

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Коммуникативного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение,

направленность (профиль) образовательной программы
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

(очная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р.,
к.псих.н., доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
иностраных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) «Коммуникативный» – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленность (профиль) образовательной программы Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Речевые практики: Риторика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для переводческой деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ОР-1 способы осуществления социального взаимодействия	ОР-2 реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения	ОР-3 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-6.Способен определять и реализовывать	ОР-4 принципы и способы	ОР-5 критично оценивать личностные ресурсы	ОР-6 приемами и техниками

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	самоорганизации как основы саморазвития	(включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	психической саморегуляции
УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ОР-7 основные нарушения психического и физического развития человека, их причины и классификацию, методы реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, а также основные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с нарушениями психического и физического развития	ОР-8 использовать и применять в социальной сфере и профессиональных ситуациях адекватные способы взаимодействия и меры поддержки и помощи лицам с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, руководствуясь действующими правовыми нормами	ОР-9 способами социального и профессионального взаимодействия, а также оказания поддержки и помощи лицам с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, руководствуясь действующими правовыми нормами

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	16	24	-	32	Зачет
Итого:	2	72	16	24	-	32	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Психология как наука. Психика. Сознание.	2		2	2
Тема 2. Психология познавательной сферы.	2		2	2
Тема 3. Психология личности, деятельности и речи.	2		2	4
Тема 4. Психология эмоционально-волевой сферы и индивидуальных различий.	2		2	4
Тема 5. Социальная психология общения.	2		4	4
Тема 6. Социальная психология группы.	2		4	4
Тема 7. Основные категории специальной психологии. Отклонения в развитии.	2		4	4
Тема 8. Характеристика отдельных нарушений развития.	2		4	4
ИТОГО	16		24	32

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Психика. Сознание.

Понятия психологии, психики, сознания. Сущность психического отражения. Мозг и психика. Эволюция психического отражения. Сущность и структура сознания.

Тема 2. Психология познавательной сферы.

Характеристика познавательных процессов: понятие, структура, уровни, виды, феномены, закономерности протекания.

Тема 3. Психология личности, деятельности и речи.

Характеристика личности, деятельности, речи: понятие, сущность, механизмы, закономерности. Виды речи.

Тема 4. Психология эмоционально-волевой сферы и индивидуальных различий.

Характеристика эмоций и воли: понятие, сущность, структура, виды, формы. Характеристика индивидуальных различий – темперамента, характера, способностей: понятие сущность, виды, особенности.

Тема 5. Социальная психология общения.

Характеристика сторон общения – коммуникативной, перцептивной, интерактивной: понятие, сущность, закономерности, феномены.

Тема 6. Социальная психология группы.

Характеристика группы: понятие сущность, стадии развития, динамика, процессы, явления. Большие и малые группы.

Тема 7. Основные категории специальной психологии. Отклонения в развитии.

Характеристика основных категорий специальной психологии. Причины и виды нарушений развития. Понятие норма и аномалия. Дефект.

Тема 8. Характеристика отдельных нарушений развития.

Характеристика дефицитарного развития. Характеристика искаженного развития. Характеристика умственной отсталости, задержки психического развития, детского аутизма.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение психолого-педагогических методов диагностики и коррекции.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным сообщениям и докладам;
- подготовка словаря терминов;
- подготовки к проверочным работам.

Примерный перечень тем докладов

1. Психология в деятельности переводчика.
2. Особенности социальной перцепции.
3. Особенности коммуникации в переводческой деятельности
4. Соотношение сознательного и бессознательного.
5. Особенности памяти.
6. Особенности волевой регуляции.
7. Особенности детей с ЗПР.
8. Феномены памяти.
9. Особенности детей с дефицитным развитием.
10. Эмоции и чувства.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 54 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 32 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Поляков С.Д., Аверьянов П. Г. Общая психология. Опорные конспекты. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. 25 с. (Библиотека УлГПУ).

4. Поляков С.Д., Тихонова А.А. Психология человека: семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 34 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Поляков С.Д., Аверьянов П.Г. Социальная психология. Опорные конспекты: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2017. 35 с. (Библиотека УлГПУ).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест ОС-2 Кейс-задача ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Участие в круглом столе ОС-5 Устный опрос ОС-6 Ролевая игра ОС-7 Написание эссе, реферата ОС-8 Контрольная работа</p>	<p>ОР-1 знает способы осуществления социального взаимодействия</p> <p>ОР-2 реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения</p> <p>ОР-3 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>ОР-4</p>

		<p>принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития</p> <p>ОР-5 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития</p> <p>ОР-6 приемами и техниками психической саморегуляции</p> <p>ОР-7 основные нарушения психического и физического развития человека, их причины и классификацию, методы реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, а также основные нормативно-правовые документы, регулирующие права лиц с нарушениями психического и физического развития</p> <p>ОР-8 использовать и применять в социальной сфере и профессиональных ситуациях адекватные способы взаимодействия и меры поддержки и помощи лицам с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, руководствуясь действующими правовыми нормами</p> <p>ОР-9 способами социального и профессионального взаимодействия, а также оказания поддержки и помощи лицам с ОВЗ и нарушениями психического и физического развития, руководствуясь действующими правовыми нормами</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

ОС-9 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми.
2. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация.
3. Невербальная коммуникация.
4. Коммуникативная компетентность и проблемы ее формирования.
5. Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия.
6. Понятие возраста: календарного, биологического, социального, психологического и субъективного. Возрастной кризис.
7. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
8. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий.
9. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
10. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
2, 3 семестры	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1. (2ч.) Тема Психология как наука. Психика. Сознание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологии: определение, цели, задачи . структура науки. Основные этапы развития науки. Категориальный аппарат науки.
2. Понятия психики: определение, содержание. Психика и мозг. Сущность психического отражения, эволюция психического отражения.
3. Понятие сознания: определение, сущность, уровни, структура сознания.

Семинар 2. (2 ч.) Тема Психология познавательной сферы.

1. Характеристика ощущения и восприятия: понятие, структура. Виды, уровни, феномены, закономерности протекания.
2. Характеристика внимания и памяти: понятие, структура. Виды, уровни, феномены, закономерности протекания.
3. Характеристика мышления, интеллекта, воображения: понятие, структура. Виды, уровни, феномены, закономерности протекания.

Семинар 3. (2 часа) Тема Психология личности, деятельности и речи.

1. Характеристика личности : понятие, подходы к пониманию личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности.
2. Характеристика деятельности: понятие, структура. Виды. Учение о деятельности.
3. Характеристика речи: понятие, сущность, механизмы, закономерности. Виды речи.

Семинар 4. (2 ч.) Тема Психология эмоционально-волевой сферы и индивидуальных различий.

1. Характеристика эмоций и чувств: понятие. Сущность, структура, виды.
2. Характеристика воли: понятие, сущность, структура. Характеристика волевого усилия. Характеристика волевых черт характера.
3. Характеристика темперамента, характера, способностей: понятие, сущность, виды.

Семинар 5. (4 ч.). Тема Социальная психология общения.

1. Характеристика перцептивной стороны общения : понятие, особенности.
2. Характеристика коммуникативной стороны общения: понятие, структура, особенности.
3. Характеристика интерактивной стороны общения: понятие, особенности.

Семинар 6. (4 ч.) Тема Социальная психология группы.

1. Характеристика группы понятие, стадии развития, динамические процессы в группе.
2. Характеристика малой группы.
3. Характеристика большой группы.

Семинар 7. (4 ч.). Тема Основные категории специальной психологии. Отклонения в развитии.

1. Понятие « норма», «отклонение», «аномалия», «дизонтогенез», «дефект», «дефицит развития» и др.
2. Причины и виды нарушений развития. Классификация нарушений. Общая характеристика нарушений.

Семинар 8. (4 ч.) Тема Характеристика отдельных нарушений развития.

1. Характеристика дефицитарного развития.
2. Характеристика искаженного развития.
3. Характеристика умственной отсталости, задержки психического развития, детского аутизма.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжов; под общ. науч. ред. Д. А. Донцов; отв. ред. Д. А. Донцов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 362 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-4344-7.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

2. Крысько, Владимир Гаврилович.

Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 8 ; испр. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. - ISBN 9785160147239.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=1429043>

Дополнительная литература:

1. Козловская, Т. Н.

Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская; А.А. Кириенко; Е.В. Назаренко. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие / Н.П.

Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж. В. Коробанова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Прометей, 2020. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907244-02-3.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: <http://ipras.ru/>
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/>
- Психологические исследования – Режим доступа: <http://psystudy.ru/>
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/>
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: <http://u-psihologa.com.ua/>
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: <http://www.all-psy.com/>