

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.  
Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1. Характеристика программы</b>	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы	5
<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Учебная программа	6
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	11
3.1. Входная диагностика	11
3.2. Текущий контроль	12
3.3. Промежуточная аттестация	14
3.4. Итоговая аттестация	14
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	15
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	15
4.2. Материально-технические условия реализации программ	19
4.3. Кадровые ресурсы	20
<b>Раздел 5. Разработчики программы</b>	20

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программ

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	– Приоритетные направления государственной политики в области обновления содержания дошкольного образования; – подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников и просвещения родителей в области воспитания и развития детей; – способы и алгоритмы развития	– Отбирать и использовать обновленный образовательный контент в области дошкольного образования; – организовывать взаимодействие с родителями воспитанников и просвещение родителей в области воспитания и развития детей; внедрять способы и алгоритмы развития инфраструктуры дошкольной организации; применять технические регламенты в организации РППС в ДОО; – отбирать образовательный контент для организации

		<p>инфраструктуры дошкольной организации; технические регламенты на средства обучения при организации РППС в ДОО;</p> <p>– направления в области усиления воспитания;</p> <p>– понятия: «социальная культура», «гражданско-правовая культура», «основы гражданско-правовой культуры» по отношению к детям старшего дошкольного возраста.</p>	<p>образовательной деятельности в области формирования у детей старшего возраста основ социальной и гражданско-правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.</p>
--	--	--	---

\*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги ДОО.

**1.4. Формы обучения:** заочная (с элементами дистанционного обучения).

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОО		
1	Обновление содержания дошкольного образования: изменения законодательной базы системы образования в области усиления воспитания и осуществления воспитательной работы.	20	8	12			практическая работа
2	Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста	14	8	4		2	
3	Развитие инфраструктуры дошкольных образовательных организаций	12	4	4		4	
4	Лучшие практики в области	26	2	12	12		

	системы ДО управленческих и образовательных моделей развития ДОО						
5	Итоговая аттестация по совокупности выполненных работ	72	22	32	12		

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	по графику

## 2.3. Учебная программа

	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<b>Модуль 1. Векторы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО</b>		
<b>Модуль 1.1. Обновление содержания дошкольного образования: изменения законодательной базы системы образования в области усиления воспитания и осуществления воспитательной работы.</b>		
Тема 1.1.1. Обновление содержания дошкольного образования	Лекция 6 час	Обновление содержания дошкольного образования. Реализация Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» в области формирования у обучающихся основ гражданственности, патриотических чувств, уважения к закону и правопорядку. Требования ФГОС ДО в области обновления содержания дошкольного образования. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства ДО с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества.
Тема 1.1.2. Единое базовое содержание образования детей	Лекция 2 час	Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП

дошкольного возраста		<p>ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), направленное на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.</p> <p>Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФООП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов. Нозологические группы.</p> <p>Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой образовательной программы дошкольного образования, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Усиление воспитательных аспектов как вектор в развитии гражданского общества, в укреплении демократических основ общества и задача современной системы российского образования. Предпосылки и тенденции в формировании гражданско-правовой культуры у обучающихся в современном образовательном пространстве.</p>
	Практическое 12 час.	Анализ содержания образования детей дошкольного возраста на основе ФООП ДО и ФАОП ДО в целях обеспечения условий для гармоничного развития и социального духовно-нравственного воспитания.
<b>Модуль 1.2. Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста</b>		
Тема 1.2.1. Задачи ДОО и семьи в условиях формирования единого образовательного пространства	Лекция 4 час	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64 «Дошкольное образование») об оказании психолого-педагогической, методической, консультационной, диагностической помощи семье в воспитании детей на основе реализации традиционных и вариативных форм в системе дошкольного образования.</p> <p>Организация и осуществление психолого-педагогической, методической, консультационной, диагностической помощи и поддержки семьи, воспитывающей детей раннего и дошкольного возраста в вариативных формах в дошкольной организации.</p> <p>Реализация принципа взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с родителями, воспитывающими детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Тема 1.2.2. Просветительская работа и особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями	Лекция 4 час	<p>Модели просветительской работы, меры социальной поддержки и государственные гарантии родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.</p> <p>Современная педагогическая практика дошкольного образования: условия, формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с использованием ЭОР и цифровых платформ. Критерии подбора и использование контента для осуществления</p>

