

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИОГРАФИЯ РОССИЙСКОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
по профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. История

(очная форма обучения)

Составитель: Митрофанова А.А.,
к.и.н., старший преподаватель
кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. №4

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография российской и всеобщей истории» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к работе учителем истории в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку.

Задачей освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России и всеобщей истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР-1. Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации	ОР-2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	ОР-3 основы педагогической деятельности	ОР-4 принимать решения по различным педагогическим	ОР-5 навыками сбора, анализа и обобщения

предметной области (преподаваемого предмета).	преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе, основные нормативные документы по вопросам профессиональной деятельности	проблемам; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе	методической информации, нормативных документов методики преподавания истории в обществознания в общеобразовательной школе
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОР-6 основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	ОР-7 отбирать и структурировать содержание курса для реферативного исследования в области исторических дисциплин	ОР-8 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
9	3	108	18	30	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	33	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в историографию истории России и всеобщей истории	2	2		3

Тема 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.). Античная историография.	2	4		4
Тема 3. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.	2	4		4
Тема 4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в. Историческая мысль в эпоху Возрождения. Историческая мысль в эпоху Просвещения	2	4		4
Тема 5. Российская историография первой половины XIX века. Романтизм в историографии.	2	4		4
Тема 6. Российская историческая наука второй половины XIX в. Историография второй половины XIX в. Позитивизм. Марксизм.	2	4		4
Тема 7. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв. «Историографическая революция» в XX столетии.	2	2		4
Тема 8. Историография российской и всеобщей истории в XX в.	2	4		4
Тема 9. Историография российской и всеобщей истории в XXI в.	2	2		2
ИТОГО:	18	30		33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Введение в историографию истории России и всеобщей истории. Историография как предмет исследования. Время и причины возникновения. Задачи историографии как специальной исторической науки. Принципы и методы историографического познания. Историографический факт, историографический источник. Внутри дисциплинарные и межпредметные связи.

Тема 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.). Античная историография

Феномен летописи в русской и мировой культуре. Историческая концепция зарождения и развития восточнославянской цивилизации в «Повести временных лет». Проблема авторства Нестора. Устная народная традиция. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков. Историческая мысль во вне летописных произведениях.

Предпосылки складывания античной историографии. Характерные черты античной историографии. Греческие историки. Римские историки. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Тит Ливий. Полибий. Плутарх. Светоний. Тацит. Аммиан Марцеллин.

Тема 3. Русская историография XVI–XVII вв., особенности развития. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.

Русская историческая мысль в XVI–XVII вв. Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Летописи и хроники XVI в. «Лицевой свод Ивана Грозного». Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. Исторические повести, хронографы и степенные книги, компиляции. Новые жанры исторических сочинений. «Сказание о князьях владимирских». Теория «Москва – третий Рим». Народные исторические песни и былины.

Общее и особенное античной и средневековой исторической мысли. Патристика (патрология). Черты исторической мысли в эпоху средневековья (средневековый канон). Методика характеристики произведений на примере сочинений авторов Средних веков.

Особенности византийской и западноевропейской средневековой историографии. Прокопий Кесарийский. Феофилакт Симокатта. Михаил Пселл. Лев Дьякон. Анна Комнина. Никита Хониат. Григорий Турский. Эйнхард. Беда Достопочтенный. Видукинд Корвейский. Оттон Фрейзингенский. Титмар Мерзебургский. Хроники (Иоанна Малалы, Первых четырех Валуа и др.)

Тема 4. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в. «Историческая мысль в эпоху Возрождения. Историческая мысль в эпоху Просвещения.

Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Собрание исторических памятников и организация архивного дела. Специфика методологии историков XVIII века. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Исторические труды В.Н. Татищева. Основы мировоззренческой концепции В.Н. Татищева.

Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории. Отношение иностранных ученых к истории и культуре России. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.

Российская историография в эпоху Просвещения. Проблема альтернатив в русской истории. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории. Щербатов как археограф и источниковед. Критика И.Н. Болыным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

Историографические представления об эпохе «Возрождение» и категории «гуманизм». Предпосылки и конкретно-историческая характеристика итальянского Возрождения. Риторическая школа (Л. Бруни, П. Браччолини). Эрудитская школа (Ф. Биондо/Бьондо, Л. Валла, Г. Контарини). Политическая школа (Н. Макьявелли/Макиавелли, Ф. Гвиччардини). Вклад гуманистической историографии в развитие исторической науки. Этимологическая и конкретно-историческая характеристика категорий «рационализм», «новая наука», «просвещение». Характеристика английского (Т. Гоббс, Дж. Локк) и французского (Ж. Мелье, Ф. Вольтер, Ш.-Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо) просвещения. Исторические концепции Дж. Гаррингтона, графа Кларендона, лорда Болингброка, Дж. Вико, Ф. Вольтера.

Тема 5. Российская историография первой половины XIX века. Романтизм в историографии.

Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина. Историческая концепция П.Я. Чаадаева. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв. Исторические труды декабристов. Влияние политических воззрений историков на их интерпретацию прошлого.

«История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запада, Востока и России. Скептическая школа в русской историографии. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного, конструктивно-критический метод. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.

Предпосылки возникновения романтизма, его характерные черты. Роль романтизма в развитии исторической науки. Романтизм во Франции (Огюстен Тьерри, Жюль Мишле, Франсуа Гизо, Франсуа Минье, Адальф Тьер, Шатобриан). Романтизм в Германии (Ранке, Шлоссер, Гердер). Романтизм в Англии (Маколей).

Тема 6. Российская историческая наука второй половины XIX в. Историография второй половины XIX в. Позитивизм. Марксизм

Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей. «Русская историческая школа» и формирование социально-экономического

направления: Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.

Предпосылки возникновения позитивизма, его характерные черты. Роль позитивизма в развитии исторической науки. Концепции Огюста Конта и Герберта Спенсера. Позитивизм во Франции (Ипполит Тэн, Шарль Виктор Ланглуа, Шарль Сеньобос). Позитивизм в Англии (Генри Бокль). Позитивизм в Германии (Густав Шмоллер, Карл Лампрехт). Предпосылки возникновения марксизма, его характерные черты. Роль марксизма в развитии исторической науки. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Дискуссия великогерманцев и малогерманцев. Юлиус Фиккер. Генрих Зибель. Иоганн Густав Дройзен. Генрих фон Трэйчке. Национализм и шовинизм германской историографии. Пруссачество. Методологические поиски (Вильгельм Дильтей, Вильгельм Виндельбанд)

Тема 7. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв. «Историографическая революция» в XX столетии.

Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. С.Ф. Платонов и его учеников. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Политико-юридическая трактовка феодализма. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

Методологический кризис рубежа XIX–XX вв. Предпосылки возникновения и периодизация эволюции школы «Анналов». Вклад школы «Анналов» в развитие исторической науки.

Тема 8. Историография российской и всеобщей истории в первой половине XX в.

Теория относительности А. Эйнштейна. Теория бессознательного З. Фрейда. Релятивизм. Иррационализм. Крах позитивистского подхода к историческому процессу. Основные этапы развития зарубежной исторической науки в XX в. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр. Историческая наука Великобритании первой половины XX в. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг.

Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений. Советская власть и «старые кадры» историков. М.Н. Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке». Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков. Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку. Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII–XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В. Тарле. Изучение начала XX века. Великая Отечественная война и историческая наука.

Тема 9. Историография российской и всеобщей истории во второй половине XX-начале XXI вв.

Методологические искания 60-х годов. «Новая социальная история». Ведущие направления методологических исканий историков Западной Европы и США. Историческая антропология. Локальная история. Гендерная история. Новая историческая биография. Постмодернистский вызов и методологические искания историков на рубеже XX и XXI вв. Активизация международных научных связей.

Основные особенности в развитии исторической науки. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров. Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины. Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды. Конкретно-исторические исследования советских

историков в 50-80-е гг. Труды Б.А. Рыбакова, Л.В. Черепнина, М.Н. Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. «Оттепель» в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Примерный перечень тем рефератов

1. Макиавелли и макиавеллизм.
2. Вклад Макиавелли в изучение истории.
3. «Новая наука» Дж. Вико.
4. Ф.М. Вольтер как историк.
5. Социологическая теория Ш.Л. де Монтескье.
6. Маркс и Энгельс о направлении, формах и темпах развития человеческого общества.
7. Роль категории «общественно-экономическая формация» в трактовке ортодоксальным марксизмом всемирно-исторического процесса.
8. Что ревизовал Ленин в марксизме?
9. Эвристические возможности категории «многоукладность».

10. Категория «Азиатский способ производства» в трудах Маркса и Энгельса.
11. Марксистская теория антропогенеза и её современные критики.
12. Основные черты марксистской теории генезиса капитализма.
13. «Социальная антропология» и «структурная антропология» о причинах возникновения государства и частной собственности.
14. Понятия «сеньориальный режим», «феодализм» в западной историографии.
15. Понятия «капитал», «капитализм», «буржуа» в западной историографии.
16. Характеристика концепции «протоиндустриализация».
17. М. Вебер о роли протестантизма в возникновении капитализма.
18. Ф. Бродель об элементах и структурах капиталистического общества.
19. Формы цикличности в истории, их механизм и степень когерентности.
20. У. Ростоу о стадиях развития общества после промышленной революции. Постиндустриальное общество. Методика классификации стран.
21. Теории модернизации капитализма (У. Ростоу, А. Гершенкрон, П. Барох). Историческое значение социалистических революций.
22. Характеристика капитализма и социализма Э. Фроммом.
23. Концепция О. Шпенглера.
24. Понятия «культура» и «цивилизация» в трактовке Шпенглера.
25. Механизмы развития культуры и цивилизации согласно Шпенглеру.
26. Критика Шпенглером «фаустовской» культуры и цивилизации.
27. Концепция циклического развития А. Дж. Тойнби.
28. Сущность и характеристика понятия «цивилизация» в трактовке Тойнби. Перечень цивилизаций.
29. Сущность и стадии развития цивилизаций по А. Дж. Тойнби.
30. Механизмы развития по А. Дж. Тойнби: «Вызов-и-ответ», «Уход-и-возврат». Элиты и «пролетариат».
31. А. Дж. Тойнби о роли религии в истории человечества.
32. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.
33. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера.
34. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству.
35. С.Ф. Платонов и его ученики.
36. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
37. Становление марксистской историографии в России.
38. Немецкая школа позитивной историографии: концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Немецкая школа позитивной историографии: малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская (Ю. Фиккер, И. Янсен) школы.
40. Английские историки-позитивисты Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян.
41. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: И. Тэн, А. Олар, А. Сорель.
42. Исторический материализм. Проблема закономерности исторического процесса и периодизации всемирной истории. «Капитал» Маркса как исторический труд.
43. Понятия «цивилизация» и «культурно-исторические тип» в концепции Н.Я. Данилевского.

Примерный перечень тем для презентации

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.
2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XVI вв.
5. Летописание XV – XVI вв.
6. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
7. Становление исторической науки в трудах А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича.

8. Исторические труды В.Н. Татищева.
9. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер: методы критики источников. Норманнская теория, критика источников. Концепции всемирной и российской истории.
10. Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.
11. Российская историография в эпоху Просвещения.
12. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.
13. Критика И.Н. Болтиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
14. Щербатов как археограф и источниковед.
15. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии.
16. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.
17. Основные черты провиденциалистской историографии.
18. Сравнительная характеристика западноевропейской и византийской историографических традиций.
19. Творчество Н. Макьявелли.
20. Влияние рационализма на историческую мысль.
21. Сравнительная характеристика английского, французского, американского Просвещения.
22. Вольтер как историк.
23. Вклад Монтескье в понимание общественных процессов.
24. Эволюция теоретических взглядов Руссо.
25. Ж. Мелье как историк.
26. Вклад французских либеральных историков эпохи Реставрации в изучение феодализма.
27. Маркс как историк.
28. Энгельс как историк.
29. Вклад Конта в развитие теории гуманитарного знания.
30. М. Вебер как историк.
31. Сущность и черты «историографической революции» в XX столетии.
32. Творчество основателей школы «Анналов».
33. Вклад Ф. Броделя в развитие исторической науки.
34. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Примерные задания теста

1. Кого называют отцом истории?

- а) Геродот;
- б) Ксенофонт;
- в) Светоний;
- г) Плутарх.

