

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»
профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л. А.,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта протокол от «28» февраля 2023 г., протокол № 4

Ульяновск, 2023

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», входящей в состав Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины/

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» Общепрофессионального цикла:

умения:

— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.

— определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

— участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

знания:

— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

— номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации

— правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ОК-9.**

3. Оценочные средства для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

Шифр оценочного средства	Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущего контроля		
ОС-1	Проверка выполнения письменных заданий, выполненных на занятии, а также письменных домашних заданий	ОР-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. ОР-2 Умеет определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ОР-3 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
ОС-2	Реферат	

		<p>ОР-4 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ОР-5 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-6 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации</p> <p>ОР-7 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)		
ОС-3	Тестирование	<p>ОР-1 Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.</p> <p>ОР-2 Умеет определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>ОР-3 Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>ОР-4 Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>ОР-5 Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-6 Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации</p>

		ОР-7 Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
--	--	--

4. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ОС-1 Проверка выполнения письменных заданий, выполненных на занятии, а также письменных домашних заданий

Выполнение письменных заданий проводятся с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, практических умений, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты приобретают знания/умения, предусмотренные рабочей программой ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

, учатся использовать методики работы с семьей, подбирать адекватные и необходимые средства взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

Примерный перечень практических работ:

Практическая работа 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

Практическая работа 2-3. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическая работа 4-5. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическая работа 6. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическая работа 7-10. Анализ адаптированных образовательных

программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическая работа 11-13. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Практическая работа 14. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическая работа 15. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическая работа 16. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическая работа 17. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)

Практическая работа 18. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Практическая работа 19. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическая работа 20. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическая работа 21. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическая работа 22. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая работа 23. Основные направления психолого-

педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа 24. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки практических работ

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОС-2 Оценка качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.).

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине направлено на выработку навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности, овладение общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты закрепляют знания/умения, предусмотренные рабочей программой ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое сопровождение: определение, функции, содержание
2. Коррекционно-развивающая работа: цели, содержание, функции.
3. Методические основы организации образования дошкольников с особыми образовательными потребностями
4. Организация адаптированной образовательной среды в ДОО.
5. Инклюзивная образовательная среда: правила построения.
6. Дидактические игры для коррекции речи (слуха, памяти, внимания)
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: история появления, содержание, особенности разработки.
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: особенности использования для различных нозологических групп дошкольников
9. Ранняя помощь детям с различными нарушениями развития.
10. Оказание ранней помощи в условиях ДОО.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения работы;

- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка «5» – выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» – выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» – студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

5. Материалы, используемые для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.00.10 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение обучающимися обязательных форм текущего контроля (выполнение всех лабораторных и практических работ, контрольных работ, выполнение всех видов самостоятельной работы).

5.1 *Оценка зачета* может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной дисциплине/МДК, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС.

Тесты

1. У детей с умственной отсталостью нельзя сформировать ... результаты обучения.

Ключ: метапредметные

2. Наука, изучающая основы образования лиц с нарушениями слуха, называется _____.

Ключ: сурдопедагогика

3. Общение при помощи ручной азбуки, в которой каждая буква – знак, называется _____ речь.

Ключ: калькирующая речь

4. Основная форма организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- A. Индивидуальная
- B. Индивидуально-групповая
- C. Классно-урочная
- D. Временная

Ключ: C

5. Совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной системе, при котором ребенок с ОВЗ адаптируется к образовательной среде, называется _____ образование.

Ключ: интегрированное

6. Последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми:

- A. Социальная адаптация
- B. Формирование санитарно-гигиенических навыков
- C. Закрепление навыков самообслуживания.

Ключ: ВСА

7. Соотнесите между собой виды дефектов и их характеристики:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Физический недостаток | A. Совокупность физических и(или) психических недостатков |
| 2. Психический недостаток | B. Недостаток в развитии органа человека |
| 3. Сложный недостаток | C. Недостаток в развитии речи, эмоционально-волевой сферы |
| 4. Тяжелый недостаток | D. Физических или психический |

Ключ: 1B, 2C, 3A 4D

недостаток, не позволяющий
обучаться без создания специальных
условий.

8. Установите соответствие между названиями отраслей специальной педагогики и субъектами педагогического процесса:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Тифлопедагогика | A. Дети с умственной отсталостью и ЗПР |
| 2. Сурдопедагогика | B. Дети с нарушениями речи |
| 3. Логопедия | C. Незрячие дети |
| 4. Олигофренопедагогика | D. Неслышащие дети |

Ключ: 1C, 2 D, 3B 4A

9. Образовательная организация для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до 2012 года имела в названии ... вид:

- A. I
- B. II
- C. VI
- D. X.

Ключ: VI

10. На шрифте Брайля буквы соответствуют:

- A. Сходству начертания в разных языках
- B. Сходству звучания в разных языках
- C. Сходству употребления грамматических конструкций

Ключ: B

11. Нарушения опорно-двигательного аппарата относятся ... нарушениям:

- A. Психическим
- B. Телесным
- C. Сенсорным
- D. Социальным

Ключ: C

12. Пояснительная записка входит в состав ... раздела:

- A. Целевого;
- B. Содержательного;
- C. Организационного.

Ключ: A

13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
включается ... раздел:

- A. Целевой;
- B. Содержательный;
- C. Организационный.

Ключ: A

14. Правильная последовательность структурных элементов АООП НОО
учебного предмета:

- A. Содержания учебного предмета;
- B. Описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- C. Общей характеристики учебного предмета;
- D. Тематического планирования с описанием основных видов учебной деятельности.

Ключ: BCDA

15. Основным фактором, организующим учебную деятельность детей-
олигофренов на уроке, является:

- A. Сформированная саморегуляция поведения
- B. Развитая учебная мотивация

- C. Речь педагога
- D. Высокий уровень самостоятельности

Ключ: C

16. На признании права человека с ограниченными возможностями здоровья быть включенным в образовательный процесс базируется принцип ...

- A. Деятельностного подхода в обучении и воспитании
- B. Развития мышления, языка и коммуникации
- C. Педагогического оптимизма
- D. Ранней педагогической помощи

Ключ: C

17. Рельефное рисование и рельефное черчение являются учебными предметами в школе для ...

- A. Глухих
- B. Слепых
- C. Логопатов
- D. Аутистов

Ключ: B

18. Соотнесите название разделов адаптированной образовательной программы и их функций:

1. Целевой	A. определяет общее содержание АООП НОО
2. Содержательный	B. определяет общее назначение, цели, задачи и результаты реализации АООП НОО
3. Организационный	C. Определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации АООП НОО

Ключ: 1B2A 3C

19. На реализацию принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования «работают» _____ предметы.

Ключ: коррекционные

20. Методы обучения незрячих обучающихся от наиболее приемлемого до наименее приемлемого:

- A. Работа с естественной наглядностью
- B. Работа со звуковым материалом
- C. Работа с обычным учебником
- D. Работа с пособиями, выполненными на шрифте Брайля.

Ключ: ДВАС

ЧАСТЬ 2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуация 1

После прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) Сереже П. был рекомендован образовательный маршрут 6. 3

Вопросы:

1. Предположите, каким видом нарушения страдает обучающийся?

Ответ: НОДА

2. Объясните, в каком типе образовательной организации должен обучаться Сережа П.

Ответ: Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ

3. Сколько лет Сережа П. будет учиться в начальной школе?

Ответ: 5 лет

4. Охарактеризуйте содержание предметных и коррекционно-развивающих областей для Сережи П. на период всего обучения в начальной школе.

Ответ: Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований

к результатам освоения АООП НОО с НОДА и программы формирования БУД. Рабочие программы составляются на основе: авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности являются составной частью АООП НОО с НОДА. Основное содержание учебных предметов «Русский язык.» Техника чтения. Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Понимание прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Развитие устной речи. Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. 49 Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи. Выпускник начального общего

образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Звуки и буквы. Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связная письменная речь. Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя. Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам. Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Письмо и чистописание. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся). Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся). Устная речь 50 Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов). Учащиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. «Окружающий мир» Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление

элементарных зависимостей. Активное участие в беседе. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Примерная тематика: Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по

выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.). Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. 51 Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам: Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму

(исходя из местных условий). Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны уметь: называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения. Учащиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы. «Математика» Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки). 52 Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки) Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница

многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны знать: -различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; -таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -названия компонентов умножения, деления; -меры длины, массы и их соотношения; -меры времени и их соотношения; -различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; -названия элементов четырехугольников. Учащиеся должны уметь: -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -практически пользоваться переместительным свойством умножения; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычислять длину ломаной; -узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. Примечания. 1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного. 2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания. 3. Определение времени по

часам хотя бы одним способом. 4. Решение составных задач с помощью учителя. «Изобразительное искусство» Учащиеся должны уметь: С помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; С помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); Пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); Анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);

53 Употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; С помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

«Физическая культура» Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое

совершенствование Физкультурнооздоровительная деятельность. Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивнооздоровительная деятельность. Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления. Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Лёгкая атлетика. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Раздел «Прикладные Упражнения»направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. 54 Учителю физического воспитания необходимо знать об

особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата. Содержание курсов коррекционно-развивающей области Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки» Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы: формирование способности заботиться о себе развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно развитие умения понимать время и пользоваться расписанием развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений. Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания» Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Целями данного курса являются: формирование навыков личной гигиены; формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой; формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться; формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания); формирование умений ухода за жилищем. На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д. Программа по курсу «Психомоторика» Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на

более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы. На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики. Направления работы по психомоторике: - формирование движений руки, мелкой моторики 55 - развитие пространственного гнозиса - развитие конструктивного праксиса - формирование предметно-орудийных действий - развитие аналитико-синтетической деятельности - формирование и развитие смыслового уровня организации движений - работа с компьютером - развитие внимания - развитие стереогноза.

Коррекционно-развивающая работа включает: — выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Задачи (направления) деятельности Планируемые результаты Виды и формы деятельности, мероприятия Сроки Ответственные Психолого-педагогическая работа Обеспечение педагогического сопровождения детей Планы, программы Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. сентябрь Учительпредметник, классный руководитель, социальный педагог Обеспечение психологического и логопедического сопровождения учащихся Позитивная динамика развиваемых параметров 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка сентябрь Педагогпсихолог Учительлогопед Лечебно – профилактическая работа Создание условий для сохранения и укрепления здоровья Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих В течение года Медицинский работник Педагогпсихолог Учитель 106 учащихся технологий в образов.процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).

5. Какие специалисты должны будут включены в коррекционно-развивающую работу с Сережей П.?

Ответ: психолог, логопед, педагог-дефектолог.