

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27.12.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

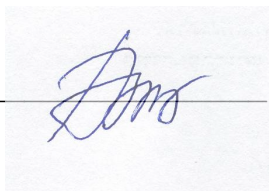
**«Оказание консультативной помощи родителям
(законным представителям) обучающихся по психолого-
педагогическим аспектам детско-родительских отношений»**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики.

Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Зав. кафедрой

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Т. И. Дуброва'.

Т. И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты обучения	5
1.3. Категория слушателей	5
1.4. Форма обучения	5
1.5. Режим занятий	5
1.6. Срок обучения	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.1. Учебный (тематический) план	6
2.2. Календарный учебный график.	7
2.3. Рабочая программа	8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Раздел 5. Разработчики программы	15

Раздел 1. Характеристика программы

Обоснование актуальности программы: дополнительная профессиональная программа «Психологические аспекты детско-родительских отношений» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 17 февраля 2021 года);

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: принят ГД ФС РФ 21.05.1999 (с изменениями на 24 апреля 2020 года);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Положением о порядке реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 345 от 26 декабря 2016 г.;

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 346 от 26 декабря 2016 г.;

- Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 347 от 26 декабря 2016 г.;

- Положением об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» № 344 от 26 декабря 2016 г.

1.1. Цель реализации программы – развитие и совершенствование профессиональных компетенций специалистов-консультантов консультационных центров в области оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по психолого-педагогическим аспектам детско-родительских отношений.

Совершенствуемые компетенции:

1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код: ОПК-7

Квалификация: Общепрофессиональные (бакалавриат).

2. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Код: ОПК-7

Квалификация: Общепрофессиональные (магистратура).

Направления подготовки:

- Педагогическое образование (магистратура) (44.04.01)
- Педагогическое образование (бакалавриат) (44.03.01)

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать: современные методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; психологические особенности возрастного, психосексуального развития ребенка, стадии и кризисы развития; основные закономерности детско-родительских отношений; особенности стилей общения и взаимоотношений между родителями и детьми; основы психодиагностики детско-родительских отношений; особенности индивидуального и группового консультирования родителей детей разного возраста и со специфическими особенностями развития.

Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики детско-родительских отношений и приемами консультирования родителей детей разного возраста и со специфическими особенностями развития по вопросам детско-родительских отношений; организовывать консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, обучения, воспитания и развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

(Планируемые результаты взяты из Профессионального стандарта педагога и Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования).

1.3. Категория слушателей:

уровень образования – высшее образование,
направление подготовки - «Педагогическое образование», «Психологическое образование»,
область профессиональной деятельности – образование.

1.4. Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 дней по 6 часов.

1.6. Срок обучения: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов / тем	Все го ауд ит. час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеауд иторна я работа, час	Фомы контрол я	Трудо емкос ть, час
			Лекц., час	Пр. зан., час			
1	Диагностика и психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	12	6	6			12
1.1	Первичное психологическое консультирование родителей: специфика, сложности	2	2				
1.2	Структура консультативного процесса и формы работы	2	2				
1.3	Диагностика детско-родительских отношений	4	2	2			
1.4	Тренинг детско-родительских отношений	4		4			
2.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	12	4	8			12

	обучающихся разного возраста в сфере детско- родительских отношений						
2.1	Особенности консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2			
2.2	Консультирование родителей детей младшего школьного возраста	2		2			
2.3	Основные принципы консультирования родителей подростков	6	2	4			
3.	Специфические проблемы консультирования родителей (законных представителей)	12	6	6			12
3.1	Специфика консультирования замещающих родителей	4	2	2			
3.2	Проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2			
3.3	Особенности консультирования родителей подростков с девиантным поведением	4	2	2			
	Итоговая аттестация					Зачет	

	Всего	36	18	18			36
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------

2.2. Календарный учебный график.

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать / уметь)
Раздел 1. Диагностика и психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях			
Тема 1.1. Первичное психологическое консультирование родителей: специфика, сложности	Лекция, 2 часа	Особенности первичного консультирования родителей. Формулировки первичных запросов родителей. Распределение зон ответственности.	Специфика первичного консультирования родителей.
Тема 1.2. Структура консультативного процесса и формы работы	Лекция, 2 часа	Структура консультативного процесса. Формы консультативной работы. Требования к помещению. Инструменты консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.	Структура консультативного процесса и формы консультативной работы. Этические нормы консультативной работы.
Тема 1.3. Диагностика детско-родительских отношений	Лекция, 2 часа	Методы диагностики детско-родительских отношений: беседы, интервью; проективные методики, опросники, наблюдение реального поведения и взаимоотношений.	Методы диагностики детско-родительских отношений.
	Практическое занятие, 2 часа	Основные проблемы диагностики. Применение методов опроса в области взаимодействия родителей с детьми. Методы диагностики внутрисемейных отношений. Методика «Родительская лояльность». Опросник родительского отношения В.В. Столина и др.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики детско-родительских отношений.

Тема 1.4. Тренинг детско-родительских отношений	Лекция, 2 часа	Вербальные и невербальные проявления языков принятия и непринятия ребенка. Методы и приемы активного слушания.	Методы и приемы активного слушания.
	Практическое занятие, 2 часа	Цели, задачи, методы и структура тренинга детско-родительских отношений. Программа тренинга.	Планировать тренинги детско-родительских отношений, составлять программы тренинга, организовывать рефлексию.
Раздел 2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся разного возраста в сфере детско-родительских отношений			
Тема 2.1. Особенности консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Кризисы развития.	Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 2 часа	Специфика консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста. Особенности обращений родителей к психологу в раннем и дошкольном возрасте.	Владеть методами и приемами консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.2. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста	Практическое занятие, 2 часа	Консультирование родителей детей младшего школьного возраста Специфика обращений родителей к психологу в младшем школьном возрасте.	Владеть методами и приемами консультирования родителей детей младшего школьного возраста.
Тема 2.3. Основные принципы консультирования родителей подростков	Лекция, 2 часа	Особенности психологии современных подростков. Кризисы развития. Основные проблемы детско-родительских отношений в семьях с подростками.	Психология современных подростков. Проблемы детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
	Практическое занятие, 4 часа	Принципы и методы консультирования родителей подростков. Специфика обращений родителей и подростков к психологу в подростковом возрасте.	Владеть методами и приемами консультирования родителей детей

			подросткового возраста.
Раздел 3. Специфические проблемы консультирования родителей (законных представителей)			
Тема 3.1. Специфика консультирова ния замещающих родителей	Лекция, 2 часа	Характеристика замещающих семей. Особенности психологии приемных детей.	Портрет замещающих родителей. Психологические особенности приемных детей.
	Практич еское занятие, 2 часа	Методы и приемы консультирования замещающих родителей по проблемам воспитания приемных детей.	Владеть приемами консультирования замещающих родителей.
Тема 3.2. Проблемы консультирова ния родителей детей с ОВЗ и инвалидностью	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью.	Особенности детей с ОВЗ и инвалидностью.
	Практич еское занятие, 2 часа	Специфические приемы консультирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Владеть приемами консультирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 3.3. Особенности консультирова ния родителей подростков с девиантным поведением	Лекция, 2 часа	Девиантное поведение подростков. Виды отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	Девиантное поведение подростков.
	Практич еское занятие, 2 часа	Методы и приемы консультирования родителей подростков с девиантным поведением.	Владеть приемами консультирования родителей подростков с девиантным поведением.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика осуществляется в форме выполнения *тестового задания*.

Тест

Инструкция. Прочитайте утверждения и выберите правильные ответы к ним.

1. Постоянно изменяющееся системное качество, характеризующее социальную сущность человека:

- а) субъект;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) индивид.
2. К эндогенным факторам риска, оказывающим влияние на психическое развитие ребёнка, относятся:
- а) хромосомные и генные дефекты;
 - б) эмоциональная депривация;
 - в) неправильное воспитание в семье;
 - г) психические травмы.
3. Неправильный стиль воспитания, при котором бесконтрольность и вседозволенность со стороны родителей сочетается с некритичным отношением к поведению ребенка:
- а) доминирующая гиперпротекция;
 - б) эмоциональное отвержение;
 - в) потворствующая гипопротекция;
 - г) гипопротекция.
4. Гармоничное сочетание в личности и ее поведении традиционно мужских и женских черт, называется:
- а) диморфизмом;
 - б) маскулинностью;
 - в) фемининностью;
 - г) андрогинией.
5. Психическая депривация – это...
- а) явление, возникающее в связи с невозможностью удовлетворить базовые потребности: в конкретной принадлежности и привязанности, эмоциональной безопасности и стабильности, в признании и активности;
 - б) явление, когда человек не может создать полноценную семью, установить удовлетворительные отношения с окружающими людьми;
 - в) явление, когда любая потребность ребёнка не может быть удовлетворена лишь взрослым, принявшим на себя обязанности по уходу и его воспитанию.
6. Семья, функционирование которой нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей, называется:
- а) антисоциальная;
 - б) проблемная;
 - в) аморальная;
 - г) асоциальная.
7. Понятием «гендер» в современной науке обозначают:
- а) биологический пол человека;
 - б) набор наследуемых генов и хромосом;
 - в) культурно-социальный пол человека;
 - г) доминирование мужского начала как у женщины, так и мужчины.

8. Стадия развития детско-родительской привязанности, характеризующаяся тем, что ребенок начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий, называется стадией:
- недифференцированных привязанностей;
 - специфических привязанностей;
 - множественных привязанностей.
9. Ситуации, сопряженные с проверкой, контролем, являются наиболее уязвимыми для лиц:
- сензитивной;
 - шизоидной;
 - неустойчивой;
 - психастенической акцентуации характера.
10. Ведущим видом деятельности подростка является:
- учебно-профессиональная деятельность;
 - эмоциональное общение со взрослыми;
 - учебная деятельность;
 - общение со сверстниками.
11. Слабая нервная система ребенка характеризуется:
- низкой тревожностью;
 - высокой контактностью с людьми;
 - низкой работоспособностью;
 - высокой мобилизацией в экстремальных ситуациях.
12. Система семейных отношений, которая строится по принципу независимого сосуществования взрослых и детей и возникает отчуждение между родителями и детьми, называется:
- диктат;
 - конфронтация;
 - опека;
 - невмешательство.
13. Выберите основные виды жестокого обращения с детьми:
- физическое, психическое (эмоциональное), сексуальное насилие, пренебрежение основными потребностями ребенка (моральная жестокость);
 - физическое, социальное;
 - сексуальное насилие, демонстративное насилие.
14. Что НЕ относится к состоянию эмоциональной депривации?
- психоэмоциональная напряженность;
 - пониженный уровень адаптации к окружению;
 - низкая самооценка;
 - эмпатия.
15. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность,

безработица, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно:

- а) социально-опасное положение;
- б) трудная жизненная ситуация;
- в) конфликтная ситуация.

16. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называется:

- а) характер;
- б) мотивация;
- в) темперамент;
- г) направленность.

17. Задержка психического развития психогенного происхождения обусловлена:

- а) неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка;
- б) соматической ослабленностью ребёнка;
- в) незрелостью, несформированностью всех сфер психического развития ребенка;
- г) выраженным органическим поражением центральной нервной системы.

18. Произвольность поведения и деятельности является личностным новообразованием ребенка:

- а) подросткового возраста;
- б) юношеского возраста;
- в) дошкольного возраста;
- г) младшего школьного возраста.

19. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия НЕ включают:

- а) технологии укрепления семьи и семейного благополучия;
- б) технологии формирования ответственного родительства;
- в) технологии коррекции девиантности, асоциальности;
- г) технологии формирования здорового образа жизни.

20. Какой стиль определяется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем:

- а) попустительский;
- б) авторитарный;
- в) демократический.

21. Депривация – это:

- а) нарушение идентичности личности как системы представлений о себе;
- б) завышенная самооценка личности;
- в) неразвитость внутренней мотивации;

- г) лишение ребенка родительской ласки, тепла, заботы и возможности удовлетворять базовые потребности.
22. Отождествление себя с определенным полом, ощущение своей принадлежности к мужчинам, женщинам или же некоторой неопределенной позиции между двумя полами, способность определять пол других людей:
- а) эмпатия;
 - б) гендерное очертание;
 - в) гендерная идентификация;
 - г) гендерное самораскрытие.
23. Какой из перечисленных возрастных кризисов не является возрастным кризисом ребенка?
- а) кризис самости;
 - б) кризис середины жизни;
 - в) кризис новорожденности;
 - г) кризис подросткового возраста.
24. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
- а) социально-педагогической запущенности;
 - б) задержке психического развития;
 - в) недоразвитию интеллекта;
 - г) соматической ослабленности.
25. Что можно отнести к девиантному поведению?
- а) наркомания;
 - б) влюбленность;
 - в) увлечение спортом.
26. Реакция эмансипации является специфической реакцией ребенка:
- а) дошкольного возраста;
 - б) юношеского возраста;
 - в) подросткового возраста;
 - г) младшего школьного возраста.
27. К видам депривации относятся:
- а) социальная, психологическая, педагогическая;
 - б) эмоциональная, когнитивная, психологическая;
 - в) сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная.
28. Способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком – ...
- а) стиль семейного воспитания;
 - б) тип семейных отношений;
 - в) тип родительских установок.

29. Условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни – это:

- а) семейное неблагополучие;
- б) социальное неблагополучие;
- в) детское неблагополучие.

30. Что понимается под понятием жестокое обращение и пренебрежение основных нужд ребенка?

а) игра в молчанку, игнорирование или отвержение ребенка родителями;

б) любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода;

в) психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей.

31. Способность к идентификации является личностным новообразованием какого возраста?

- а) подросткового возраста;
- б) юношеского возраста;
- в) дошкольного возраста;
- г) младшего школьного возраста.

32. Дайте определение психологической привязанности:

а) связь, которая притягивает и удерживает человека рядом с кем-то или чем-то, когда его с этим не связывает ни чувство любви, ни интерес либо выгода;

б) связь, которая зарождает чувство близости, основанное на глубокой симпатии, преданности кому-либо или чему-либо.

33. Нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для женщин, называется:

- а) андрогиния;
- б) маскулинность;
- в) биологический пол;
- г) фемининность.

34. Запрашивать мнение в последнюю очередь, показывать невыгодность слепого подчинения является основной коррекционной стратегией с лицами:

- а) гипертимной;
- б) эпилептоидной;
- в) конформной;
- г) истероидной акцентуации характера.

35. Медиация – это...

- а) способ обострения конфликта;

- б) урегулирование конфликтов в судебном порядке;
- в) способ разрешения конфликтов с помощью профессионального посредника;
- г) спор затухает сам собой.

Промежуточная аттестация выполняется в форме самостоятельного проведения *диагностической методик*, направленной на исследование детско-родительских отношений. По результатам проведенного исследования необходимо сделать основные выводы и рекомендации родителям.

Итоговый контроль и аттестация осуществляется в форме *зачета* по факту выполнения тестового задания по вопросам курса.

Критерии оценивания: выполнение тестовых процедур.

Выполнение более 70% тестовых заданий - зачет

Оценка: зачет / не зачет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативные документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года) <http://docs.cntd.ru/document/901737405>

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) <http://docs.cntd.ru/document/901713538>

5. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://mintrud.gov.ru/docs/government/146>

6. Профессиональный стандарт педагога 2021, утвержденный Правительством РФ.

https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdenyj-pravitelstvom-rf/

7. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН Резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) <http://base.garant.ru/10135532/>

8. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

9. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15160#063584772577851>

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 811 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
3. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под общ. ред. О.И. Ключко. – Саранск: Изд. Мордов. ун-та, 2005. – 156 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики 2005. – 320 с.
6. Кле М. Психология подростка. Пер. с франц. / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
7. Леви В. Нестандартный ребенок, Или как воспитывать родителей / В. Леви. – М.: Клуб 36.6, 2017. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Пер. с англ. / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.
2. Бородкин Ф. М. Внимание: конфликт! / Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. – Новосибирск: Издательство «Наука», 1989 г. – 189 с.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. Пер. с нем. / К. Бютнер – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.
4. Вершинин В.Н. Очерки о семье и семейном воспитании / В.Н. Вершинин. – Ульяновск: ИПКПРО, 2006. – 38 с.
5. Винникотт Д.В. Разговор с родителем. Пер. с англ. / Д.В. Винникотт. – М.: НФ «Класс», 1995. – 112 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 240 с.
7. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков / И.А. Горьковая // Психологический журнал. – 1994. – Т.15. – № 2. – С. 57–65.

8. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
11. Корчак Я. Как любить детей / Я. Корчак. – Мн., 1980. – 80 с.
12. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с англ. / Р. Кэмпбелл. – М.: Знание, 1992. – 190 с.
13. Лукьянова М.И. «Трудные» дети. Способы эффективного взаимодействия / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: ИПКПРО, 1993. – 31 с.
14. Олифирова Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирова, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – М.: Речь, 2006. – 360 с.
15. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. Пер. с англ., нем. / Н. Пезешкиан. – М.: Смысл, 1993. – 332 с.
16. Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ.; Общая ред. и предисл. Пилиповского В.Я. – М.: Прогресс, 1992. – 256 с.
17. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. Пер. с нем. / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 320 с.
18. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 139–150.
19. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
20. Спок Б. Разговор с матерью / Б. Спок. – М.: Литур, 2001. – 256 с.
21. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 144 с.
22. Фром Э. Искусство любить: Исследование природы любви. Пер. с англ. / Э. Фром. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
23. Холл З. Последствия сексуальных и психологических травм детства / З. Холл // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 5 – С. 120–129.
24. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
25. Шапиро А.З. Психолого-гуманистические проблемы позитивности-негативности внутрисемейных отношений / А.З. Шапиро // Вопросы психологии. – 1994. – № 4 – С. 45–56.
26. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие / Т.И. Шульга. – М.: ДРОФА, 2005. – 254 с.
27. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Бодряков. – СПб.: Речь, 2003.

Интернет-ресурсы

1. **BOOKAP**
Библиотека психологической литературы
<http://www.bookap.info/>
2. **Детская психология**
<http://www.childpsy.ru/lib/>
<http://www.psychology-online.net/1/>
3. **Книги по психологии на портале «Психологический навигатор»**
<http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. **Книги по психологии на сайте «Мир психологии»**
<http://psychology.net.ru/shop/>
5. **Логистон**
Электронная библиотека по психологии
<http://flogiston.ru/library>
6. **Психология: Интернет-библиотека**
<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Оборудованные аудитории для проведения учебных занятий.
- Мультимедийное оборудование: мультимедиапроектор, колонки, компьютеры с выходом в интернет.
- Конспекты лекций, компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы для практических занятий и аттестации размещаются на платформах Moodle (сайт Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, <https://dppo.edu.ru/>) и Zoom.

5. Разработчик программы

Шустова Любовь Порфирьевна, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент.