурочной деятельности.
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - возможность использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> – общее и особенное в историко-культурном развитии стран и народов, роль России в мировой истории и культуре; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений социальной жизни; – подходы к анализу социальной и культурной идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой позиции, культурно-образовательных запросов; – осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектной работы, – навыками участия в дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем; – навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> – сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – тенденции мирового историко-культурного развития; – основные особенности историко-культурных традиций народов России, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – устанавливать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> – техникой научно-критического мышления, – методиками исследовательской и культурно-просветительской работы, – навыками и приемами

	<p>различия базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров;</p> <p>– отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>следственные связи между событиями прошлого и современности;</p> <p>– использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики;</p> <p>– использовать известный опыт культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>историографической и источниковедческой критики;</p> <p>– навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах;</p> <p>– способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития;</p> <p>– культурой толерантного отношения к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач.</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p>	<p>- основные методики, направления и технологии организации образовательной деятельности в области физического воспитания учащейся молодежи;</p> <p>- содержание образовательных программ, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>- применять основные современные методики и технологии проектирования образовательной среды в области физического воспитания;</p> <p>- анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования в области физической культуры и спорта, выявлять его целевые ориентиры;</p> <p>- организовывать и осуществлять проектирование образовательных программ образовательную деятельность по разработанным авторским методикам; исходя из поставленных задач проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>- приемами систематизации концепций, технологий и методов проектирования образовательных программ в области физического воспитания; способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области физического воспитания; методами проектирования, организации и проведения урочных и внеурочных форм физической культуры, в соответствии с характером решаемых педагогических задач.</p>
<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>- теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;</p>	<p>- проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности;</p> <p>- диагностировать</p>	<p>- основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных</p>

обучающихся по преподаваемым учебным предметам.		особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;	образовательных маршрутов, обучающихся; методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой.
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- особенности, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности, особенности профессионального развития и самообразования личности, особенности педагогической деятельности в своей предметной области; способы повышения профессиональной квалификации; - способы самовоспитания и самообразования личности;	- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; критически оценивать собственную профессиональную деятельность;	- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; - способностью к планированию вектора собственного профессионального развития.

3.1.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является закрепление у бакалавров теоретических и практических умений самостоятельно ставить и решать актуальные организационные задачи в области педагогического образования профиля «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности». Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогического образования по профилю «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» представляет собой законченную разработку научно-исследовательского или научно-производственного характера, которая выполняет следующие задачи:

- закрепляет, обобщает, систематизирует знания и умения в области физического

воспитания и спортивной тренировки; умения их использовать в процессе практико-ориентированной деятельности, тем самым расширяет возможности применения теоретических и практических знаний по специальным дисциплинам, в процессе решения практических (в том числе, узко-направленных) задач физического воспитания и спортивной тренировки;

- способствует развитию у будущих специалистов навыков ведения самостоятельной научной работы, навыков владения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов, навыков применения традиционных и современных методов исследования в целях решения исследовательской задачи и умений реализовывать их в процессе педагогической деятельности;

- способствует формированию и закреплению у бакалавров культуры ведения научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями компетентного подхода развитие способностей выпускников определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования, проводить анализ литературы по исследуемой проблеме, планировать и проводить экспериментальную часть работы, обсуждать полученные результаты и делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процессов в изучаемой области;

- выявление степени теоретической и практической подготовленности студентов к самостоятельному решению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и готовности к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре;

- формирование умений и навыков использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере физической культуры.

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, полевую, статистическую и иную информацию;

- понимание основных общебиологических закономерностей;

- умение применять современные методы исследований;

- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования;

- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Работа должна завершаться оригинальными научными выводами и практическими рекомендациями. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. При экспертизе выпускной квалификационной работы рекомендуется привлечение внешних рецензентов. Защита работы проводится публично на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, понимать место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой обучающегося, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Логика изложения полученных результатов предполагает выделение следующих составных частей и разделов выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист (первая страница).
2. Оглавление (1-2 стр.).