2. Расставьте по хронологии

- а) Аммиан Марцеллин;
- б) Геродот;
- в) Тацит;
- г) Фукидид.

3. Кто написал «Историю города от его основания»?

1. Диодор Сицилийский
2. Полибий
3. Светоний
4. Тит Ливий

4) Сопоставьте историка и произведение

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. Геродот | а) «Анналы» |
| 2. Ксенофонт | б) «История» |
| 3. Плутарх | в) «Киропедия» |
| 4. Тацит | г) «Сравнительные жизнеописания» |

5) Сопоставьте историка и произведение

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Малала Иоанн | а) «История» |
|-----------------|--------------|

2. Прокопий из Кесарии б) «Тайная история»
3. Пселл Михаил в) «Хроника»
4. Хониат Никита г) «Хронография»

6. Кто написал «Жизнеописание Карла Великого»?

- а) Григорий Турский
б) Исидор Севильский
в) Лиутпранд Кремонский
г) Эйнхард

7. Соотнесите дату с историком

- | | |
|-------------|--------------------------|
| а) VI век | 1) Гвиберт Ножанский |
| б) VIII век | 2) Григорий Турский |
| в) XII век | 3) Павел Дьякон |
| г) XII век | 4) Титмар Мерзебургский. |

8. Поиск исторического факта и опора на него является основой

- а) марксизма;
б) позитивизма;
в) просвещения;
г) романтизма.

9. Классовую борьбу ввел в историю

- а) Светоний
б) Биондо
в) Тьерри
г) Маркс

10. Как сказал, что надо писать историю так, как это было в действительности?

- а) Бокль
б) Вольтер
в) Гизо
г) Ранке

12. Представителем английского позитивизма был

- а) Бокль
б) Болинброк
в) Гаррингтон
г) Маколей

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Никитин А.А. Историография истории России: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 20 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Защита проекта (презентации)</p> <p>ОС-3 Тест</p>	<p>ОР-1. Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации</p> <p>ОР-2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОР-3. Знает основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе, основные нормативные документы по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>ОР-4. Принимает решения по различным педагогическим проблемам; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе.</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-5. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения методической информации, нормативных документов методики преподавания истории в обществознания в общеобразовательной школе</p> <p>ОР-6. Знает основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире.</p> <p>ОР-7. Умеет отбирать и структурировать содержание курса для реферативного исследования в области исторических дисциплин.</p> <p>ОР-8. Владеет методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: Историография российской и всеобщей истории.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные компоненты историографического исследования. Историографический источник и факт.
2. Принципы и методы историографического познания. Периодизация исторической науки.
3. Основные этапы становления и развития отечественной историографии.
4. Зарождение представлений о прошлом. Мифология и эпос.
5. Повесть временных лет как памятник историографии.
6. Исторические знания в период политической раздробленности Руси и на стадии формирования единого Российского (Московского) государства.
7. Историческая мысль в конце XV – XVI вв. Православно – мессианские и династические идеи.
8. Исторические сочинения конца XVI – первой половины XVII вв.
10. Новые тенденции в историографии второй половины XVII в. Синописис.
11. Сибирские летописи XVII в.
12. Организационные начала и методологические основы русской историографии XVIII в.
13. Исторические произведения первой четверти XVIII в.
14. Исторические труды В.Н. Татищева.
15. Г.З. Байер. Норманская теория.
16. Национально – патриотическая концепция М.В.Ломоносова.
17. Исторические труды Г.Ф. Миллера и А.Л. Шлецера и их значение для исторической науки в России.
18. Научные и историко – публицистические труды М.М. Щербатова.
19. Критические труды И.Н. Болтина и их значение для развития исторической мысли.
20. Новые принципы объяснения прошлого в отечественной историографии второй половины XVIII в. «Купеческие историки».
21. Организационные начала и методологические основы отечественной историографии первой половины XIX в.
22. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
23. Радикально – просветительская концепция декабристов.
24. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
25. Исторические труды Н.А. Полевого.
26. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
27. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
28. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. С.М. Соловьев.
29. Исторические взгляды славянофилов.
30. Либеральная концепция Н.И. Костомарова.
31. Демократическое (радикальное) направление в историографии второй трети XIX века.
32. Основные черты российской историографии последней трети XIX – начала XX в. Московская и петербургская школы российских историков.
33. Консервативное направление в историографии последней трети XIX – начала XX в.
34. «Русский идеализм» в контексте русской религиозной мысли.
35. Петербургская историческая школа. К.Н. Бестужев-Рюмин.
35. Петербургская историческая школа. С.Ф. Платонов.
36. Петербургская историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
38. Московская историческая школа. Либеральное направление в историографии. П.Н. Милоков.
39. Московская историческая школа. Н.А. Рожков.
40. Московская историческая школа. М.М. Богословский, М.К. Любавский, С.Б. Веселовский.

41. Либеральное направление в историографии. А.А. Кизеветтер и А.А. Корнилов.
42. Народническое направление в русской историографии.
43. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
44. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
45. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
 1. Историография, её предмет и задачи.
 2. Историческая мысль в древней Греции
 3. Историческая мысль в древнем Риме
 4. Характерные черты провиденциалистской историографии.
 - 5 Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Риторическая школа.
 6. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Эрудитская школа.
 7. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Политическая школа.
 8. Английское “Просвещение”. Разработка исторических проблем английскими просветителями.
 9. Французское “Просвещение”. Историческая мысль во Франции эпохи “Просвещения”.
 10. Французские школы либеральных историков периода Реставрации.
 11. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в развитие исторической науки.
 12. Влияние идей позитивизма и неопозитивизма на буржуазную историографию.
 13. М. Вебер и его вклад в историческую науку.
 14. Этапы развития французской школы “Анналов”.
 15. Вклад Ф. Броделя в историческую науку.
 16. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера, А. Вебера.
 17. Социология, психология и история в концепциях В. Парето, П. Сорокина, А. Кребера, Р. Бенедикт, М. Мид.
 18. Развитие французской историографии в начале XX в., В. де ла Бланш и историческая география.
 19. Исторические концепции М. Блока и Л. Февра.
 20. Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов» – Ж. ле Гофф, Ж. Дюби. Философия истории Р. Арона.
 21. Принципы «немецкого историзма» в концепциях Э. Трельча, Ф. Майнеке.
 22. Философско-исторический синтез в трудах представителей Франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер).
 23. Историографические концепции Г. Риттера, Т. Шидера.
 24. Английская историография XX в.: историческая концепция Э. Карра.
 25. «Социальная история» Д. Пларба, С. Полларда.
 26. Формирование школы социоисторизма Дж. Барраклоу;
 27. Исследования П. Бёрка, П. Ласлетта.
 28. Марксистская историография Э. Хобсбаума.
 29. Консерватизм Х. Тревор-Роупера, А. Тейлора.
 30. Прогрессизм и идеологизированность американской историографии начала XX в.: Ч. Бирд, К. Беккер.
 31. Американская марксистская историография: Г. Аптекер, У. Фостер.
 32. «Метаистория» Х. Уайта.
 33. Исторические концепции Б. Кроче, Дж. Джентилле.
 34. Историография Италии в период фашизма. Антифашистская историография А. Грамши.
 35. Проблемы итальянской истории в трудах Дж. Вольпе и П. Гобетти. Современные исследования
 36. Русская историческая школа второй половины XIX - начала XX вв.
 37. Кризис исторической науки в первые десятилетия XX в.
 38. Изучение всеобщей истории и власть в СССР в 1920-е - 1940-е гг.
 39. Развитие российской историографии всеобщей истории в 1950-е - 2000-е гг.
 40. Развитие исторической науки в странах Запада в 30-е - 50-е годы XX в.
 41. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI в.
 42. Российская историография всеобщей истории на рубеже XX и XXI вв.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1 = 9 баллов	15 x 1 = 15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (З ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1. Введение в историографию истории России и всеобщей истории

1. Роль исторической науки в человеческом обществе и ее место среди общественных наук.
2. Методы историографического исследования.
3. Проблема источников.
4. Историографическое исследование и виды источников.
5. Основные этапы в развитии исторической науки.

Семинар 2. Этапы становления и развития историографии древней Руси (IX–XV вв.).

1. Феномен летописи в русской и мировой культуре.
2. «Повесть временных лет».
3. Патерик Печерского монастыря.
4. Летописание второй половины XII – XV вв.
5. Летописание XV – XVI вв.

Семинар 3. Античная историография.

1. Зарождение исторической науки.
2. Гекатей Милетский и Геродот Галикарнасский. «Отец истории».
3. «Исторические представления Древнего мира
4. Известные историки эпохи Древности (Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай).

Семинар 4. Русская историография XVI – XVII вв., особенности развития.

1. Общая характеристика периода.
2. Летописи и хроники XVI в.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в.
4. Сибирское летописание.
5. Посольский приказ как центр издания исторических сочинений.
6. Записной приказ как специальное учреждение по изданию исторических трудов.
7. «Синописис».
8. «Скифская история Л.И. Лызлова.

Семинар 5. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.

1. Общие черты средневековой историографии.
2. Проблема преемственности или разрыва с античной исторической традицией.
3. Дать характеристику произведений одного из византийских авторов (Агафий, Прокопий Кесарийский, Ф. Симокатта, М. Пселл, Л. Диакон)
4. Дать характеристику произведений одного из западноевропейских авторов (Григорий Турский, Эйнхард, Беда Достопочтенный).

Семинар 6. Становление и развитие исторической науки в России XVIII в.

1. Преобразования Петра I и их роль для развития исторических знаний
2. «История царствования Петра Великого» Ф.Прокоповича
3. «Ядро Российской истории» А.И.Манкиева.
4. В.Н.Татищев - основоположник русской исторической науки.
5. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории.
6. Место и роль Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлецера в развитии исторической науки в России
7. Общественно-политические взгляды М.В.Ломоносова и их проявление в его исторических трудах.
8. Публицистика Щербатова и его оценка прошлого России.

Семинар 7. Историческая мысль в эпоху Возрождения. Историческая мысль в эпоху Просвещения

1. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс.
2. Разработка новых подходов к определению исторического источника и основных форм исторического знания в «Энциклопедии» Дидро.
3. Вольтер и его взгляд на всемирную историю.
4. Английское Просвещение.
5. Немецкое Просвещение.

Семинар 8. Российская историография первой половины XIX века.

1. Н.М. Карамзин и «История государства Российского». Трактовка исторического факта.
2. Общая концепция русской истории. Периодизация истории России. Отражение идей XIX в. в исторической схеме Н.М. Карамзина.
3. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII–XIX вв.
4. «История русского народа» Н.А. Полевого
5. Исторические труды декабристов.
6. Скептическая школа в русской историографии.
7. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
8. Идея органического развития русской истории в трудах русских историков.

Семинар 9. Романтизм в историографии.

1. Формирование романтической историографии. Общая характеристика эпохи.
2. Принцип историзма в романтической историографии.
3. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации (Ж. де Местр, Ф. Шатобриан).
4. Либеральная школа «великих историков» Франции: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье.
5. Либеральная школа «великих историков» Франции: А. Тьер, А. Токвиль, Ж. Мишле.
6. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: Т. Мальтус, Т. Карлейль, 13. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: И. Бенгам, Д. Рикардо.
6. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Ф. Баадер.
7. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек.
8. Особенности американского романтизма. Д. Бэнкрофт, Ф. Паркмен.

Семинар 10. Российская историческая наука второй половины XIX в.

1. Сравнение взглядов Т. Карлейля и П. А. Кропоткина на:
а). происхождения королевской власти; б). причины революции;
в). Интересы буржуазии и народных масс.
2. Консервативно-патриотическое направление в историографии второй трети XIX века (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, М.А. Корф).
3. Либеральное направление в историографии второй трети XIX века. «Государственная школа».
4. Критическое направление в отечественной исторической науке первой трети XIX в. И. Г. Эверс. М.Т. Каченовский и скептическая школа.
5. В.О.Ключевский и развитие буржуазно-либеральной историографии во второй половине XIX в.
6. Общественно-политические и философские взгляды Н.И.Костомарова.

Семинар 11. Позитивизм. Марксизм.

1. Идея исторического прогресса в концепции О. Конта.
2. Модель социальной эволюции Г. Спенсера.
3. Немецкая школа позитивной историографии: а) историко-критический метод Б. Нибура; б) историческая концепция Л.фон Ранке;
4. Немецкая школа позитивной историографии: концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);

5. Немецкая школа позитивной историографии: малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская (Ю. Фиккер, И. Янсен) школы. Культурно-исторический анализ К. Лампрехта.
6. Английские историки-позитивисты Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян.
7. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: И. Тэн, А. Олар, А. Сорель,
8. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: Э. Лависс, А. Рамбо; Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос.
9. Особенности американской историографии эпохи Реконструкции. Г. Адамс, Д. Фиске.

Семинар 12. Отечественная историография на рубеже XIX–XX вв. «Историографическая революция» в XX столетии.

1. Социологические и философские взгляды народников.
2. Зарождение марксистского направления изучения истории России.
3. Работы А.С.ЛаппоДанилевского, М.А.Дьяконова, С.Б.Веселовского по изучению актового материала, писцовых книг, истории налогового обложения.
4. Труды А.А.Шахматова в области истории русского летописания и их значение для исторической науки.
5. Проблематика работ дворянских и буржуазных историков в период империализма.
6. Дворянско-монархические идеи в трудах С.Ф.Платонова.
7. Общественно-политические взгляды А.С.ЛаппоДанилевского.
8. Творчество Н.П.Павлова-Сильванского.
9. Экономический материализм «легальных марксистов»

Семинар 13-14. Историография российской и всеобщей истории в XX в.

1. Становление марксистской историографии в России. Г.В. Плеханов.
2. Становление марксистской историографии в России. В.И. Ленин.
3. Профессиональный историк-марксист М.Н. Покровский.
4. Изучение проблем отечественной истории в 1917 – начале 1930-х гг.
5. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
6. Советская историческая наука во второй половине 40-х – середине 50-х гг.
7. Цивилизационная теория А. Тойнби;
8. Историческая концепция Р. Коллингвуда.
9. Исторические концепции Д. Белла, О. Тоффлера, У. Ростоу.
10. Исторические концепции Т. Парсонса, Т. Веблена, Н. Кондратьева.
11. Мир-системный подход в концепции Э. Валлерштайна.
12. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера, А. Вебера.
13. Социология, психология и история в концепциях В. Парето, П. Сорокина, А. Кребера, Р. Бенедикт, М. Мид.
14. Развитие французской историографии в начале XX в., В. де ла Бланш и историческая география.
15. Исторические концепции М. Блока и Л. Февра.
16. Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов» – Ж. ле Гофф, Ж. Дюби. Философия истории Р.Арона.

Семинар 15. Историография российской и всеобщей истории в XXI в.

1. Проблемы итальянской истории в трудах Дж. Вольпе и П. Гобетти.
2. Современные исторические исследования в области всемирной истории
3. Современные исторические исследования в области Отечественной истории
4. «Цифровой поворот» и его влияние на развитие исторической науки.
5. Историческая память. Историческая политика.
6. Феномен фальсификации истории. Способы борьбы с фальсификацией истории.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836951> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
2. Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191952> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. -816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910908> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 томах. Том 2: Современное государство и право / Крашенинникова Н. А. - Москва : Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 672 с - (Высшее образование : Специалитет). - ISBN 978-5-16-108811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178196> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.
6. Ключевский, В. О. Лекции по русской историографии : [16+] / В. О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4460-4431-3. – Текст : электронный.
7. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
8. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов :

[16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 10.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> (Библиотека).
2. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> (Лекции русских историков).
4. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
6. <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087> (Сайт историко – архивного института РГГУ).
7. <http://www.hist.asu.ru/> (Сайт исторического факультета Алтайского университета).
8. <http://medievalrus.narod.ru/> (Центр изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета).
9. <http://bg.sutr.ru/> (Черноморский исторический журнал «Былые годы»).
10. <http://www.historicus.ru/> (Общественно-политический онлайн журнал по истории).
11. www.mes.igh.ru. (Электронный научно-образовательный журнал «История»).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География. История

Рабочая программа Историография российской и всеобщей истории

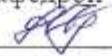
Составитель: А.А. Митрофанова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.А. Митрофанова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "21" 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 21.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета естественно-географического "15" мая 2024 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета естественно-географического

  15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата