

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


С.Н. Титов

«25» июня 2021 г.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Программа учебной дисциплины Проектного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в социальной сфере
(очная форма обучения)

Составитель: Кошелев Н.А., к.ф.-м.н,
доцент кафедры информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

Дисциплина «Социальная информатика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) проектного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в социальной сфере, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, социальная реклама.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологическая практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социальная информатика» является данного курса является формирование у студентов представления об информации, информационных системах и технологиях, их роли в развитии общества; раскрыть возможности технических и программных средств персональных компьютеров и выработать устойчивые навыки работы в среде базовых информационных технологий, а также основных процессах информатизации и программных приложениях способствующих развитию общества и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о роли и месте социальной информатики в современной системе научного знания;
- сформировать представление об информатизации, информационном обществе и значении информационных технологий в нем;
- сформировать представление об информационных ресурсах, информационной культуре и информационной безопасности как неотъемлемых элементах информатизации общества

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная информатика» **результатов) по дисциплине** (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине формирования | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|--|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы | ОР-1 теоретические основы информационно-коммуникационных технологий в образовании, ОР-2 знает об основных способах представления информации в | ОР-3 профессионально использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОР-4 использовать в социальной работе | ОР-6 владеет способами представления информационных материалов для публичных выступлений |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| <p>ИПК-8.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p> <p>ИПК-8.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p> <p>ИПК-8.3 Применяет информационные материалы для публичных выступлений</p> | интернете | <p>информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, для осуществления взаимодействия;</p> <p>ОР-5 технологии применения ИКТ с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников информационного процесса</p> | |
|---|-----------|---|--|

- 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | | 30 | 60 | 3 |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 60 | зачет |

- 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

- 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:**

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | | |
|---|---|--------------|----------------|----------------|------------------------|
| | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа | раб. с прим. интеракт. |
| 3 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к социальной информатике и информатизации | | | | | |
| Тема 1. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина | 2 | 4 | | 2 | |
| Тема 2. Информационное общество | 2 | 4 | | 3 | |
| Тема 3. Информатизация общества | 2 | 4 | | 3 | |
| Раздел 2. Информационные технологии и информационные ресурсы как информационно-технологические аспекты информатизации | | | | | |
| Тема 4. Информационные технологии в информационном обществе | 2 | 4 | | 5 | |
| Тема 5. Интернет как источник информации и средство коммуникации в условиях информатизации | 2 | 4 | | 5 | |
| Тема 6. Информационные ресурсы | 2 | 4 | | 5 | |
| Раздел 3. Информационный образ жизни и информационная безопасность как информационно-технологические аспекты информатизации | | | | | |
| Тема 7. Информационный образ жизни | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 8. Информационная культура как элемент информационного образа жизни | 2 | 2 | | 3 | |
| Тема 9. Информационная безопасность | 2 | 2 | | 5 | |
| Итого по 3 семестру | 18 | 30 | | 33 | |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к социальной информатике и информатизации

Тема 1. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина

Социальная информатика как наука и учебная дисциплина. Место социальной информатики в современной структуре научного знания. Современная структура предметной области социальной информатики.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение.

Тема 2. Информационное общество

Подходы к понятию информация. Основные информационные революции. Понятие и черты информационного общества. Основные закономерности формирования информационного общества. Социально-экономические аспекты формирования информационного общества. Критерии перехода к информационному обществу. Технологии информационного общества: технологии массового применения, телекоммуникационные технологии, интернет-технологии.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах:

Тема 3. Информатизация общества

Определения понятия «информатизация» Основные этапы развития процесса информатизации общества. Цели информатизации. Элементы информатизации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Последствия информатизации общества. Проблемы информатизации общества. Информационный образ жизни в условиях информатизации.

Интерактивная форма: Дискуссия

Раздел 2. Информационные технологии и информационные ресурсы как информационно-технологические аспекты информатизации

Тема 4. Информационные технологии в информационном обществе

Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Свойства информационных технологий. Критерии эффективности информационных технологий.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах: проведение сравнительного анализа различных информационных технологий.

Тема 5. Интернет как источник информации и средство коммуникации в условиях информатизации

Методы информационного поиска. Поиск информации в глобальных сетях. Отечественные и зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов. Языки запросов. Подготовка, отправка и получение электронных писем. Адресная книга и другие почтовые функции. Правила сетевого этикета. Банки и базы социальных данных. Электронные библиотеки.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах

Тема 6. Информационные ресурсы

Понятие информационного ресурса. Виды информационных ресурсов. Информационные ресурсы как форма представления знаний. Количественные ресурсы некоторых видов информационных ресурсов России. Автоматизация информационных ресурсов. Государственная политика в области информационных ресурсов. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.

Интерактивная форма: Групповое обсуждение

Раздел 3. Информационный образ жизни и информационная безопасность как информационно-технологические аспекты информатизации

Тема 7. Информационный образ жизни

Отличительные признаки информационного образа жизни. Информатизация профессиональной и общественно-политической деятельности. Информатизация бытовой сферы. Информационная преступность.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах с интерактивной доской.

Тема 8. Информационная культура как элемент информационного образа жизни

Понятие информационной культуры. Составляющие элементы информационной культуры. Факторы формирования информационной культуры. Уровень информационной культуры различных социально-демографических групп.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах

Тема 9. Информационная безопасность

Понятие «информационная безопасность». Информатизация общества и проблема

информационной безопасности. Основные цели и объекты информационной безопасности. Источники угроз для информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности. Механизмы обеспечения информационной безопасности. Информационная война: сущность проблемы и основные понятия.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки презентаций выступлений.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Тематика рефератов

1. Эволюция информатики как фундаментальной науки.
2. Современное состояние информатизации в России.
3. Информатизация образования: состояние и перспективы.
4. Информатизация высшего гуманитарного образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.
5. Информационные ресурсы: понятие, форма представления знаний, классификации, проблемы.

6. Информационное общество: понятие, отличительные черты, основные закономерности формирования, критерии перехода.
7. Информатизация общества и формирование новой среды обитания.
8. Информатизация общества и проблема информационной безопасности России.
9. Информационное неравенство: сущность проблемы, структура и тенденции развития.
10. Информационные и коммуникационные технологии в системе развивающего обучения.
11. Информационно-психологическая безопасность личности: понятие, основные виды и методы информационно-психологических воздействий на человека.
12. Нейролингвистическое программирование в манипуляциях с сознанием человека.
13. Виртуальная реальность и ее психологическое воздействие.
14. Педагогико-эргономическая оценка качества компьютерных информационно-образовательных сред.
15. Особенности восприятия, изучения, использования информационно-коммуникационных технологий студентами гуманитарных специальностей.
16. Тенденции развития инновационных средств обучения.
17. Перспективы, проблемы, опыт использования образовательных Internet-ресурсов.
18. Классификационные подходы к компьютерным информационно-образовательным средам.
19. Анализ опыта использования компьютерных информационно-образовательных сред в системе гуманитарного образования.
20. Психолого-педагогические аспекты выбора методов и средств обучения на основе компьютерных информационно-образовательных сред в системе
21. подготовки студентов гуманитарных специальностей.
22. Модель взаимодействия участников образовательного процесса на основе компьютерных информационно-образовательных сред.
23. Особенности образовательных моделей подготовки студентов гуманитарных специальностей.
24. Информационно-коммуникационные технологии для детей с задержкой психического развития.
25. Программное обеспечение для детей с задержкой психического развития.
26. Информационно-коммуникационные технологии для социальных педагогов.
27. Модели взаимодействия участников образовательного процесса в условиях информатизации общества.
28. Основные информационные революции.

Содержание и защита итоговой лабораторной работы

Каждый студент после выполнения и защиты текущих лабораторных работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения

Примерный перечень тем индивидуальных лабораторных работ:

1. Создание буклета для конкурса «Безопасный интернет».

Создание презентации по теме:

1. Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика».
2. Роль информации в развитии общества.
3. Информационные ресурсы общества.
4. Информационный потенциал общества.
5. Информационное общество.
6. Человек в информационном обществе.
7. Информационная цивилизация.
8. Информационная среда процесса обучения

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|-------|---|--|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении | ОР-1 теоретические основы информационно-коммуникационных технологий в образовании, ОР-2 знает об основных способах представления информации в |

| | | |
|--|--|---|
| | индивидуального задания ОС-3 Презентация к лабораторной работе ОС-4 Защита проекта | интернете ОР-3 профессионально использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ОР-4 использовать в социальной работе информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, для осуществления взаимодействия; ОР-5 технологии применения ИКТ с целью организации сотрудничества и взаимодействия участников информационного процесса ОР-6 владеет способами представления информационных материалов для публичных выступлений |
|--|--|---|

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная информатика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету**

Примерный перечень вопросов к зачету в 3 семестре.

1. Социальная информатика как наука и учебная дисциплина. Место социальной информатики в современной структуре научного знания. Современная структура предметной области социальной информатики.
2. Определения понятия «информатизация» Основные этапы развития процесса информатизации общества. Цели информатизации. Элементы информатизации.
3. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Последствия информатизации общества.
4. Проблемы информатизации общества. Информационный образ жизни в условиях информатизации.
5. Подходы к понятию информация. Основные информационные революции.
6. Понятие и черты информационного общества. Основные закономерности формирования информационного общества.
7. Социально-экономические аспекты формирования информационного общества. Критерии перехода к информационному обществу.
8. Технологии информационного общества: технологии массового применения, телекоммуникационные технологии, интернет-технологии.
9. Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий.
10. Виды информационных технологий. Свойства информационных технологий.
 - а. Критерии эффективности информационных технологий.

11. Методы информационного поиска. Поиск информации в глобальных сетях.
12. Отечественные и зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов. Языки запросов. Подготовка, отправка и получение электронных писем. Адресная книга и другие почтовые функции.
13. Правила сетевого этикета.
14. Банки и базы социальных данных. Электронные библиотеки.
15. Понятие информационного ресурса. Виды информационных ресурсов.
16. Информационные ресурсы как форма представления знаний. Количественные ресурсы некоторых видов информационных ресурсов России.
17. Автоматизация информационных ресурсов. Государственная политика в области информационных ресурсов.
18. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.
19. Отличительные признаки информационного образа жизни.
20. Информатизация профессиональной и общественно-политической деятельности.
21. Информатизация бытовой сферы. Информационная преступность.
22. Понятие информационной культуры. Составляющие элементы информационной культуры.
23. Факторы формирования информационной культуры. Уровень информационной культуры различных социально-демографических групп.
24. Понятие «информационная безопасность». Информатизация общества и проблема информационной безопасности.
25. Основные цели и объекты информационной безопасности. Источники угроз для информационной безопасности.
26. Основные задачи обеспечения информационной безопасности. Механизмы обеспечения информационной безопасности.
27. Информационная война: сущность проблемы и основные понятия.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 3 семестр | Разбалловка по видам работ | 9 x 1= 9 баллов | 30 x 1= 30 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 30 баллов max | 212 баллов max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

| | |
|--------------|-------------|
| | 3 ЗЕ |
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся,

требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1.

Социальная информатика как наука и учебная дисциплина Социальная информатика как наука и учебная дисциплина. Место социальной информатики в современной структуре научного знания. Современная структура предметной области социальной информатики.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах:

Лабораторная работа № 2. Информационное общество

Подходы к понятию информация. Основные информационные революции. Понятие и черты информационного общества. Основные закономерности формирования информационного общества. Социально-экономические аспекты формирования информационного общества. Критерии перехода к информационному обществу. Технологии информационного общества: технологии массового применения, телекоммуникационные технологии, интернет-технологии.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах:

Лабораторная работа №3.

Определения понятия «информатизация» Основные этапы развития процесса информатизации общества. Цели информатизации. Элементы информатизации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Последствия информатизации общества. Проблемы информатизации общества. Информационный образ жизни в условиях информатизации.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах:

Лабораторная работа № 4-5. Информационные технологии в информационном

обществе

Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Свойства информационных технологий. Критерии эффективности информационных технологий.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах: проведение сравнительного анализа различных информационных технологий.

Лабораторная работа № 6-7. Интернет как источник информации и средство коммуникации в условиях информатизации

Методы информационного поиска. Поиск информации в глобальных сетях. Отечественные и зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов. Языки запросов. Подготовка, отправка и получение электронных писем. Адресная книга и другие почтовые функции. Правила сетевого этикета. Банки и базы социальных данных. Электронные библиотеки.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах:

Лабораторная работа № 8-9 . Информационные ресурсы

Понятие информационного ресурса. Виды информационных ресурсов. Информационные ресурсы как форма представления знаний. Количественные ресурсы некоторых видов информационных ресурсов России. Автоматизация информационных ресурсов. Государственная политика в области информационных ресурсов. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.

Лабораторная работа № 10-11. Информационный образ жизни

Отличительные признаки информационного образа жизни. Информатизация профессиональной и общественно-политической деятельности. Информатизация бытовой сферы. Информационная преступность.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах:

Лабораторная работа № 12-13.

Информационная культура как элемент информационного образа жизни

Понятие информационной культуры. Составляющие элементы информационной культуры. Факторы формирования информационной культуры. Уровень информационной культуры различных социально-демографических групп.

Интерактивная форма: Работа в микрогруппах:

Лабораторная работа № 14-15. Информационная безопасность

Понятие «информационная безопасность». Информатизация общества и проблема информационной безопасности. Основные цели и объекты информационной безопасности. Источники угроз для информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности. Механизмы обеспечения информационной безопасности. Информационная война: сущность проблемы и основные понятия.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Агапов, Е. П. Социальная информатика: учебное пособие / Е. П. Агапов. - Москва, Берлин :Директ-Медиа, 2019. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9926-3.- Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498508>

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>

Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва; Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1. - Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0464-2. - Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.