3. Введение (2-3 стр.).
4. Глава 1. Анализ литературных источников по теме исследования (не более 25 стр.).
5. Глава 2. Методы и организация исследования (не более 10 стр.).
6. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение (не менее 10 стр.).
7. Выводы (1-2 стр.).
8. Практические рекомендации (1-3 стр.)
9. Список литературы. (Не менее 50 источников, из которых не менее 30%, изданных за последние 5 лет).
10. Приложение (если есть).

Общий объем работы без приложений 50-60 страниц. Работа начинается с титульного листа (приложение 5).

Оглавление – это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы).

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, определению цели, объекта, предмета и задач исследования, выдвижению рабочей гипотезы. Во введении отражаются элементы научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В главе «Анализ литературных источников по теме исследования» даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объем главы – 15–25 стр. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения. В конце главы рекомендуется обобщить материал в форме заключения (резюме).

В главе «Методы и организация исследования» описываются условия проведения исследования (где проводилось, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы, использованные в экспериментальной части, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик дать их описание. В данной главе необходимо кратко описать организацию исследования, время и порядок исследования, используемые методы и оборудование, качество анализа и обобщения статистической обработки, полученных данных, а также литературы, по которой велось определение собранного материала и/или его статистическая обработка.

В главе «Результаты исследования и их обсуждение» описываются экспериментальные методики, используемые в работе, представляются данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение.

В выводах подводится общий итог работы, на основе обзора литературы и проведенного педагогического эксперимента. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы должны быть четко сформулированными, лаконичными, логически вытекающими из результатов проведенных исследований. Нумерация выводов выстраивается в порядке их значимости. Количество выводов должно соответствовать числу задач. В целом выводы должны исходить из целей и задач квалификационной работы и отражать полученные новые научные данные.

Практические рекомендации содержат указания по применению упражнений, методике тренировки, тестированию и т.п., полученные в ходе исследований.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку в соответствии ГОСТ 2008. При этом в данный список включается только та литература, на

которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, из которой цитировались. В начале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном (не менее 50 источников, из них 30% за последние 5 лет).

Приложение. В этот раздел включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т.п. Каждое приложение начинается на новом листе с указанием номера. В тексте делают ссылку на приложение без знака «№». Например, приложение 1, приложение 2 и т.д.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210x297). Шрифт текста - *Time New Roman*; размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; отступы до и после абзаца – 0; выравнивание – по ширине.

Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки (названия глав, параграфов) пишутся полужирным шрифтом и отделяются от основного текста сверху и снизу 2 интервалами. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Допускается вариант оформления ссылок с указанием фамилии автора и года издания цитируемого источника (фамилия автора, год издания, страница). В этом случае ссылка дается в круглых скобках. Цитата обязательно заключается в кавычки. Содержание используемых источников может быть изложено своими словами, однако, при этом также необходимо делать ссылку.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является Титульный лист, номер страницы на нем не ставится.

Порядковый номер страницы печатается арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.

Под всеми видами иллюстраций (графики, фотографии, схемы и т.п.) пишется Рисунок 1 - Название рисунка (без сокращения слова рисунок). На каждую иллюстрацию должна быть ссылка в тексте, например, «как показано на рис. 2» Размещают иллюстрацию на следующем листе после первого ее упоминания. При необходимости второй и последующей ссылок на иллюстрацию используют конструкцию (см. рис. 2). Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами. Оформление названия (располагается по центру, над таблицей): Таблица 1 - Название таблицы.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. На таблицы в соответствующих местах текста даются ссылки, органично вписанные в структуру предложения. Примеры: «результаты сведены в таблице 3.», «в таблице 2. приводятся данные о», при повторной ссылке – (см. таблицу 2). Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, следует писать непосредственно под таблицей.

Таблицы должны иметь четкую и рациональную структуру. При оформлении таблиц необходимо всегда указывать размерность числовых величин в соответствии с принятыми стандартами.

Тематика ВКР предлагается преподавателями факультета физической культуры и спорта, осуществляющими руководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров, и ежегодно утверждается на заседаниях выпускающих, предметных и общеуниверситетских кафедр университета.

Тема ВКР определяется потенциальным научным руководителем в соответствии с разрабатываемой тематикой кафедры и утверждается заведующим кафедрой, на которой работает научный руководитель.

Бакалавру предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей

тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с научным руководителем

Закрепление за бакалавром темы ВКР и научного руководителя по представлению кафедры утверждается Учёным советом факультета физической культуры и спорта в октябре-ноябре выпускного учебного года.

Руководители ВКР назначаются, как правило, из преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, звание профессора, доцента.

Руководитель ВКР:

- определяет задание на ВКР;
- оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период ее выполнения;
- рекомендует бакалавру необходимую основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические консультации с бакалавром, назначаемые по мере надобности;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

Задание на ВКР и календарный график работы на весь период ее выполнения должны быть согласованы с руководителем и утверждены заведующим кафедрой не позднее, чем за полгода до предполагаемой защиты.

ВКР должны выполняться на основе индивидуального задания, содержащего требуемые для решения поставленных задач исходные данные, обеспечивающие возможность реализации накопленных знаний в соответствии с уровнем профессиональной подготовки каждого студента, а также календарного плана выполнения ВКР. Руководитель работы в соответствии с темой составляет задание по форме установленной Университетом.

Примечание: Формулировка темы для ВКР в задании должна точно соответствовать ее формулировке в приказе по университету. Форма задания заполняется рукописным или машинописным способом.

Порядок предзащиты ВКР

Выполненная ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной или предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой, в процессе выполнения которой решаются задачи одной из актуальных проблем физической культуры. ВКР должна содержать: теоретический анализ и обобщение изучаемых вопросов; особенности организации, методы исследования и используемые методики; теоретическое и экспериментальное обоснование подхода автора к подтверждению или не подтверждению выдвинутой гипотезы исследования; самостоятельные научно обоснованные выводы и практические рекомендации.

Декан факультета (или, по его поручению, заведующий кафедрой) устанавливает сроки предварительной защиты ВКР. В установленные деканом факультета (заведующим кафедрой) сроки студент отчитывается перед руководителем, заведующим кафедрой, преподавателями кафедры о проделанной работе. Для ВКР, выполняемых под руководством преподавателей кафедр других факультетов или под руководством сотрудников внешних организаций, предзащита проводится на выпускающей кафедре.

Бакалавр – автор работы, отвечает за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных, обоснованность практических рекомендаций и

правильность сформулированных выводов.

В случае успешного прохождения предзащиты бакалавр дорабатывает работу с учетом высказанных на предзащите замечаний и предоставляет ее научному руководителю (не позднее, чем за месяц до защиты). В случае неуспешного прохождения предзащиты назначается новый срок предзащиты.

Порядок представления и экспертизы ВКР

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет заведующему кафедрой отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Отзыв на ВКР должен содержать следующую информацию: соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; практическая значимость; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; оценка степени самостоятельности выполненного исследования и уровня сформированности навыков ведения исследовательской деятельности, анализ недостатков; общий вывод с рекомендацией к публичной защите. В отзыве должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента (приложение 3).

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. В случае, если выпускная квалификационная работа выполнена по заказу работодателя, для проведения рецензирования выпускающая кафедра направляет ВКР одному или нескольким рецензентам из числа лиц, представляющих данную организацию. Для ВКР, выполненных по рекомендованной тематике выпускающей кафедры, рецензентами могут являться квалифицированные преподаватели кафедры, либо факультета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В рецензии должна быть отражена степень соответствия содержания выпускной квалификационной работы теме; актуальность темы; использование современных методов исследования; уровень теоретической и практической подготовленности студента; четкость структуры изложения исследовательского материала; стиль изложения; практическая значимость; анализ недостатков; общий вывод и рекомендуемая оценка. В рецензии должны быть указаны фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность, место работы рецензента. Подпись внешнего рецензента должна быть заверена печатью организации, в которой он работает (приложение 4).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае достаточно одной рецензии на работу.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим локальным актом Университета. Выпускные квалификационные работы после защиты хранятся на выпускающей кафедре в течение 6 лет.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла / С.В. Богатова, С.Н. Ключникова, Л.И. Костюнина, Н.А. Мангушева. Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 90 с.
2. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина, М.М. Морозова. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 48 с.
3. Быстрова О.Л. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие / О.Л. Быстрова, Л.И. Костюнина Л.И. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.
4. Касаткина Н.А. Формирование спортивно-педагогической компетентности студентов-бакалавров: учебно-методическое пособие / Н.А. Касаткина, Л.Р. Федулова, Л.В. Рыскалкина. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. 50 с.
5. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 1): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 57 с.
6. Костюнина Л.И. Методика преподавания физической культуры (теоретический курс): учебное пособие (в 2-х частях, часть 2): Ульяновск: УлГПУ, 2017. 60 с.
7. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
8. Киреева Т.П. Технология спортивного проектирования уроков физической культуры в начальной школе: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Т.П. Киреева, О.С. Макарова, Е.О. Панова. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. 42 с.
9. Мангушева Л.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05 и 44.03.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: академический и прикладной бакалавр. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 47 с.
10. Марчик Л.А. Комплексная оценки физической работоспособности и функционального состояния / Л.А. Марчик, Е.О. Никитина, Л.Л. Каталымов. - Ульяновск: УлГПУ, 2009. 181 с.
11. Морозова О.Л. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.
12. Морозова О.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебно–методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.
13. Морозова О.Л. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»: учебно–методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.
14. Морозова М.М. Сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю. Учебно - методическое пособие для подготовки бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование / М.М. Морозова, Ю.А. Крылова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016 – 100 с.
15. Морозова М.М. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса: монография / М.М. Морозова, В.Н. Морозова. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 171 с.

16. Парфенова Л.А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: 2-е изд., испр. и доп., / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 125 с.
17. Парфенова Л.А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спорта / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 123 с.
18. Назаренко Л.Д. Теоретические и методологические основы инновационной деятельности преподавателей вуза. Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом (коллективная монография) / Л.Д. Назаренко, И.В. Астраханцева, И.С. Колесник. - Ульяновск, 2016. С. 233-245.
19. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 288 с.
20. Федоров В.Н. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров / В.Н. Федоров, А.Ф. Чарыкова. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 30 с.

3.1.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после

оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	811 – 900 баллов	631 – 810 баллов	451 – 630 баллов	450 и менее баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.

	методическую ценность.			
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и его этапы проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычлнить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Примерная тематика ВКР

1. Особенности организации и методики развития физических качеств школьников (младшего, среднего, старшего возраста) средствами избранного вида спорта (биатлона, спортивного ориентирования и др.).
2. Техничко-тактическая подготовка спортсменов игровых видов спорта, единоборств, художественно-эстетических видов спорта и др. (среднего школьного, старшего школьного возраста) различной квалификации на этапах подготовки.
3. Методика применения игрового метода на занятиях по базовым видам спорта школьной программы по физической культуре.
4. Организация и формы педагогического контроля и самоконтроля деятельности педагога по физической культуре.
5. Педагогический анализ выступлений сборных команд России по виду спорта на последних крупных официальных соревнованиях (Олимпийских играх, Чемпионате мира, Европы и т.п.).
6. Система планирования деятельности преподавателя по физической культуре (общеобразовательной школе, колледже, ВУЗе).
7. Формирование мотивации деятельности преподавателя по физической культуре.
8. Методические основы организации внеклассной работы по физической культуре в школе.

9. Методика занятий по физической культуре с использованием элементов экстремальных видов деятельности.
10. Организация и методические основы деятельности спортивных клубов по месту жительства.
11. Организация и управление спортивными клубами в школе.
12. Методика развития физических качеств школьников (возраста) средствами лыжного спорта (легкой атлетики, баскетбола, оздоровительной гимнастики, спортивного ориентирования и др.).
13. Средства и методы развития специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах спортивной подготовки (начальной, углублённой специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).
14. Развитие специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
15. Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде спорта.
16. Методика подготовки на примере избранного вида спорта спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
17. Современное состояние и пути развития избранного вида спорта в России, в регионе.
18. История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта.
19. Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
20. Особенности проявления физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.
21. Влияние занятий различными видами спорта (на конкретном примере) на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
22. Методические аспекты применения средств базовых видов спорта в профессионально-прикладной подготовке студентов вузов, сузов.
23. Методика организации педагогического контроля в тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
24. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
25. Формирование готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта).
26. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и основной) школы.
27. Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ.
28. Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
29. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (... классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
30. Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся ... классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).
31. Влияние табакокурения на психологическое развитие школьников. Методические аспекты решения проблемы.

32. Принципы возникновения стресса, влияние на организм человека, способы борьбы и методы профилактики.
33. Методика формирования безопасного поведения у обучающихся при возникновении пожара.
34. Технология деятельностного подхода к обучению на уроках ОБЖ.
35. Влияние технологии проектного обучения на информационную компетентность учащихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
36. Формирование аналитических умений учащихся на уроках ОБЖ.
37. Организационно-методические основы кружковой работы патриотической направленности в деятельности учителя ОБЖ.
38. Методические особенности формирования алгоритма безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Формирование знаний и способов действий подростков при изучении темы «Безопасность на дороге».
40. Использование электронного УМК по теме «Пожарная безопасность» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
41. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников при изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».
42. Формирование готовности учащихся к правильным действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
43. Сочетание классических и инновационных технологий в практике обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности.
44. Современные методы обучения школьников навыкам автономного выживания в природе.
45. Современные методы обучения школьников пожарной безопасности.
46. Педагогические условия формирования у школьников ценностного отношения к жизни и безопасности.
47. Воспитательная работа с учащимися по формированию бережного отношения к природе в процессе изучения курса ОБЖ.
48. Современный курс ОБЖ в воспитании нравственности детей и подростков.
49. Интерактивные методы обучения на уроках ОБЖ как средство формирования безопасного поведения школьников.
50. Методика организации воспитания здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении.
51. Здоровьесберегающие техники обучения в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности.
52. Профилактика вредных привычек у школьников как одна из задач профессиональной деятельности преподавателя-организатора курса ОБЖ.
53. Методика организации внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения школьников.
54. Влияние телевидения и Интернет на психическое здоровье школьников: пути решения проблемы в русле воспитательных задач курса ОБЖ.
55. Воспитательная работа по профилактике вредных привычек среди учащихся как один из компонентов профессиональной деятельности преподавателя-организатора курсов ОБЖ.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
811 – 900 баллов	«отлично»
631 – 810 баллов	«хорошо»
451 – 630 баллов	«удовлетворительно»
450 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Богомолова М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие. Волгоград: ВГАФК, 2020. 126 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/173439>
2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501>
3. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2017. - 320 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>)
4. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 621 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>)
5. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва: Спорт, 2016. - 281 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>)
6. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>)
7. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152739>

Дополнительная литература

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену [Текст] : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 59 с. - 1.00.
URL:
http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82-5
2. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
3. Панова, Т. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Т. В. Панова, Н. Е. Сакович. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172095>
4. Овчаренко М. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М. Овчаренко, П.Н. Таталев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. - 27 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845>)

5. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 233 с. (Электронный ресурс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305>)