обучающихся		просветительской деятельности с родителями в системе ДО. Усиление воспитательных аспектов в работе с семьей. Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями, имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проект и акция как формы организации взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста и их родителями в области воспитания основ гражданственности, патриотических чувств и элементов правовой культуры.
	Практическое 4 часа	Анализ современного педагогического опыта взаимодействия с семьей в области воспитания основ гражданственности, патриотических чувств и элементов правовой культуры (в том числе региональный опыт).
	Самостоятельная работа 2 часа	Разработка плана взаимодействия с родителями воспитанников в области воспитания основ гражданственности, патриотических чувств и элементов правовой культуры.
<b>Модуль 1.3. Развитие инфраструктуры дошкольных образовательных организаций</b>		
Тема 1.3.1. Основные направления развития инфраструктуры ДОО	Лекция 2 часа	Письмо Министерства Просвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»). Описание и характеристика инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования; перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО; варианты организации инфраструктуры ДОО; алгоритмы формирования инфраструктуры новой и функционирующей ДОО и комплектации учебно-методических материалов; предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов (в том числе учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов) в области создания инфраструктуры ДОО. Модель современных материально-технических условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования. Технические регламенты на средства обучения и воспитания. Программное обеспечение для создания и внедрения цифровой образовательной среды в ДОО, автоматизация процессов эксплуатации инфраструктуры.
	Практическое 2 часа	Анализ технических регламентов на средства обучения и воспитания. Контент-план обучающего семинара для педагогов ДОО в области развития инфраструктуры ДОО.
	Самостоятельная работа 2 часа	Систематизация критериев формирования инфраструктуры, средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям, необходимым при оснащении ДОО. Анализ учебно-методических материалов, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных

		программ (в том числе для работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов)
Тема 1.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Лекция 2 час	Алгоритм проектирования инфраструктуры дошкольных образовательных организаций на основе реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и парциальных образовательных программ. Мероприятия, содействующие обновлению инфраструктуры функционирующих ДОО.
	Практическое 2 часа	Анализ рекомендаций по формированию инфраструктуры новых и функционирующих дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Анализ ФГОС ДО в области организации РППС.
	Самостоятельная работа 2 часов	Разработка контент-плана обучающего семинара для педагогов ДОО в области развития инфраструктуры функционирующей ДОО и формирования инфраструктуры новой ДОО.
<b>Модуль 1.4. Лучшие практики в области системы ДО управленческих и образовательных моделей развития ДОО</b>		
Тема 1.4.1. Методические аспекты формирования основ социальной, гражданской, правовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО	Лекция 2 часа	Усиление воспитательных аспектов образовательной деятельности на основе целевых ориентиров ФОП ДО. Понятия «культура»; «социальная культура», «гражданская культура»; «правовая культура»: структура и показатели (знание нравственно-правовых понятий и правовых норм, способность позитивно принимать и использовать их в жизненных ситуациях и собственной жизнедеятельности). Основы правовой культуры по отношению к детям старшего дошкольного возраста: система первоначальных нравственно-правовых представлений; нравственно-правовые суждения и ценностные ориентации личности; адекватные нравственно-правовым представлениям, суждениям и ценностным ориентациям ребенка модели нравственно-правового поведения в обществе взрослых и сверстников. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО в области интеграции целей и содержания социально-коммуникативного развития для решения задач формирования основ гражданственности, патриотических чувств, основ правовой культуры детей дошкольного возраста. Подходы к формированию у детей старшего дошкольного возраста основ гражданско-правовой культуры как составной части социально-коммуникативного развития: процессы нравственного и познавательного развития происходят в тесном единстве; творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями на основе приобщения к ценностям и культуре; стержневым положением о социальном развитии детей является формирование знаний о человеке (Л.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.М. Захарова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко). Взаимобусловленность процесса формирования основ правовой культуры и развития нравственных чувств и

		социальных качеств дошкольников. Организационные, психолого-педагогические и кадровые условия в формировании у детей старшего дошкольного возраста основ правовой культуры. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО для создания условий в формировании основ гражданско-правовой культуры дошкольников: специфика, этапы, механизм организации в группах. Специфика проблем защиты прав ребенка, правового просвещения родителей и формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста.
	Практическое 6 час	Анализ формирования основ гражданско- правовой культуры у детей старшего возраста в Федеральной и парциальных образовательных программах дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО.
	Самостоятельная работа 6 часа	Разработать конспект занятия в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в сфере формирования основ гражданственности и патриотических проявлений)
Тема 1.4.2. Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	Самостоятельная работа 6 часов	<p>Комплекс заданий для слушателей на разработку кейса игр и игровых упражнений, способствующих формированию основ гражданско-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Разработка кейса игр и игровых упражнений по формированию основ гражданско-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста с учетом специфики образовательного контента: повседневные социально-бытовые ситуации; фольклорные произведения (пословицы, поговорки, сказки, былины), детская художественная литература. Поиск и отбор содержания из фольклорных произведений и детской художественной литературы, рекомендованных в ФГОС ДО для включения в образовательный контент кейса, отвечающий задачам формирования основ гражданско-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в формировании основ гражданско-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: занимательность и эмоциональная окрашенность содержательного контента; деятельностная направленность; возможность самостоятельного применения полученных нравственно-правовых представлений, суждений и ценностных ориентаций, моделей нравственно-правового поведения; соответствие возрастным особенностям старших дошкольников; учет индивидуальных запросов и интересов детей.</p> <p>Разработка кейса игр и игровых упражнений, ориентированного на формирование основ правовой культуры старших дошкольников. Анализ эффективности разработанного кейса игр и игровых упражнений. Подготовка к презентации авторского кейса игр и игровых упражнений.</p>

Тема 1.4.3. Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	Практическое 6 час.	Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста (тематика кейса игр и игровых упражнений, цель и задачи, РППС, содержание, способы взаимодействия педагога с дошкольниками и с родителями воспитанников).
---	---------------------	---

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Входная диагностика

##### Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Современными тенденциями развития системы дошкольного образования являются:

а) усиление воспитательных аспектов образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку;

б) обновление содержания дошкольного образования;

в) формирование и развитие инфраструктуры дошкольной организации, реализующей программы дошкольного образования;

г) взаимодействие с родителями воспитанников, правовое просвещение родителей, создание условий для защиты прав подрастающего поколения.

2. Дошкольный возраст – это период

а) формирования основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника (социальной, познавательной, речевой, эстетической, правовой, экологической, финансовой и др.);

б) подготовки к успешному школьному обучению в условиях дошкольного образовательного пространства;

в) обучения дошкольников навыкам и умениям взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками;

г) становления физических, социальных и правовых качеств и познавательных способностей дошкольников

3. Дайте определение понятию «гражданско-правовая культура»

Количество попыток: не ограничено

### 3.2. Текущий контроль

*Раздел программы: Практическая работа к модулю 1.1. Обновление содержания дошкольного образования: изменения законодательной базы системы образования в области усиления воспитания и осуществления воспитательной работы.*

Форма: практическая работа

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ изменений и дополнений законодательной базы системы образования в области усиления воспитания и осуществления воспитательной работы.

Описание, требования к выполнению: слушатели получают комплект материалов для анализа изменений и дополнений законодательной базы системы образования в области усиления воспитания и осуществления воспитательной работы.

Критерии оценивания: обосновывает целесообразность дополнений и изменений в области содержания образования; анализирует необходимость использования новых форм и методов, в том числе с применением цифровых платформ; обосновывает и аргументирует собственные высказывания.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

*Раздел программы: Практическая работа к модулю 1.2. «Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста»*

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ содержательного контента и способов организации взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного возраста в области педагогического просвещения.

Описание, требования к выполнению: слушатели получают комплект материалов для анализа образовательной деятельности в области взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания: обосновывает целесообразность содержания и способов организации взаимодействия с родителями; анализирует необходимость использования новых форм для осуществления работы, в том числе с применением цифровых платформ; обосновывает и аргументирует собственные высказывания.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ педагогического опыта организации взаимодействия с родителями воспитанников (федеральный, региональный).
2. Разработать планирование взаимодействия с родителями воспитанников в области воспитательной деятельности (старший дошкольный возраст).

*Раздел программы: Практическая работа к модулю 1.3. «Развитие инфраструктуры организации, реализующей программы дошкольного образования»*

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ методических рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования; разрабатывать алгоритм деятельности по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

Описание, требования к выполнению: слушатели получают для анализа методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций — Письмо Министерства Просвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

Критерии оценивания: обосновывает современную инфраструктуру дошкольных образовательных организаций; определяет алгоритм и специфику развития РППС с учетом возрастной категории; обосновывает и аргументирует собственные высказывания.

По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Осуществить анализ формирования и развития инфраструктуры ДОО, специфика развития новой и функционирующей ДОО.
2. Представить алгоритм формирования инфраструктуры ДОО, реализующей ФОП ДО и парциальную программу (парциальная программа по выбору слушателя).
3. На основе ФГОС ДО раскрыть принципы формирования РППС в ДОО.
4. Осуществить анализ технических регламентов на средства обучения и воспитания.

### 3.3. Промежуточная аттестация

#### Промежуточный контроль

*Раздел программы: Практическая работа к модулю 1.4. Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста*

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: цель: проверка знаний и умений слушателей обобщать и систематизировать материал по формированию основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста через представление авторского кейса игр и игровых упражнений. Слушатели индивидуально представляют авторский кейс игр и игровых упражнений, способствующий формированию основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания: зачет – в достаточной степени представлены направленность и целесообразность образовательного контента игр и игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории; незачет – недостаточно представлены направленность и целесообразность образовательного контента игр и игровых упражнений; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории.

Примеры заданий:

1. Представить разработанный кейс игр и игровых упражнений по формированию основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Количество попыток: не ограничено

### 3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе осуществляется по совокупности всех выполненных работ промежуточной аттестации.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). – URL: <http://static.goverNameNot.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). – URL: <http://static.goverNameNot.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.
3. Письмо Министерства Просвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») – URL: (<https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczii-1.pdf>)
4. Письмо Министерство Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-staNotart-dok.html> (дата обращения: 15.03.2021).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – URL: <http://publicatio№.pravo.gov.ru/Docume№t/View/0001202302060059>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
<http://publicatio№.pravo.gov.ru/Docume№t/View/0001202301270036>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования – URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
13. Указ Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
14. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
15. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA2018. – Москва, 2020. [Электронный ресурс] // – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018.pdf>

#### Основная литература

1. Алексеев С.Г. Правовые аспекты педагогического процесса по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста /С.Г. Алексеев // Управление образованием: теория и практика. 2021. Том 11. № 6. С.127-132.
2. Байкова, Т.В. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: Материалы научно-методического семинара, посвященного 25-летнему сотрудничеству преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова с региональными инновационными площадками / Под ред. Л.М. Захаровой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – с. 17-20.
3. Браткова, М. Формирование предметных действий у детей раннего возраста [Текст] / М. Браткова // Дошкольное воспитание. – 2020. – №7. – С. 77-85.
4. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития

образования», 2020. 50 с.

5. Доступность дошкольного образования в раннем возрасте: информационный бюллетень [Текст] / И.В. Абанкина, Л.М. Филатова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 48 с. – (Мониторинг экономики образования; № 3).
6. Захарова, Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) // Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 114-120.
7. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособ. / А.В. Иванов – М.: Перо, 2019. – 111 с.
8. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Специфика правового развития детей старшего дошкольного возраста /Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (200). С. 10-16.
9. Майданкина, Н.Ю. Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре дошкольной организации [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание. / Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, – 2020. – 482 с.
10. Мишина, А.П. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста /А.П. Мишина, Н.Ю. Майданкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 1(144). С. 97-105.
11. Морозова, Э. Возможности оценки предметно-игровых действий у детей раннего возраста [Текст] /Э. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С.65-72.
12. Насыров С.Б. Социально-правовое воспитание дошкольников / С.Б. Насыров // Вестник науки и образования. 2020. № 1(79). С 94-96.
13. Орлова, С.В. Создание вариативных форм социализации детей раннего возраста [Текст] / С.В. Орлова // Управление ДОУ. – 2018. – № 8. – С.98-103.
14. Русских Е.В. Социализация как фактор формирования и развития личности через правовое воспитание детей дошкольного возраста / Е.В. Русских, Ю.С. Диринова // Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве: материалы Всерос. научно- практ. конф. / гл. ред. М.П. Нечаев. – 2019. – С. 87-90.

