

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Аверьянов П.Г.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-  
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

## 1. Вид и тип практики

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» Психолого-педагогического модуля» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», форма обучения – очная.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	ОР-1 Знает особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства	ОР-2 Умеет анализировать особенности работы, обучающихся в команде и особенности проявления лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и внеурочного взаимодействия с обучающимися	

<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>			<p>ОР-23 Владеет навыками взаимодействия с обучающимися, учителями и администрацией школы, необходимыми для сбора материала для составления характеристики обучающегося и класса как социальной группы</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОР-4 Знает психологические особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся разных возрастов</p>	<p>ОР-5 Умеет учитывать психологические особенности обучающихся разных возрастов при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>		<p>ОР-6 Умеет применять знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации</p>	<p>ОР-7 Владеет навыками применения знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», форма обучения – очная.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися ранее: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Методы исследовательской и проектной деятельности, Психология воспитательных практик, Проектно-технологическая практика, Психология, Педагогика

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю «Психолого-педагогический модуль».

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во часов практики в организации	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабораторная работа, час			
5	3	108		48		12	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108		48		12	60	Зачет с оценкой

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

*Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:*

№ Темы	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения		
		Практ. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
1	Психолого-педагогические методы исследования: анкетирование, опрос, наблюдение, беседа.	8		8
2	Изучение возрастных психологических особенностей и их нарушений у обучающихся.	10		8
3	Составление психолого-методических рекомендаций по коррекции нарушений развития у обучающихся.	8		8
4	Изучение структуры и деятельности класса как малой социальной группы.	10		8
5	Составление психолого-методических рекомендаций по оптимизации функционирования класса как малой социальной группы.	8		8

6	Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся.	2		10
7	Исследование медико-гигиенических аспектов школьной неуспеваемости. Анализ проектирование и организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.	2		10
Итого		48		60

***Содержание практики, проводимой в организации:***

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
<b>Подготовительный этап:</b> проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
<b>Основной этап</b>	1-2 дни практики	- Сбор материалов для составления психолого-педагогической характеристики учащегося; - Сбор материалов для составления характеристики класса как малой социальной группы - Исследование реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении - Осуществление проектной деятельности по оценке психо-физиологического здоровья обучающихся	Отчет о результатах прохождения практики
<b>Подведение итогов практики:</b> проведение итоговой конференции	По окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями	Выступление на итоговой конференции; Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят

выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации:</b>            ОС-1 Психолого-педагогическая характеристика учащегося            ОС-2 Психолого-методические рекомендации по коррекции нарушений развития у обучающегося            ОС-3 Характеристика класса как малой социальной группы            ОС-4 Тестирование            ОС-5 Письменный отчет о практике и мини-выступление            ОС-6 Подготовка проекта и его защита</p>	<p>ОР-1 Знает особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства            ОР-2 Умеет анализировать особенности работы, обучающихся в команде и особенности проявления лидерских качеств и умений учителя в ситуациях урока и внеурочного взаимодействия с обучающимися            ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с обучающимися, учителями и администрацией школы, необходимыми для сбора материала для составления характеристики обучающегося и класса как социальной группы            ОР-4 Знает психологические особенности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся разных возрастов            ОР-5 Умеет учитывать психологические особенности обучающихся разных возрастов при проектировании совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет):</b>            ОС-7 Письменный отчет о практике и мини-выступление и участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-6 Умеет применять знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации            ОР-7 Владеет навыками применения знания о психологических особенностях обучающихся в анализе педагогической ситуации</p>

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-1 Психолого-педагогическая характеристика учащегося**

Создание психологического портрета ученика включает в себя следующие этапы: ведение дневника наблюдений за учеником; беседа с педагогом об ученике; составление психологического портрета ученика; составление рекомендаций по воздействию на ученика на основании его психологического портрета.

**ОС-2 Психолого-методические рекомендации по коррекции нарушений развития у обучающегося**

На основании наблюдений за учеником, беседы с учителем и беседы с учеником следует составить программу коррекционного воздействия на данного ученика на уроке.

Воздействие на исследуемого ученика может производиться в различных направлениях:

- уделение повышенного внимания ученику или, наоборот, игнорирование каких-то его проявлений;
- использование более мягких интонаций при обращении к нему или же усиление жесткости в общении;
- повышенная опека или предоставление самостоятельности;

– и пр.

Собственно, при разработке стратегии и тактики воздействия на «трудного» ученика студенту следует воспользоваться информацией из психологических и педагогических дисциплин, пройденных за время обучения в университете. Также имеет смысл обратиться за помощью к учителю и методисту.

### **ОС-3 Характеристика класса как малой социальной группы**

На основании методов наблюдения, анкетирования, беседы студенты составляют характеристику класса как малой социальной группы.

