


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
06.03.01 Биология

направленность (профиль) образовательной программы
Биоэкология

(очная форма обучения)

Составитель: Семёнова И.А.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы научной коммуникации, Противодействие коррупции, Основы научных исследований, Практикум по культуре делового общения, Деловая корреспонденция, Биология человека, Экология и здоровье человека, Применение интерактивных средств в профессиональной деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для исследовательской и педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной направленности будущего специалиста.

Задачей освоения дисциплины является:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной научной психологии, с закономерностями и особенностями психического отражения;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- повысить уровень понимания смысла человеческого общения и качество практической подготовки студентов к эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	ОР-1 теоретические подходы к анализу эффективной коммуникации		
УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;		ОР-2 реализовывать социальные функции /роли в соответствии с задачами взаимодействия в команде	
УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия			ОР-3 навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории		ОР-4 умеет использовать современные методики, технологии в процессе самоорганизации и саморазвития	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач			ОР-5 начальными навыками таймменеджмента, управления временем

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.3. Способен к выстраиванию адекватных способов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и лицами, имеющими нарушения в психическом и физическом развитии.		ОР-6 Базовые дефектологические знания	
УК-9.4. Способен определить способы и меры поддержки и помощи, реабилитации и социальной адаптации, необходимые лицу с соответствующим нарушением психического или физического развития.		ОР-7 Способен определить способы и меры поддержки и помощи, необходимые лицу с соответствующим нарушением психического или физического развития.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки	2		2	
Структура психики, проблема деятельности в психологии			2	4
Ощущения и восприятие			2	
Внимание, воображение			2	
Память, мышление			2	2
Эмоционально-волевые процессы психики	2		2	2
Психология личности				6
Потребности и мотивация личности	2			2
Темперамент и характер			2	
Способности			2	2
Социальная психология: предмет и его история становления	2			6
Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения	2		2	8
Малые и большие социальные группы	2		2	8
Итого по 2 семестру:	12		20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

Особенности психологии как науки. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ,

гештальтпсихология. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ).

2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

Структура психики человека. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд.

3. Ощущения и восприятие.

Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсibilизация, явления контраста и синестезии. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

4. Внимание. Воображение.

Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания. Нарушения внимания. Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

5. Память. Мышление.

Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Мнемотехника. Нарушения памяти. Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления.

6. Эмоционально-волевые процессы психики.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности.

7. Психология личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях.

8. Потребности и мотивация личности.

Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

9. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

10. Способности.

Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

11. Социальная психология: предмет и его история становления.

Понятие социальной психологии (СП). Место СП в системе наук. Основные разделы изучения (области исследования) в социальной психологии. История становления социальной психологии. Методы социальной психологии - исследования (наблюдение, изучение документов, опрос, тесты, эксперимент).

12. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения (по Р.С.Немову). Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения). Понятие социальной перцепции. Познание и аттракция как виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, декодирование экспрессивных сигналов, каузальная атрибуция, способы познания в социальной перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты социальной перцепции, приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Понятие интеракции как организации совместных действий. Кооперация и конфронтация. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и инцидент как необходимые условия конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Пути выхода из конфликтной ситуации.

13. Малые и большие социальные группы.

Понятие социально-психологической группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты. Факторы образования малой группы. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты: регуляторы социального поведения (правы, обычаи, традиции), образ жизни, интересы, ценности и потребности, специфический язык.

Психологическая структура больших групп. Типология стихийных групп. Психология социальных классов. Личность в больших группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 2 семестр)

1. Естественно-научные основы психологии: теория возникновения психического отражения А.Н.Леонтьева /Ф.Фабри

2. Естественно-научные основы психологии: теория антропосоциогенеза А.Н.Леонтьева

3. Естественно-научные основы психологии: теория регуляции движений и активности А.Н.Бернштейна

4. Естественно-научные основы психологии: теория функциональных систем П.К.Анохина

5. Естественно-научные основы психологии: теория локализации высших психических функций А.Р.Лурия

6. Естественно-научные основы психологии: функциональная асимметрия головного мозга. Возможности диагностики и использования результатов в организации процесса обучения.