#### Дополнительная литература

1. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.] – М.: Теревинф, 2018. – 279 с.
2. Галкина, Е.А. Дидактические основы понятия о естественнонаучной грамотности личности обучающегося // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – № 4 (30) – с. 46-48.

3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.
4. Красноперова, И. В. Финансовая грамотность: актуальность, дефинитивная характеристика, условия формирования у детей дошкольного возраста / И. В. Красноперова, Л. И. Пономарева. // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. 30 марта 2018 / отв. ред. Л.Г. Касьянова; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. С. 61- 64.
5. Колесникова, Г.М. Развитие естественно-научной функциональной грамотности / Г. М. Колесникова. // Молодой ученый. – 2016. – № 7.3(111.3). – С. 13-15. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27961/> (дата обращения: 23.12.2020).
6. Мартынова С.А. Понятие и специфика правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации / С.А. Мартынова // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1(87). С. 77-79.
7. Мир Детства: мальчики и девочки (формирование гендерной идентичности у детей 3-8 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО): учебно- методическое пособие [Текст] / под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 240 с. ISBN: 978-5-6040853-3.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. [Текст] М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с.
9. Попова А.Н. Методы и методика правового воспитания URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/360/1067> (дата обращения: 12.11.2022).
10. «Прикоснуться к ребенку сердцем». Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников[Текст]: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 208 с. ISBN: 978-5-9909774-6-4.
11. Прогулки в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 146 с. ISBN: 978-5-6040853-7-0.
12. Стахович, Л.В. Образовательная программа. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. М.: Вита-Пресс, 2019. 32с.
13. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. – М.: Academia, 2017. – 576 с.
14. Суетина Л. Р., Фрезе И. И., Малахова Л. Н. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста[Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №14. – С. 521-525.
15. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова,

Л.Г. Иванова. Под редакцией Н.Ю. Майданкиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. 104 с.

16. Юдина, Т.О. Проявления эмпатии у детей раннего возраста: поведенческие и когнитивные факторы. – URL: <https://www.dissercat.com/collected/proyavleniya-empatii-u-detei-rannego-vozrasta-povedencheskie-i-kognitivnye-faktory/read>

#### Электронные обучающие материалы

1. Портал «Друзья с финансами» <https://vashifin.ru/>
2. Портал научно-практических журналов «Управление ДОУ» и «Методист ДОУ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [w.w.w.tc-sfera.ru](http://www.w.w.w.tc-sfera.ru)
3. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://Дошкольная педагогика \(doshped.ru\)](https://doshped.ru/) (дата обращения 05.04.2021)
4. Сайт Национального центра финансовой грамотности <http://nfcfg.ru/>

#### Интернет-ресурсы

1. Баранникова Н. Гендерное воспитание детей в начальной школе.pdf (aripk.ru) Баранникова Н. Гендерное воспитание детей в начальной школе.pdf (aripk.ru)
2. Видео вебинаров кафедры дошкольного образования по проблемам воспитания детей, размещенные на официальном YouTube-канале СПб АППО <https://www.youtube.com/channel/UC00sQ51fmH7h4sy-iCRegIQ/videos>
3. Детский правовой сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir.pravo.by/>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
5. Портал «Особое право»: [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.osoboepravo.ru/about>
6. Сборники материалов конференций кафедры дошкольного образования СПб АППО: «Детский сад будущего» (с 2013 по 2020 гг.) включающие статьи по проблемам гендерного воспитания детей <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-osoboye-svedeniya/metodicheskayadeyatelnost/detskiy-sad-budushchego/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием цифровых платформ Sber.jazz или Сферум.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания

для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

#### **5. Разработчики (составители) программы**

1. Майданкина Наталья Юрьевна, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

2. Мишина Алевтина Петровна, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования, кандидат педагогических наук, доцент