### **ОС-4 Тестирование**

#### **Примерные вопросы теста**

- 1. Нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована и изыскивается в сложившейся чрезвычайной ситуации.**
  - Тревожность.
  - фобия.
  - стресс.
  - фрустрация.
- 2. Тревожность - это**
  - Чувство острого горя.
  - форма стресса.
  - форма внутреннего конфликта.
  - все ответы верны.
  - все ответы неверны.
- 3. В социальной психологии социализация понимается как:**
  - процесс социального развития человека;
  - результат социального развития человека;
  - совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно
  - функционировать в обществе;
  - сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);
  - сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества);
- 4. Выберите правильный ответ, доминирование одних членов группы над другими – это**
  - модель развития групп.
  - лидерство.
  - конформизм.
  - семья.

### **ОС-5 Письменный отчет и мини-выступление**

По итогам изучения темы «Изучение психолого-педагогических методов исследования когнитивных функций обучающихся» студенты сдают письменный отчет о практике и готовят мини-выступление.

Письменная часть отчета должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист, оформляется по установленной форме;
2. Содержание выполненной работы:
  - выполненные виды работ
  - полученные результаты (актуальность, цель и задачи, обзор литературы по теме исследования, описание методов исследования и анализ полученных результатов,

список литературы).

Объем этой части не должен превышать 20-25 страниц.

### **ОС-6 Подготовка проекта и его защита**

- По итогам изучения темы «Анализ проектирование и организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» студенты сдают проект и готовят его защиту.

Структура проекта:

- титульный лист
- аннотация проекта
- описание организации
- обоснование необходимости проекта
- цели и задачи проекта
- методы реализации проекта
- рабочий план реализации проекта
- ожидаемые результаты
- методы оценки результатов

Объем проекта не должен превышать 20-25 страниц.

### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

#### **ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике**

На итоговой конференции проводится проверка теоретических знаний, и студенты отчитываются по результатам выполненных заданий.

#### **Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	24
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	62
3	Отчет о выполнении заданий от кафедры психологии	120
4	Отчет о выполнении заданий от кафедры биологии человека и ОМЗ	30
5	Дифференцированный зачет	64
<b>ИТОГО:</b>	<b>(3 зачетных единицы)</b>	<b>300</b>

#### **Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее



***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Аверьянов П.Г. Задание по психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления: методические рекомендации. Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 26 с.

2. Белозерова Л.А., Гурьева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

6. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно- методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

8. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семенова И.А. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2021. 45 с. (Библиотека УлГПУ).

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Основная литература**

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>

3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: ООО «КУРС»: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 368 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>)

**Дополнительная литература**

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 638 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1906038>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrome

### ***Интернет-ресурсы***

- Портал психологических изданий – Режим доступа: [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)
- Российское психологическое общество – Режим доступа: [psyrus.ru/](http://psyrus.ru/)
- [Научная электронная библиотека](http://elibrary.ru) – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: [www.psy.msu.ru/](http://www.psy.msu.ru/)
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: <http://ipras.ru/>
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/>
- Психологические исследования – Режим доступа: <http://psystudy.ru/>
- Психологический журнал – Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/>
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: <http://u-psihologa.com.ua/>
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: <http://psi-net.ru/>  
<http://www.psihologu.info/> - [psihologu.info](http://psihologu.info)
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: <http://www.all-psy.com/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

**Рабочая программа** Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности)

**Составители:** Аверьянов П.Г. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.


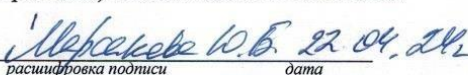
Составители  Аверьянов П.Г.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "13" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 13.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

  22.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

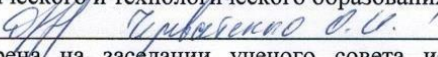
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

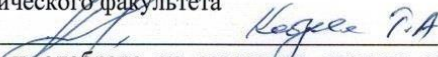
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "15" мая 2024 г., протокол № 6

Декан факультета физико-математического и технологического образования



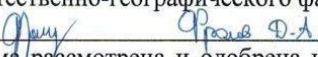
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Декан историко-филологического факультета



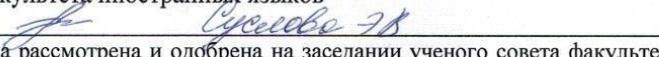
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

 15.05.2024

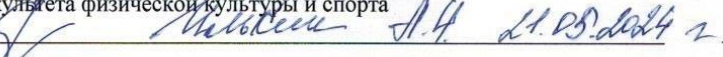
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Декан факультета иностранных языков



Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "14" мая 2024 г., протокол № 4

Декан факультета физической культуры и спорта

 14.05.2024