

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и информационно-технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

С.Н. Титов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программа производственной практики  
Модуля специальных разделов предметной области  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы  
Информатика

(заочная форма обучения)

Составители: Сидорова Н.В., доцент  
кафедры методик математического и  
информационно-технологического  
образования,  
Антонова Е.Г., старший преподаватель  
кафедры методик математического и  
информационно-технологического  
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «15» мая 2024 г. № 6.

Ульяновск, 2024

## 1. Вид и тип практики

Педагогическая практика включена в Блок 2 Практика, части, формируемая участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информатика», заочной формы обучения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности к проектированию и организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов в процессе внеклассной работы и внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>ОР-1</b> критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>ОР-2</b> осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации внеклассной и внеурочной деятельности	
<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b> ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,		<b>ОР-3</b> строить воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		учебного предмета; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>ОР-4</b> принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в процессе внеурочной деятельности		<b>ОР-5</b> способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов во внеурочной деятельности

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика включена в Блока 2 Практика, части, формируемая участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Информатика», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников в процессе организации внеклассной и внеурочной деятельности по предмету. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную

профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются основой для организации и проведения практики Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), кроме того практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)				
8	4	144 (2)	2 ⅔	136	6	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>144 (2)</b>	<b>2 ⅔</b>	<b>136</b>	<b>6</b>	

#### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителями практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ
2.	Основной этап	5	4	118	127	Дневник практиканта. Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	1	2	10	13	Участие в итоговой конференции, отчетные материалы

### Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
<b>1. Подготовительный этап. Установочная конференция</b>	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) Установочная конференция.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
<b>2. Основной</b>	1-3-ая неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с администрацией образовательного учреждения (ОУ), учителями математики, с внутренним распорядком ОУ;</li> <li>- распределение по классам и составление расписания практикантов;</li> <li>- изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по информатике (коррекционных, развивающих, профориентационных и др.);</li> <li>- посещение и анализ внеурочных и внеклассных занятий учителя информатики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 3 мероприятий);</li> <li>- знакомство с учащимися классов;</li> <li>- проведение внеурочных (в том числе по организации проектной деятельности обучающихся) и внеклассных занятий (коррекционных, развивающих, профориентационных и др.) студентами (не менее 6 мероприятий);</li> <li>- самоанализ каждого мероприятия;</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента – практиканта</p> <p>Анализ занятий, проведенных учителем математики</p> <p>Конспекты внеклассного мероприятия, проводимых студентом</p>
<b>3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции</b>	В течении месяца по окончании практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам;</li> <li>- подготовка презентации по результатам практики;</li> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- обсуждение и обмен мнениями;</li> <li>- просмотр презентаций;</li> <li>- участие в итоговой конференции.</li> </ul>	<p>Педагогический дневник студента-практиканта</p> <p>Стандартный бланк отчета</p> <p>Презентация по результатам практики</p>

			Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет
--	--	--	---

По итогам педагогической практики студенты составляют отчеты, защита отчета по педагогической практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Педагогический дневник практики</p> <p>ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия по предмету с самоанализом</p> <p>ОС-3 Презентация по результатам практики</p>	<p>ОР-1 Знать критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ОР-2 Уметь осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации;</p> <p>ОР-3 Уметь строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p>	<p>ОР-4 Знать принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности</p>

	ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике	(исследовательской, проектной, групповой и др.) в процессе внеурочной деятельности; ОР-5 Владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов во внеурочной деятельности.
--	---	--

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, анализ посещенных мероприятий учителей математики, конспекты внеклассного мероприятия по математике с самоанализом, презентация по итогам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Педагогический дневник практики**

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

Примерное оформление дневника студента-практиканта.  
Титульная страница

**ДНЕВНИК**

студента-практиканта

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (направление подготовки)

Затем, на первой странице указываются «Сведения об образовательной организации, в которой осуществляется прохождение практики»: название учебного заведения, адрес учебного заведения Ф.И.О. директора, Ф.И.О. зам. директора учебного заведения, Ф.И.О. учителя-предметника.

На второй странице приводится расписание студента-практиканта.

Последующие страницы дневника отражают в хронологической последовательности записанные студентом собственные наблюдения и анализ посещенных занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, проводимых учителями-предметниками, студентами, а также наблюдения за классом. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля.

**ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия с самоанализом**

Пример оформления

**Тема: Путешествие в страну информатики (5 класс)**

**Форма занятия: тематическая игра.**

### **Цели занятия:**

- образовательные: закрепление пройденного материала по теме «Ввод и вывод данных»; **повторение основных понятий**.
- развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;
- воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

**Оборудование:** доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны.

...

### **Примерная схема самоанализа внеклассного мероприятия**

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.
4. Образовательные результаты мероприятия.
5. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету?
6. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
7. Оптимальность объема содержания, предлагаемого учащимся материала, его доступность.
8. Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.
9. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
10. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
11. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
12. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
13. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
14. Общие выводы и предложения.

### **ОС-3 Презентация по результатам практики**

Оптимальный объем не более 20 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 6 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

#### **ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике**

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике. В выступлении отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы практики с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе



- практики;
- приложение к отчёту электронных версий всех подготовленных и проведённых мероприятий, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
  - анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
  - указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
  - описание навыков, приобретенных за время практики;
  - какую помощь оказывали студенту руководители практики;
  - предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике 8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, проведенных учителем информатики (не менее 3 занятий)	3x20= <b>60</b>
2	Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий по информатике самостоятельно (не менее 6 занятий)	6x40= <b>240</b>
4	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта - презентация	<b>100</b> 30 40 30
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (4 зачетных единицы)</b>	<b>400</b>

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

#### 8 семестр

Количество баллов (4 ЗЕ)	Отметка
361- 400	«отлично»
301 - 360	«хорошо»
201-300	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Громова Е.М. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения).– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Громова Е.М. Личностные и метапредметные образовательные результаты: учебно-методические рекомендации для бакалавров. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(очная и заочная форма обучения). – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 23 с. (Библиотека УлГПУ).

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c6e505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596>
2. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139190>

#### **Дополнительная литература**

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ : методическое пособие / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В. Н. Янушевский. – Москва: Владос, 2018. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797> .

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
6. Международное сообщество педагогов - <http://ya-uchitel.ru>
7. Образовательный портал для педагогов - <http://www.uchportal.ru>
8. Образовательный портал для педагогов - <http://ped-kopilka.ru>
9. Образовательный портал для педагогов - <https://infourok.ru>
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <http://www.prosv.ru>
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <https://drofa-ventana.ru>
13. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование 8–11 класса, автор Угринович Н. Д. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>
14. Информатика. Программа для основной школы: 8–9 классы, авторы Семакин И. Г. и др. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
15. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>.
16. УМК «Информатика» для 2–4 классов, руководитель авторского коллектива Матвеева Н.В. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>
17. УМК «Информатика и ИКТ» для 3–4 класса. Авторы: Могилев А.В., Цветкова М.С. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/5/>

18. УМК «Информатика и ИКТ» для 3-4 класса. Автор: Плаксин М.А. и др. Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/6/>
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам информатики. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
20. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm>
21. Журнал Информатика – Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
22. Журнал Информатика в школе – Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/school/>
23. Журнал Информатика и образование – Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование: Информатика;  
**Рабочая программа** Педагогическая практика

**Составитель:** Е.Г. Антонова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - 11 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Е.Г. Антонова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования " 18 " апреля 2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Сидорова Н.В.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки



личная подпись



расшифровка подписи

дата



Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования " 15 " мая 2024 г., протокол № 6

И.о. декана факультета физико-математического и технологического образования



Череватенко О.И.

личная подпись

расшифровка подписи

дата