7. Представления о структуре современной научной психологии (отрасли, психологические школы, возможности практической психологии и психологической службы)

8. Основные психологические школы: психоанализ (предмет, представители, основные достижения и ограничения, перспективы развития и применения в образовательной практике)
9. Основные психологические школы: бихевиоризм (предмет, представители, основные достижения и ограничения, перспективы развития и применения в образовательной практике)
10. Основные психологические школы: гуманистическая психология (предмет, представители, основные достижения и ограничения, перспективы развития и применения в образовательной практике)
11. Основные психологические школы: когнитивизм (предмет, представители, основные достижения и ограничения, перспективы развития и применения в образовательной практике)
12. Основные психологические школы: гештальт-психология (предмет, представители, основные достижения и ограничения, перспективы развития и применения в образовательной практике)
13. Основные психологические школы: отечественная психологическая школа /деятельностный подход (предмет, представители, основные достижения и ограничения, перспективы развития и применения в образовательной практике)
14. Основные психологические школы: интеракционизм (предмет, представители, основные достижения и ограничения, перспективы развития и применения в образовательной практике)
15.

Тематика проектов (задания для контрольной работы)

1. Изучение сенсорно-перцептивных способностей (процессов) на разных этапах онтогенеза, возможности использования разномодальной презентации учебной информации в образовательной деятельности.
2. Организация аттенционной деятельности обучающихся в процессе образовательной деятельности (факторы привлечения и удержания внимания)
3. Реализация системно-деятельностного подхода в оптимизации мнемической функции обучающихся (приемы организации продуктивного запоминания и воспроизведения информации)
4. Приемы оптимизации процесса решения задач и принятия решений (метод «Брейнсторминг», методика «Шести шляп», синектика, морфологический анализ и пр.).
5. Возможности воображения в саморегуляции дисгармоничных состояний (профилактика дистрессовых состояний). Закон «реального чувства» Л.С.Выготского.
6. Значение воображения и мышления в научном творчестве
7. Применение четырехэтапной модели Кл. Уоллеса в проведении /написании научной работы (проекта)
8. ...

Примерные темы для групповой дискуссии

1. Эффективен ли индивидуальный подход руководителя к каждому подчиненному?
2. Должен ли учитель стремиться развить у школьника внутреннюю мотивацию учебной деятельности?
3. Как строить обучение на уроке при резком несовпадении темперамента учителя и ученика?
4. Должны ли задания и требования учителя быть одинаковыми для всех учеников?
5. Какие технологии обучения могут быть наиболее эффективны для различного контингента учащихся: «трудные подростки», учащиеся из другой этнокультурной общности?
6. Какие способы коррекции трудностей в обучении младшего школьника / подростка / старшеклассника наиболее эффективны?
7. Каким образом наиболее эффективно оценивать на уроке работу учащегося с

заниженной / завышенной / адекватной самооценкой?

8. Отметка, её достоинства и недостатки как средства формирования мотивации к учению.

Пример деловой игры

1. Тема «Психологические причины конфликтов»

2. Концепция игры

Участники проектируют и осуществляют действия субъектов, способствующие и препятствующие созданию конфликтной ситуации в коллективе.

3. Роли

- «Конфликтный» сотрудник

- Сотрудник, использующий приемы, способствующие созданию конфликтной ситуации

- Сотрудник, использующий приемы, препятствующие созданию конфликтной ситуации

4. Ожидаемые результаты: приемы воздействий, способствующих созданию ситуации, противодействующей или профилактики, окажутся более эффективными.

5. Вопросы для обсуждения: - Как ещё развивать и поддерживать мотивацию сотрудника к сотрудничеству?

- Какие ещё способы и приёмы может применять руководитель для вовлечения сотрудников в конструктивное общение?

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?

2. Знание возрастной психологии, его необходимость для учителя.

3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.

4. Влияние учителя на мотивацию ребёнка к учению.

5. Условия эффективности педагогической оценки.

Пример кейс-задачи

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношению к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

— Как учитель может создать благоприятный психологический климат в классе, где низкая сплочённость и высокий уровень конкуренции за оценки между учащимися?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

Каковы ее возможные причины?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Белозерова Л.А., Гурьева Л.В. Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. 92 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 96 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Брагина Е.А., Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков. Часть I. Патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 39 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 58 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).
8. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).
9. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Ролевая игра ОС-7 Написание эссе, реферата ОС-8 Контрольная работа	ОР-1 теоретические подходы к анализу эффективной коммуникации ОР-2 реализовывать социальные функции /роли в соответствии с задачами взаимодействия в команде ОР-3 навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия ОР-4 умеет использовать современные методики, технологии в процессе самоорганизации и саморазвития ОР-5 начальными навыками таймменеджмента, управления временем ОР-6 Базовые дефектологические знания ОР-7 Способен определить способы и меры поддержки и помощи, необходимые лицу с соответствующим нарушением психического или физического развития.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-9 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
3. Невербальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.

5. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
6. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
7. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
8. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
9. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
10. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
11. ...

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическая работа № 1. Введение в психологию. Предмет, задачи, методы психологии как науки.

План:

1. Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи. Помимо материалов темы используйте кн. Ю.Б. Гиппенрейтер "Введение в общую психологию" (М., 1988.С.7-19).

2. Приведите примеры подобной зависимости в обыденном психологическом знании на основании собственного жизненного опыта.

3. Тестовое задание

Предметом психологии является:

а) наука о поведении; б) наука о душе;

в) научное исследование поведения и психических процессов в целях применения полученных знаний на практике;

г) наука о сознании;

д) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека.

Выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор. Ответ: Д, т. к.

Психология, как наука очень многогранна и затрагивает очень многие аспекты изучения (душу, поведение, сознание, психику и т.д.). Определение *предмет психологии* говорит, что под предметом общей психологии предполагается закономерность развития и функционирования психики, а так же индивидуальные особенности ее проявления. Ссылаясь на цитаты П.В. Добросельского: "Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животного"; "Психология - это наука о закономерностях функционирования и развития психики, основанная на представленности самонаблюдений особых переживаний не относимых к внешнему миру", можно предположить, что выбранный мною ответ является верным.

Практическая работа № 2. Структура психики. Проблема деятельности в психологии.

План:

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг:психика

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

Образец: мозг: материальное Сознание:...(физиологическое, реальное, идеальное, активное)

3. *Образец:* физическое: первичное Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

4. *Образец:* образ:отражаемое

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Практическая работа № 3. Ощущения и восприятие.

План:

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкускиисло.

2. Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2 тона.

3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло в рту».

8. Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.

9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?

10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.

12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки»,

«грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Практическая работа № 4. Внимание. Воображение.

План:

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной водворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степеней трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу. в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способ воздействия:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением в) с плохим переключением.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу. б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторгаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату». д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Практическая работа № 5. Память. Мышление.

План:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение. г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне. ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Практическая работа № 6. Эмоционально-волевые процессы психики

План:

1. Назвать и раскрыть ключевые понятия темы: эмоции, теории эмоций, аффекты, страсть, настроения, чувства, стресс, фрустрация, мимика, психические состояния, положительные психические состояния, отрицательные психические состояния, стресс, тревога, сон, медитация, гипноз, боль, анальгезия, персеверация, ригидность, вера, эйфория, дисфория, дидактогения, ятрогении, воля, волевой акт, волевые качества.

Дискуссия по теме

«Эмоционально –волевые процессы». Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Что в современной психологии понимается под эмоциональными явлениями?

-Каковы основные виды эмоций?

-Как формируется эмоциональная сфера человека?

-В чем особенности высших чувств?

-Каковы основные функции эмоций?

-Как распознавать эмоции по выражению лица?

-Можно ли управлять эмоциями?

-Как сформулировать определение «психического состояния»?

-Какова взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности?

-Какова классификация психических состояний?

-Что такое типичные положительные психические состояния человека?

-Покажите роль психического состояния профессиональной заинтересованности в труде.

-Творческое вдохновение, в чем оно выражается?

-Решительность как психическое состояние человека: всегда ли она полезна?

-Что такое состояние психической напряженности?

-Чем состояние психической напряженности отличается от стресса?

-Что вы знаете о фрустрации как психическом состоянии?

-Чем персеверация отличается от ригидности?

-Перечислите специфические психические состояния.

-В чем состоит отличие бодрствования от сна?

-Внушение: что это такое?

-Анальгезия: как она достигается?

-Вера: нужна ли она?

-Что лучше: эйфория или дисфория?

-Дидактогения: в чем виноваты педагог и врач?

-Каковы понятия и основные признаки воли?

-Каковы первичные, вторичные, третичные качества воли?

Для закрепления материала по указанным темам предлагаются вопросы и в других формах: «Закончить предложение», «Верно или неверно», «Выбрать правильный ответ» и др.

2. Знакомство студентов с некоторыми психотехническими приемами управления своими эмоциями, осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.

Практическая работа № 7. Темперамент и характер

План:

1. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

4. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.

5. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.

6. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.

7. Имеет замедленный темп реакций, ригиден, малоподвижен, интроверт.

2. Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г.Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

3.. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристикой».

Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре. Склонностью он обладает к наукам любым и способен, Чтобс не случилось, но он не легко распаляется гневом.

Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый, Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.

Желчь существует, – она необузданным свойственна людям, Всех и во всем превзойти человек подобный стремится; Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив, Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам; Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан, Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.

Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость, Жир порождает она и ленивое крови движенье.

Сну – не занятям – свои посвящает флегматик досуги... Только про черную желчь мы еще ничего не сказали.

Странных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте. Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

6. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

8. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой. г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

9. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях: а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери. в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим. д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство. ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует. л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

10. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными

типами характера.

11. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невымытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Практическая работа № 8. Способности

План:

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
 - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался

хороший звуковысотный слух.

11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

4) художественные;

5) психомоторные;

6) эмпатийные;

7) творческие;

8) вокальные;

9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);

10) организаторские;

11) учебные;

12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями умениями;

2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Практическая работа №9. Социально-перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

План:

1. Понятие общения. Содержание, цель, средства и виды общения.

2. Общение как феномен (структура общения) и как процесс (фазы общения) обладающий определенными характеристиками (позиции и уровни общения).

3. Эффекты социальной перцепции, приводящие к ошибкам: эффект ореола, эффект первого впечатления, эффект новизны, эффект стереотипизации.

4. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативной стороны общения.
 5. Понятие интеракции как организации совместных действий. Подходы к описанию структуры взаимодействия.
- Выступление на семинарском занятии. Деловая игра.

Практическая работа № 10. Малые и большие социальные группы.

План:

1. Понятие социально-психологической группы. Виды групп.
2. Основные характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, нормы и ценности, система санкций.
3. Характеристики положения индивида в группе: статус, роль, групповые ожидания.
4. Понятие малой социальной группы и ее отличительные черты.
5. Факторы образования малой группы.
6. Формальная и неформальная структуры группы, иерархия как динамические процессы в малой группе: феномен конформизма (виды конформности), групповая сплоченность, проблема лидерства, процесс принятия группового решения.
7. Проблема эффективности групповой деятельности.
8. Групповая динамика как развитие малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия.
9. Понятие больших социальных групп и ее характерные черты.
10. Психологическая структура больших групп.
11. Психология социальных классов.
12. Феномен паники.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжов; под общ. науч. ред. Д. А. Донцов; отв. ред. Д. А. Донцов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 362 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4344-7. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
2. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 8 ; испр. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. - ISBN 9785160147239. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1429043>
3. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж. В. Коробанова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2020. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907244-02-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская; А.А. Кириенко; Е.В. Назаренко. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология : Учебник. - 7. - СПб : Питер, 2015. - 800 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-496-01498-4. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=346957>

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября»<http://psy.1september.ru/>

2. НПЦ ПСН- международное научное психофизиологическое содружество
<http://psyphysjorn.ru/>
3. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
4. Научно-популярный психологический портал <http://www.psychology.ru/>
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук <http://psycdigest.ru/articles/>
6. Психологическая библиотека <http://www.lib.ru/PSIHO/> Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php