

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа производственной практики
Профессионально-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(очная форма обучения)

Составители: Горшкова Т.А., к.п.н.,
доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования;
Беркутова Д.И., к.п.н., доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г.
№ 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта, очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по методике профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|--|--|--|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | | | ОР-1 - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества ОР-2 - способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК – 1.1. Понимает и объясняет сущность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, | ОР-3 - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | ОР-4 – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | ОР-5 - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки нормативно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК – 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | | | |
| <p>ОПК – 3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК – 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК – 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК – 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | | <p>ОР-6 – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>ОР-7 – педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-8 - приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> |
| <p>ОПК – 4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p> | | | <p>ОР-9 - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>национальных ценностей ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | | | <p>обучающимися нравственными моделями поведения;</p> <p>ОР-10 - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК – 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК – 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК – 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | | <p>ОР-11 - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОР-12 - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> | <p>ОР-13 - приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> |
| <p>ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК – 6.1. Осуществляет отбор</p> | | <p>ОР-14 - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента</p> | <p>ОР-15- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК – 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | | <p>обучающихся</p> | |
| <p>ОПК – 7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК – 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК – 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК – 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | | <p>ОР-16 - Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>ОР-17 - приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| <p>ПК – 1</p> <p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК – 1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования</p> | <p>ОР-18 - преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.</p> | <p>ОР-19 – умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> | <p>ОР-20 - владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>(профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК – 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК – 1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> | <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> | | |
| <p>ПК – 2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> <p>ПК – 2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические</p> | <p>ОР-21 - знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические</p> | <p>ОР-22 – умеет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных</p> | <p>ОР-23 – владеет навыками и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК – 2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК – 2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> | <p>основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> | <p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> | |
| <p>ПК – 3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в</p> | <p>ОР-24 - знает преподаваемую область</p> | <p>ОР-25 - умеет выполнять деятельность и</p> | <p>ОР-26 - владеет навыками проведения обучения, воспитания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p> <p>ПК – 3.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; стадии профессионального развития.</p> <p>ПК – 3.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.</p> <p>ПК – 3.3. Владеет: навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО, основы психологии труда; стадии профессионального развития.</p> | <p>демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p> | <p>и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> |
| <p>ПК – 4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ПК – 4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального</p> | | <p>ОР-27 - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и</p> | <p>ОР-28 – владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p> <p>ПК – 4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК – 4.3. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> | | <p>оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> |
| <p>ПК – 5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p> <p>ПК – 5.1. Знает методологию</p> | <p>ОР-29 – знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения,</p> | <p>ОР-30 - умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их</p> | <p>ОР-31 – владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации.</p> <p>ПК – 5.2. Умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь</p> <p>ПК – 5.3. Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения.</p> | <p>консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации</p> | <p>выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь</p> | <p>производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и формами адаптации студентов к условиям учебного заведения</p> |
| <p>ПК – 6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>ПК – 6.1. Знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования</p> <p>ПК – 6.2. Умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих</p> | <p>ОР-32 – знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования</p> | <p>ОР-33 – умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях</p> | <p>ОР-34 - владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях ПК – 6.3. Владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса</p> | | | |
| <p>ПК – 7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК – 7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК – 7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного</p> | <p>ОР-35 – знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> | <p>ОР-36 - умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины</p> | <p>ОР-37 - навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК – 7.3. Владеет: навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p> | | | |
| <p>ПК – 8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК – 8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК – 8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК – 8.3. Владеет: навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> | <p>ОР-38 – знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</p> | <p>ОР-39 - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> | <p>ОР-40 - навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика профессионального обучения», Учебная (технологическая) практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой

бакалавров к профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях системы среднего профессионального образования. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | |
| 7 | 12 | 432 | 8 | Зачет с оценкой |
| 8 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 18 | 648 | 12 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

7 семестр

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|----------------------------|---|----------------------------------|------------------------|----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | С работниками организации (база практики) | С руководителям практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 2 | 6 | 8 | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. | Основной этап | 16 | 12 | 378 | 406 | Отчет о результатах прохождения практики |
| 3. | Подведение итогов практики | 1 | 2 | 15 | 18 | Участие в итоговой конференции |

8 семестр

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--------------------------|---|--|
|-------|--------------------------|---|--|

| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
|----|----------------------------|---|----------------------------------|------------------------|----------------------------|---|
| | | С работниками организации (база практики) | С руководителем практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 2 | 6 | 8 | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. | Основной этап | 6 | 6 | 173 | 185 | Отчет о результатах прохождения практики |
| 3. | Подведение итогов практики | 1 | 2 | 20 | 23 | Участие в итоговой конференции |

Содержание этапов практики:

| № раздела практики | Сроки | Содержание этапа | Текущая аттестация |
|---|--|---|--|
| 1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции | В первый день практики | Распределение бакалавров по образовательным учреждениям системы среднего профессионального образования (СПО); знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. Основной этап | 7 семестр 1 - 8-ая недели практики 8 семестр 1 - 4-ая недели практики | - проведение студентами-практикантами занятий теоретического и производственного обучения в СПО; - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ занятий преподавателя-наставника и других студентов-практикантов; - организация, проведение и самоанализ внеурочного мероприятия по специальности, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка самостоятельных, письменных, тестовых работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на | Педагогический дневник практики План-конспекты (технологические карты) занятий, проводимых студентом Конспект внеурочного мероприятия по специальности Отчет о результатах прохождения практики |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики | |
| 3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции | В течение месяца по окончании практики | - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций | Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет |

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|--------------|--|---|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Анализ занятия преподавателя-наставника ОС-3 Конспект занятия (теоретического / практического занятия) ОС-4 Конспект внеучебного мероприятия по профилю | ОР-1 - навыками работы в команде, проявлять лидерские качества ОР-2 - способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОР-3 - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОР-4 – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-5 - способами, методами и |
| | Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике</p> | <p>приемами поиска, анализа и оценки нормативно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>ОР-6 – проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОР-7 – педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОР-8 - приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>ОР-9 - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение обучающимися нравственными моделями поведения;</p> <p>ОР-10 – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОР-11 - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОР-12- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОР-13- приемами выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОР-14- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОР-15- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОР-16- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОР-17- приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОР-18-преподаваемую область профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. Тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО. Информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ОР-19- умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>ОР-20- владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ОР-21-знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ОР-22 – умеет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-23 – владеет навыками и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ОР-24- знает преподаваемую область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по программам СПО, основы психологии труда; стадии профессионального развития.</p> <p>ОР-25- умеет выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>ОР-26- владеет навыками проведения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОР -27 - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ОР-28 – владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; модернизации и использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОР-29 – знает методологию педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия; формы поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога и важные аспекты адаптации</p> <p>ОР-30- умеет использовать специальные, групповые, игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения; активные методы обучения в профконсультировании и создавать наиболее оптимальные условия для безболезненного вхождения обучающихся в учебную жизнь</p> <p>ОР-31 – владеет навыками организации и проведения мероприятий по профориентации в системе образования, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами и</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>формами адаптации студентов к условиям учебного заведения</p> <p>ОР-32 – знает роль образования на современном этапе развития России; основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования</p> <p>ОР-33 – умеет использовать основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций и применять способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях</p> <p>ОР-34 - владеет навыками применения инновационных способов обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях; навыками применения современных методов оценки эффективности реализации образовательных программ образовательных учреждений для обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>ОР-35 – знает методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-36- умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины</p> <p>ОР-37 - навыками проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>реализации программ СПО</p> <p>ОР-38 – знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>ОР-39 - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ОР-40 - навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> |
|--|--|---|

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных занятий, анализ занятия преподавателя-наставника, конспекты (технологические карты) занятий, конспект внеурочного мероприятия по специальности с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник студента-практиканта

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Помимо официальных данных об образовательном учреждении, в котором проходит практика, студент-практикант отражает в своем дневнике в хронологической последовательности собственные наблюдения и анализ посещенных занятий и внеурочных мероприятий, проводимых преподавателями-предметниками, студентами, а также наблюдения за группами и отдельными обучающимися. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

ОС-2 Анализ занятия преподавателя-наставника

В результате наблюдения занятия должна быть получена своего рода его «фотография». При этом необходимо придерживаться ниже приведенной схемы анализа.

Схема анализа

| | |
|---------------------|--|
| Дата занятия | |
| Название дисциплины | |
| Группа | |
| Тема занятия | |

| | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Время реализации занятия | | |
| Цель и задачи занятия | | |
| Используемое оборудование, материалы, инструменты | | |
| Наглядные пособия, раздаточный материал | | |
| | | |
| <i>Этап занятия</i> | <i>Деятельность преподавателя</i> | <i>Деятельность обучающихся</i> |
| Организационный момент | | |
| Мотивационно-целевой | | |
| Актуализация знаний обучающихся | | |
| Изложение нового материала | | |
| Закрепление знаний | | |
| Подведение итогов | | |
| Инструктаж по выполнению домашней работы | | |

ОС-3 Конспект занятия

Структура теоретического занятия

Профессия (специальность): шифр, название

Дисциплина: шифр, название

Тема программы:

Тема занятия:

Цели занятия:

обучения:

воспитания:

развития:

Формируемые компетенции: (берутся из ФГОС по специальности по конкретной дисциплине, обоснованно подбираются к конкретной теме занятия)

Материальное и дидактическое обеспечение занятия:

Тип занятия: занятие по изучению нового материала

Ход занятия

1. Организационный этап:

- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- проверка готовности обучающихся к работе;
- проверка готовности помещения учебного кабинета к занятию;
- сообщение темы и цели занятия.

2. Этап проверки домашнего задания, актуализации знаний обучающихся (в виде тестирования, письменного задания, устного опроса с эталонами правильных ответов по предыдущей теме)

3. Этап изложения нового материала (план и конспект учебного материала, а также презентация к нему)

4. Этап закрепления новых знаний (в виде тестирования, письменного задания, устного опроса с эталонами правильных ответов по пройденному на занятии материалу)

5. Этап подведения итогов занятия:

- выставление оценок;
- выдача домашнего задания (уточнить какого именно).

Структура практического занятия

Профессия (специальность):

Дисциплина:

Тема программы:

Тема занятия:

Цели занятия:

обучения:

воспитания:

развития:

Формируемые компетенции: (берутся из ФГОС по специальности по конкретной дисциплине, обоснованно подбираются к конкретной теме занятия)

Материальное и дидактическое обеспечение занятия:

Тип занятия:

Ход занятия

1. Организационный этап:

- приветствие;
- проверка отсутствующих;
- проверка готовности обучающихся к работе (наличие спецодежды);
- проверка готовности помещения учебной мастерской к занятию;
- сообщение темы занятия.

2. Вводный инструктаж:

- сообщение цели занятия;
- название объекта труда;
- его назначение и значение его выполнения для профессиональной деятельности;
- подробный разбор технологии выполнения работы;
- правила пользования оборудованием и инструментами;
- показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения задания;
- сообщение основных критериев оценки качества выполнения работы;
- предупреждение о типичных ошибках, которые могут быть допущены в процессе самостоятельной работы;
- организация рабочего места и обращение к безопасному выполнению приемов, сознательному соблюдению правил безопасности труда;
- выдача инструмента, материалов, технической документации;
- распределение (расстановка) обучающихся по рабочим местам.

3. Текущий инструктаж (самостоятельная работа обучающихся) - в виде целевых обходов.

4. Заключительный инструктаж:

- подведение итогов занятия;
- выставление оценок;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших;
- разъяснение возможностей применения полученных знаний, умений и навыков в своей будущей работе по изучаемой специальности;
- выдача домашнего задания;
- уборка рабочих мест.

ОС-4 Конспект внеучебного мероприятия по профилю

Структура внеучебного мероприятия

Название мероприятия:

Цели мероприятия: (образовательная, воспитательная, развивающая)

Форма проведения мероприятия (может быть различной - конкурс, соревнование, викторина, мастер-класс, экскурсия и др.)

Материальное и дидактическое обеспечение:

Содержание и ход мероприятия (если в форме викторины, то 5 разноплановых конкурсных заданий; если в форме мастер-класса, то по структуре практического занятия с вводным, текущим и заключительным инструктажем).

Подведение итогов мероприятия:

- объявление членами жюри победителей;
- награждение победителей;
- анализ результатов мероприятия (положительные и отрицательные стороны, трудности, возможности совершенствования).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить подготовленный текст и компьютерную презентацию, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации.

При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.

1. Вступление:

- образовательное учреждение и группы, в которых проходила практика;
- период прохождения практики.

2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:

- количество занятий, проведенных и просмотренных на практике;
- самоанализ проведенных занятий (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
- анализ проведенного внеурочного мероприятия (дата проведения, тема, группа, цели и итоги).

3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 7 семестр

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|-------|--|--|
| 1 | Установочная конференция | 50 |
| 2 | Анализ занятия преподавателя-наставника | 80 |
| 3 | Проведение занятий самостоятельно (не менее 8 занятий) | 100x8=800 |
| 4 | Проведение внеучебного мероприятия по профилю | 100 |
| 5 | Итоговая конференция | 50 |
| 6 | Отчетная документация: | 120 |

| | | |
|---------------|---|-------------|
| | - стандартный бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта | 40 80 |
| ИТОГО: | Дифференцированный зачет (12 зачетных единиц) | 1200 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 12 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Количество баллов (12 ЗЕ) | Отметка |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1081-1200 | «отлично» |
| 841-1080 | «хорошо» |
| 601-840 | «удовлетворительно» |
| 600 и менее | «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 8 семестр

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---------------|---|---|
| 1 | Установочная конференция | 25 |
| 2 | Анализ занятия преподавателя-наставника | 70 |
| 3 | Проведение занятий самостоятельно (не менее 4 занятий) | 70x4=280 |
| 4 | Проведение внеурочного мероприятия по специальности | 100 |
| 5 | Итоговая конференция | 25 |
| 6 | Отчетная документация: - стандартный бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта | 100 40 60 |
| ИТОГО: | Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц) | 600 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Количество баллов (6 ЗЕ) | Отметка |
|---------------------------------|-----------------------|
| 541-600 | «отлично» |
| 421-540 | «хорошо» |
| 301-420 | «удовлетворительно» |
| 300 и менее | «неудовлетворительно» |

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. - 16 с.

2. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 38 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.]; под ред. Ю.А. Гречишника; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с.: ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011>

Дополнительная литература

1. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / И.И. Цыркун, М.В. Дубовик, Л.М. Волкова [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

Рабочая программа Педагогическая практика

Составители: Т.А. Горшкова, Д.И. Беркутова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т.А. Горшкова,

 Д.И. Беркутова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В. 16.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 16.05.2023


личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата