

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Автор-составитель:

Майданкина Н.Ю., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук

Ульяновск
2024 год
1

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель программы, совершенствуемые компетенции.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Категория обучающихся.....	4
1.4. Формы обучения.....	4
1.5. Срок освоения программы.....	4
Раздел 2. «Содержание программы».....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Учебная (рабочая) программа.....	6
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».....	9
3.1 Входной контроль.....	9
3.2. Текущий контроль.....	10
3.2. Промежуточный контроль.....	12
3.3. Итоговая аттестация.....	14
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	14
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	16

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – – совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области формирования предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования, в том числе на этапе раннего возраста; понятия: «компетентность», «социальная компетентность», «предпосылки социальной компетентности» по отношению к детям раннего возраста; подходы к формированию предпосылок социальной компетентности и способы оценивания уровня сформированности предпосылок социальной компетентности у малышей; структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста	отбирать образовательный контент для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста; разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста; на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста.

1.3. Категория слушателей:

воспитатель ДОО

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем	Вс ег о ча со в	Виды учебных занятий, учебных ра- бот		Самостоя- тельная работа, час	Фор мы кон- троля
			Лек ци я, ча с	Интерак- тивное (практи- ческое) занятие, час		
1	Входная диагно- стика на выявле- ние профессио- нальных дефици- тов в области формирования предпосылок со- циальной компе- тентности детей раннего возраста. Национальные проекты «Демография» и «Образование» в развитии тенден- ций современной системы до- школьного обра- зования на этапе раннего возраста	14	6	6	2	тест
2	Теоретические и методические ас- пекты формиро- вания предпосы- лок социальной компетентности у детей раннего возраста в услови- ях реализации требований ФГОС ДО	14	6	6	2	практи- ческая работа
3	Критерии и уров- невые показатели сформированности предпосылок со- циальной компе-	12	4	6	2	тест

	тентности у детей раннего возраста					
4	Влияние вариативных форм системы дошкольного образования в формировании предпосылок социальной компетентности на этапе раннего возраста	12	4	6	2	практическая работа
5	Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста	12	0	12	0	практическая работа
6	Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста	8	0	6	2	практическая работа
7	Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)	0	0	0	0	
	Итого	72	20	42	10	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов в области формирования предпосылок социальной компетентности детей раннего возраста. Национальные проекты «Демография» и «Образование» в развитии тенденций современной системы дошкольного образования на этапе раннего возраста

Лекция·Входная диагностика на выявление профессиональных дефицитов в

области формирования предпосылок социальной компетентности детей раннего возраста. Лекция. Понятие «демография». Тенденции и целевые ориентиры на этапе раннего возраста в реализации национальных проектов «Демография» и «Образование». Достижение 100% показателя доступности населению услуг по воспитанию детей раннего возраста. Анализ исследований Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) в области доступности дошкольного образования в раннем возрасте. Повышение качества образования на основе диверсификации форм в системе дошкольного образования.

2 Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО

Лекция. Понятие «компетентность», «социальная компетентность», виды и структура. Компетентность – уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе (Ю.Н. Емельянов). Формирование социальной компетентности как приоритет и ресурс становления успешной личности. Компетентностный подход в дошкольном образовании: здоровьесберегающая компетентность, учебно-познавательная компетентность, личностно-социальная компетентность (А.Г. Гогоберидзе). Базовые компетентности как основные умения и личностные характеристики, помогающие ребенку успешно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, с реалиями окружающего предметного и социокультурного мира. Современные подходы к дошкольному образованию в раннем возрасте. Младенчество и особенности возрастного этапа. Компетентный младенец: специфика ухода, присмотра и развития (Э.Пиклер, М. Томазелло). Ранний возраст и особенности периода. Предпосылки социальной компетентности по отношению к детям раннего возраста (знакомство с простыми бытовыми предметами и игрушками, развитие интереса к окружающему миру предметов и эмоциональных проявлений, накопление культурно фиксированных действий с предметами и игрушками). Требования ФГОС ДО в области интеграции социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего возраста и формирования социальной компетентности на этапе раннего детства.

Психолого-педагогические, организационные и кадровые условия в процессе формирования предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Модель конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) социальной направленности в группах раннего возраста, механизм реализации. Реализация принципа уважительного и заботливого отношения к малышу. Развитие у малыша доверия к окружающему миру.

Специфика общения и взаимодействия педагога с младенцем и ребенком раннего возраста в процессе формирования предпосылок социальной компетентности (положительные взаимоотношения взрослого и ребенка). Предметная деятельность как условие формирования у малышей предпосылок социальной компетентности; специфика, этапы организации в группах раннего возраста. Влияние предметной деятельности на процесс формирования предпосылок социальной компетентности детей раннего возраста.

Практическая работа. Анализ формирования предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста на основе требований ФГОС ДО в примерных и парциальных образовательных программах дошкольного образования.

3 Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста

Лекция·Понятия «критерий» и «уровневый показатель». Определение и выбор критериев и уровневых показателей сформированности предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Структура заданий по выявлению у детей раннего возраста предпосылок социальной компетентности: наличие элементарных представлений о простых бытовых предметах (посуда, одежда, мебель) и игрушках; интерес к окружающим предметам и игрушкам, эмоциональная «включенность» в действия с ними; опыт культурно фиксированных действий в повседневных социально-бытовых ситуациях.

Практическая работа·Анализ заданий по выявлению у детей раннего возраста сформированности предпосылок социальной компетентности.

4 Влияние вариативных форм системы дошкольного образования в формировании предпосылок социальной компетентности на этапе раннего возраста

Лекция·Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» об оказании психолого-педагогической, методической, консультационной, диагностической помощи семье в воспитании детей на основе реализации традиционных и вариативных форм в системе дошкольного образования. Характеристика вариативных форм системы дошкольного образования в раннем возрасте: группы по уходу и присмотру, группы кратковременного пребывания, игровые центры, семейные игровые центры и др.; группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности. Проект «Социальная няня» по уходу за детьми от 2 мес. Организация и осуществление психолого-педагогической, методической, консультационной, диагностической помощи и поддержки семьи, воспитывающей детей раннего возраста в вариативных формах. Реализация принципа взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с родителями, воспитывающими детей раннего возраста в области формирования предпосылок социальной компетентности.

Практическая работа·Анализ заданий по организации вариативных форм системы дошкольного образования в раннем возрасте; а также психолого-педагогической, методической, консультационной, диагностической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с целью решения задач в области формирования у малышей предпосылок социальной компетентности.

5 Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста

Практическая работа·Комплекс заданий для слушателей на разработку фрагментов кейса игр и игровых упражнений, способствующих формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Разработка фрагмента кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста с учетом особенностей образовательного контента: повседневные социально-бытовые ситуации с предметами и игрушками, малые жанры фольклора (потешки, пестушки, песенки), детская художественная литература. Поиск и отбор фрагментов из произведений малых жанров фольклора и детской художественной литературы, рекомендованных в примерных образовательных программах дошкольного образования для включения в образовательный контент кейса, отвечающий задачам формирования предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Алгоритмизация разработки кейса игр и игровых упражнений: интерес к окружающим предметам, эмоциональная окрашенность в процессе взаимодействия с ними; называние простых окружающих предметов и игрушек, использование речи, как способ общения со взрослыми; практическая направленность в

использовании по назначению предметов; накопление специфически культурно фиксированных предметных действий в повседневных социально-бытовых ситуациях. Разработка фрагментов кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Анализ эффективности разработанного фрагмента кейса игр и игровых упражнений.

6. Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста

Практическая работа·Представление и защита слушателем разработанного кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста.

7. Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на предмет выявления профессиональных дефицитов в области формирования предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 30 мин. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если получено не менее 70 % правильных ответов на вопросы. Если слушатель набрал менее 70 % правильных ответов, необходимо дополнительное тестирование.

Примеры заданий:

1. Ранний возраст это период —

а) – овладения специфически предметными культурно простейшими фиксированными действиями навыками самообслуживания;

б) – подготовки к успешному школьному обучению в условиях дошкольной организации и семьи;

в) – стремления к общению со взрослыми и активного подражания им в действиях, появление элементарных игровых действий с предметами;

г) – адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;

2. Ведущей тенденцией современной системы дошкольного образования в раннем возрасте является:

а) – усиление воспитательных аспектов в осуществлении образовательной деятельности сфере дошкольного образования;

б) – взаимодействие с родителями воспитанников;

в) -обеспечение доступности и качества населению услуг дошкольного образования;

г)- развитие всех компонентов детской речи в условиях дошкольной организации и семьи

3. Социальная компетентность предполагает —

а) – достижение соответствующих социальных целей и ролей в специфических социальных условиях;

б) – готовность в соответствии с возрастными особенностями решать поведен-

ческие ситуации; усвоение общественно выработанных способов действий;
в) – готовность эффективно функционировать в современном обществе;
г) – сформированность адаптационного механизма, обеспечивающего социально- психологическую подготовленность.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста в условиях реализации требований

ФГОС ДО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ образовательной деятельности по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста на основе требований ФГОС ДО в примерных и парциальных образовательных программах дошкольного образования (содержательный контент, способы взаимодействия педагога с детьми, РППС) Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект примерных и парциальных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО с целью проверки умений слушателя осуществлять анализ образовательной деятельности в группах раннего возраста по формированию у детей предпосылок социальной компетентности.

Критерии оценивания:

обосновывает возрастную адресность и целесообразность содержания и методов взаимодействия педагога с детьми; определяет психолого-педагогические, РППС, кадровые и др. условия, способствующие формированию предпосылок социальной компетентности; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Осуществить анализ целевых ориентиров ФГОС ДО с позиций реализации целей и задач по формированию у детей раннего возраста предпосылок социальной компетентности.

Задание 2. Осуществить анализ содержательного контента и организационно-методического инструментария в примерной образовательной программе с точки зрения формирования у детей раннего возраста предпосылок социальной компетентности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 заданий с одним и/или множественными вариантами выбора ответа на проверку знаний в области усвоения критериев и показателей сформированности предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения - 45 минут. Тестирование осуществляется на цифровой платформе Moodle.

Критерии оценивания:

– достаточный уровень – 81-100% правильных ответов; – средне-достаточный уровень 51-80% правильных ответов; – частично достаточный уровень – 31-50% правильных ответов; – недостаточный уровень – 30% и менее % правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Сформированность предпосылок социальной компетентности по отношению к детям раннего возраста включает совокупность компонентов, связанных с

- а) наличием элементарных представлений о простых бытовых предметах (посуда, одежда, мебель) и игрушках, их называнием и использованием по назначению; интересом и эмоциональной «включенностью» в действия с предметами и игрушками; накоплением специфически культурно фиксированных предметных действий в повседневных социально- бытовых ситуациях;

- б) выполнением и повторением речевых инструкций, связанных с наличием элементарных представлений о простых бытовых предметах (посуда, одежда, мебель) и игрушках в повседневных социально-бытовыми ситуациях («принеси зайку», «положи мишку» и т.п.);

- в) применением полученных умений одеваться, развеваться, принимать пищу в повседневных социально-бытовых ситуациях в группе и домашних условиях;

- г) умением наблюдать за бытовыми явлениями и использовать в активной речи со взрослыми и сверстниками предложений, состоящих из 3-4 слов;

2. Какой критерий не является показателем сформированности предпосылок социальной компетентности

- а) в соответствии с возрастом владеет элементарными представлениями о простых бытовых предметах и игрушках;

- б) проявляет интерес и эмоциональную «включенность» в действия с предметами и игрушками;

- в) правильно выполняет речевые инструкции, длительно наблюдает за предметными действиями взрослого и сверстников в группе.

3. Младенчество - это период

- а) становления физиологических процессов и рефлексов;

- б) становления положительных взаимоотношений к взрослому и миру; в) ухода и присмотра за малышом.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Влияние вариативных форм системы дошкольного образования в формировании предпосылок социальной компетентности на этапе раннего возраста **Форма:** практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять анализ заданий по внедрению вариативных форм дошкольного образования в раннем возрасте; организации и осуществлению психолого- педагогической, методической, консультационной, диагностической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста в

решении задач формирования у малышей предпосылок социальной компетентности. Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект заданий с целью проверки умений слушателя внедрять вариативные формы дошкольного образования и организовывать психолого-педагогическую, методическую, консультационную, диагностическую помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста в области формирования у малышей предпосылок социальной компетентности.

Критерии оценивания:

обосновывает целесообразность использования вариативных форм дошкольного образования в раннем возрасте; определяет основные принципы, содержание и методы взаимодействия с родителями воспитанников по формированию предпосылок социальной компетентности; обосновывает и аргументирует собственные высказывания в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического задания. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Подготовьте обоснование вариативной формы дошкольного образования в раннем возрасте, ориентированной на формирование предпосылок социальной компетентности детей.

Задание 2. Продумайте консультацию для родителей, воспитывающих детей младенческого возраста по теме «Пеленание: тугое, свободное или отказ от него».

Задание 3. Продумайте выступление на родительском собрании по теме «Компетентный младенец: миф или реальность»

Задание 4. С целью организации методической помощи родителям разработайте мастер-класс по изготовлению игрового оборудования для использования в условиях семейного воспитания с целью формирования у малышей навыков самообслуживания (одевание - раздевание).

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточный контроль

Раздел программы: Разработка образовательного контента и кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка умений слушателей осуществлять поиск и отбор образовательного контента, разрабатывать фрагменты кейса, включающие игры и игровые упражнения по формированию у малышей предпосылок социальной компетентности. Описание, требования к выполнению: слушатели делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает комплект материалов, включающих образовательный контент в области формирования предпосылок социальной компетентности; критерии и уровневые показатели сформированности предпосылок социальной компетентности детей раннего возраста; основные характеристики для оценивания заданий по формированию предпосылок социальной

компетентности в раннем возрасте. На основе предложенных материалов разработать фрагменты кейсов, содержащих образовательный контент, игры и игровые упражнения по формированию предпосылок социальной компетентности в раннем возрасте. Предложенные варианты решений в группах по разработке фрагментов кейсов обсуждаются и оцениваются в общей группе.

Критерии оценивания:

направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории. По каждому из критериев выставляются от 0 до 2 баллов. Выполнение задания соответствует критерию достаточно – 2 балла, частично достаточно – 1 балл, недостаточно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. От 50% и выше от максимального количества баллов – слушатель достаточно овладел содержанием практического занятия. Менее 50% от максимального количества баллов – результат частично достаточен, рекомендовано отработать материал в ходе самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте упражнения с игровым оборудованием «Дидактическая юбка» и

«Дидактический стол» для применения в групповом пространстве по теме «Одежда» и

«Мебель» с учетом следующих критериев:

- а) направленность компонентов игрового оборудования (ленты, веревочки, замочки, крючки, крышки от бутылок, ключи от замков и замки, палочки, втулки и т.п.) в использовании по назначению простых бытовых предметов;
- б) называние бытовых предметов и игрушек, эмоционально-позитивное общение со взрослым в процессе деятельности;
- в) накопление специфически культурно фиксированных действий;
- г) установление простейших причинно-следственных зависимостей в социально-бытовых ситуациях.

Задание 2. Разработайте индивидуальное игровое панно по темам «В гости к кошечке», «В гости к мишке», «В гости к зайчику» с учетом следующих критериев:

- а) основания для игры или игрового упражнения (знакомство с предметами и игрушками, расширение представлений; накопление опыта предметных действий); б) эмоциональная вовлеченность (интерес, стремление к активности); в) результативность (использование по назначению действий; владение культурно фиксированными предметными действиями).

Задание 3. Какие профессиональные умения в разработке кейса игр и игровых упражнений при овладении специфическими культурно фиксированными предметными действиями (навыки самообслуживания, проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении) не относятся к педагогическим установкам в процессе формирования предпосылок социальной компетентности в раннем возрасте:

- а) создание и обогащение РППС социальной направленности;
- б) обеспечение возможности ребенку самостоятельного проживания социально-бытовых ситуаций, без спешки и «поторапливания» со стороны взрослого
- в) стремление качественно выполнить действия за малыша; г) терпеливое ожидание действий ребенка.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Защита кейса игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель: проверка знаний и умений слушателей обобщать и систематизировать материал по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста на основе представления авторского кейса игр и игровых упражнений

Описание, требования к выполнению: Слушатели индивидуально представляют авторский кейс игр и игровых упражнений по формированию предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. Время для выступления слушателя - до 10 мин. Слушатели группы имеют возможность задать вопросы отвечающему.

Критерии оценивания:

Зачет — в достаточной степени представлены направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории; незачет — недостаточно представлены направленность и целесообразность образовательного контента, игр и игровых упражнений; комплексность и эффективность разработанных материалов; способность обосновывать и аргументировать значение разработанных кейсов в профессиональной аудитории.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

2. Указ Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.

3. Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). — URL:

<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и нацио-

нальным проектам (протокол от 24.12.2018

№

16).

— URL:

<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjFOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

— URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobrdok.htm>

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Литература

1. Браткова, М. Формирование предметных действий у детей раннего возраста [Текст] / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 77-85.

2. Доступность дошкольного образования в раннем возрасте : информационный бюллетень [Текст] / И.В. Абанкина, Л.М. Филатова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2021. — 48 с. — (Мониторинг экономики образования; № 3).

3. Майданкина, Н.Ю. Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре дошкольной организации [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание. / Н.Ю.Майданкина, Е.В.Олейникова, В.Г.Новопольцева. Под ред. Н.Ю.Майданкиной. — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, — 2020. — 482с.

4. Морозова, Э. Возможности оценки предметно-игровых действий у детей раннего возраста [Текст] / Э. Морозова // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 2. — С.65-72.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 330 с. — (Серия «Вдохновение»).

6. Орлова, С.В. Создание вариативных форм социализации детей раннего возраста [Текст]

/С.В.Орлова // Управление ДОУ. — 2018. — № 8. — С.98-103.

7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. [Текст] М.: ТЦ Сфера, 2017. — 80 с.

8. Юдина, Т. О. Проявления эмпатии у детей раннего возраста: поведенческие и когнитивные факторы. — URL: <https://www.dissercat.com/content/proyavleniya->

[empatii-u-detei-rannego-vozrasta- povedencheskie-i-kognitivnye-factory/read](https://doshped.ru/empatii-u-detei-rannego-vozrasta-povedencheskie-i-kognitivnye-factory/read)

Электронные обучающие материалы

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://Дошкольная педагогика \(doshped.ru\)](https://doshped.ru) (дата обращения 05.04.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Технические средства обучения - аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы по каждой теме, задания для практической работы, оценочные средства согласно разработанной программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle.