

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Программа учебной дисциплины модуля  
«Филологические дисциплины» обязательной части

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
42.03.02 Журналистика,

направленность (профиль) образовательной программы  
Журналистика

(очная форма обучения)

Составитель: Узикова О.Г., старший  
преподаватель кафедры русского языка,  
литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-  
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» относится к дисциплинам Модуля Б1.О.02 «Филологические дисциплины» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) образовательной программы «Журналистика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, История отечественной журналистики, Журналистика русского зарубежья, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Государственная итоговая аттестация.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель** освоения дисциплины «Лингвистическое краеведение» – познакомить студентов с топонимической системой Поволжского края, лингвистическим наследием симбирских и ульяновских краеведов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лингвистическое краеведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2. Анализирует социокультурные	ОР-1 на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи философии; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества; на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры	ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из	ОР-3 на базовом уровне методами критики и систематизации источников и литературы; навыками формирования гражданской позиции по мировоззренческим вопросам;  ОР-6 на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и

<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>человечества;</p> <p>ОР-4</p> <p>на хорошем уровне специфику философии, основные философские идеи и категории, проблематику основных разделов философского знания; основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; основные методы исторического познания; теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества;</p> <p>ОР-7</p> <p>специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом</p>	<p>различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории;</p> <p>ОР-5</p> <p>на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи;</p>	<p>гражданской позиции;</p> <p>ОР-9</p> <p>на высоком уровне используемыми в науке методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы с опорой на глубокие знания истории науки и философии; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
---	---	--	---

	<p>развитии и социально-культурном контексте; проблематику разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; современные представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; философские, культурологические, исторические концепции о месте человека в историческом процессе, политической организации общества; методы исторического познания; теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей,</p>	<p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить отдельные факты с общими историческими процессами; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию;</p> <p style="text-align: center;">ОР-8</p> <p>на высоком теоретическом уровне с опорой на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений анализировать социокультурные различия в современном мире; творчески и корректно применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; на высоком уровне фактической и теоретической аргументации обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p>	
--	---	--	--

	<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p>интеграции конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; собирать, обрабатывать и всесторонне анализировать информацию, полученную из различных источников понимать и использовать возможности преобразования исторической информации в историческое знание, с опорой на достижения мировой научной и общественно-политической мысли оценивать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с учётом их динамики и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты культурно-исторических процессов, явлений и событий; соотносить отдельные факты с общими историческими процессами и их имеющимися</p>	
--	--	--	--

		интерпретациями; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры.	
<p>ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса;</p> <p>ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах с опорой на имеющиеся образцы;</p> <p>ОПК-3.3. Проявляет творческий подход к созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>	<p>ОР-10 основные достижения отечественной и мировой культуры в сфере создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</p> <p>ОР-13 достижения отечественной и мировой культуры в сфере создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</p> <p>ОР-16 современные достижения отечественной и мировой культуры в сфере создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p>	<p>ОР-11 создавать медиатексты, медиапродукты, коммуникативные продукты с опорой на имеющиеся образцы отечественной и мировой культуры;</p> <p>ОР-14 самостоятельно создавать медиатексты, медиапродукты, коммуникативные продукты;</p> <p>ОР-17 самостоятельно создавать медиатексты, медиапродукты, коммуникативные продукты высокого уровня сложности.</p>	<p>ОР-12 творческим подходом к созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</p> <p>ОР-15 творческим подходом к созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов повышенного уровня сложности;</p> <p>ОР-18 творческим подходом к созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов высокого уровня сложности.</p>

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачёт

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
<b>2 семестр</b>				
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение». Терминология.	2			8
Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.	2	4		8
Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.	2	4		6
Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификации.	2	4		6
Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы. Классификации.	2	4		6
Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.	2	4		6
<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

**3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### Краткое содержание курса (2 семестр)

##### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение»**

Понятие лингвистического краеведения. История научного направления «Лингвистическое краеведение». «Родиноведение». Лингвистическое краеведение в вузе и в школе. Связь дисциплины с диалектологией. Связь дисциплины с литературой и литературоведением. Связь дисциплины с историей и историографией. Связь дисциплины с географией и этнографией. Связь дисциплины с промышленностью, образованием, обслуживанием населения и т.д. Методы топонимических исследований. Отличия лингвистического краеведения от других направлений дисциплины.

Понятие ономастики и ономатологии. Оноимное поле. Понятие топонимии и топонимики. Разделы топонимики. Макротопонимия и микротопонимия. Ойконимия: ойконимы, астионимы и комонимы; урбанонимы и виконимы. Андропотопонимы. Годонимная и агоронимная зоны топонимического пространства. Эргонимия и космонимия. Хоронимия, дромонимия, дримонимия. Образования от агионимов и иконимов (наименования храмов). Катоиконимия. Гидронимия (гидротопонимика): потамонимия, лимнонимия, гелонимия. Макро- и микрогидронимы.

**Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.**

Географические особенности региона.

**Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.**

Особенность топонимических наименований Симбирского края. Особенности гидронимов Симбирского края. Особенности ойконимов Симбирского края.

**Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификации.**

Семантическая классификация: рельеф местности; флора и фауна; деятельность человека; легенды и народная этимология. Структурная классификация.

**Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы. Классификации.**

Названия сельских поселений. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Названия городов и их история. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Астионимы и комонимы. Семантическая классификация. Астионимы и комонимы. Структурная классификация. Урбанонимы и виконимы. Семантическая и структурная классификации. Изменения наименований. Экстралингвистические и внутрилингвистические факторы изменений. Катоиконимы.

**Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.**

Понятия *cultura animi* и «региональная аура». Духовные традиции русского народа и лингвистическое краеведение. Этнолингвистический аспект лингвистического краеведения. Культурологический аспект лингвистического краеведения. Ойкономия как код культуры. Топонимы в художественном тексте.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.



Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения разных видов анализа небольших текстов различной жанровой принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение литературы по курсу;
- подготовка к защите реферата.

### ***Темы рефератов (2 семестр)***

1. Лингвогеография Симбирского края.
2. Коды культуры - ойконимия и гидронимия Ульяновска и Ульяновской области. К проблеме взаимосвязи.
3. Лимнонимы и катойконимы как источник изучения этноязыковой истории Симбирского края.
4. Антропоцентричный фактор в ойконимии Ульяновска и Ульяновской области.
5. Зоогидронимы Ульяновска и Ульяновской области.
6. Наименования источников, родников, колодцев Симбирского края: этимология, классификация.
7. Хронотоп в ойконимии Симбирского края.
8. Исторические переименования в ойконимии Ульяновска и Ульяновской области.
9. Универсальное, ареальное и региональное в топонимике Ульяновска и Ульяновской области: к постановке проблемы.
10. Гидронимы и ойконимы в работах местных краеведов и историков.
11. Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.
12. Симбирские и ульяновские краеведы.

### ***Пример индивидуального или группового задания:***

1. Астионимы моей малой Родины: классификация.
2. Комонимы моей малой Родины: классификация.
3. Урбанонимы моей малой Родины: классификация.
4. Виконимы моей малой Родины: классификация.
5. Эргонимы и хоронимы моей малой Родины: классификация.
6. Дрогонимы и микротопонимы моей малой Родины: классификация.
7. Лингвокультурологический аспект использования топонимов Симбирского края в художественных текстах.
8. Неофициальные топонимы (эргонимы, хоронимы) моей малой Родины.

### ***Образец выполнения задания:***

- 1 Лингвистическая характеристика объекта (термин и дефиниция).
- 2 .Семантическая классификация:

... в соответствии с группами эмоционально-характерологические названия внутригородских линейных объектов можно классифицировать на: 1) связанные с положительными эмоциями; 2) связанные с отрицательными эмоциями.

К первой группе относятся наименования:

-со значением «вызывающая радостное настроение»: Веселая ул., Радужная, Светлая...

-со значением «праздничная, украшенная»: Хрустальная, Звездная...

-со значением «добрая»: Хлебосольная, Сердечная...

-со значением «просторная»: Вольная, Свободная...

-со значением «передовая»: Авангардная, Передовая...

Ко второй группе относятся наименования:

-со значением «безлюдная»: Глухая, Пустынная...

-со значением «находящаяся на большом расстоянии»: Дальняя, Крайняя...

3. Обобщение лингвистических наблюдений.

4. Список использованной литературы.

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

## **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой полный или частичный лингвистический анализ текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита реферата  ОС-2 Контрольная работа	ОР-1 на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи философии; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества;
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации</b> <b>зачет (экзамен)</b> ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования	на базовом уровне методы

	по вопросам	<p>исторического познания, ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества;</p> <p>ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории;</p> <p>ОР-3 на базовом уровне методами критики и систематизации источников и литературы; навыками формирования гражданской позиции по мировоззренческим вопросам;</p> <p>ОР-4 на хорошем уровне специфику философии, основные философские идеи и категории, проблематику основных разделов философского знания; основные представления современной науки о закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; основные методы исторического познания; теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества;</p>
--	-------------	---

		<p>ОР-5 на хорошем уровне с использованием различных источников информации анализировать социокультурные различия в современном мире; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить отдельные факты с общими историческими процессами; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; ОР-6 на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; ОР-7 специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p>
--	--	--

		<p>современные представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, движущих силах историко-культурного развития; философские, культурологические, исторические концепции о месте человека в историческом процессе, политической организации общества; методы исторического познания; теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ОР-8 на высоком теоретическом уровне с опорой на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений анализировать социокультурные различия в современном мире; творчески и корректно применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; на высоком уровне фактической и теоретической аргументации обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; собирать, обрабатывать и всесторонне анализировать информацию, полученную из различных источников понимать и использовать возможности преобразования исторической информации в</p>
--	--	---

		<p>историческое знание, с опорой на достижения мировой научной и общественно-политической мысли оценивать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с учётом их динамики и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты культурно-исторических процессов, явлений и событий; соотносить отдельные факты с общими историческими процессами и их имеющимися интерпретациями; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры;</p> <p>ОР-9 на высоком уровне используемыми в науке методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы с опорой на глубокие знания истории науки и философии; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>ОР-10 основные достижения отечественной и мировой культуры в сфере создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</p> <p>ОР-11 создавать медиатексты, медиапродукты, коммуникативные продукты с опорой на имеющиеся образцы отечественной и мировой культуры;</p> <p>ОР-12 творческим подходом к созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</p> <p>ОР-13 достижения отечественной и мировой культуры в сфере</p>
--	--	--

		<p>создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;  ОР-14 самостоятельно создавать медиатексты, медиапродукты, коммуникативные продукты;  ОР-15 творческим подходом к созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов повышенного уровня сложности;  ОР-16 современные достижения отечественной и мировой культуры в сфере создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;  ОР-17 самостоятельно создавать медиатексты, медиапродукты, коммуникативные продукты высокого уровня сложности;  ОР-18 творческим подходом к созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов высокого уровня сложности.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистическое краеведение».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам  
Примерные вопросы к зачёту**

1. Курс «Лингвистическое краеведение» в цикле гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Культурологическая направленность курса. Источники дисциплины.
2. Заселение региона. Гидронимы региона
3. Государственное устройство территории Симбирского края.
4. Археологические сведения по истории Симбирского края.
5. Типология современных названий комонимов на территории Ульяновской области. Семантическая классификация. Словообразовательная классификация.
6. Типология современных названий астионимов на территории Ульяновской области. Семантическая классификация. Словообразовательная классификация.

7. Проблема переименований ойконимов на территории Ульяновска и Ульяновской области. Причины переименований.

8. Новые названия на карте Ульяновска и Ульяновской области. Основные тенденции наименований.

9. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификация по происхождению. Словообразовательная классификация.

10. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Семантическая классификация.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

#### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

#### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	2 ЗЕ
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.



В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (2 семестр)

#### **Тема 2. Историческое краеведение: Симбирский край в исторической перспективе.**

Географические особенности региона.

#### **Тема 3. Лингвистические данные о заселении региона.**

Особенность топонимических наименований Симбирского края. Особенности гидронимов Симбирского края. Особенности ойконимов Симбирского края.

#### **Тема 4. Гидронимы Ульяновска и Ульяновской области. Классификации.**

Семантическая классификация: рельеф местности; флора и фауна; деятельность человека; легенды и народная этимология. Структурная классификация.

**Интерактивная форма:** Работа в малых группах.

#### **Тема 5. Ойконимы региона. Астионимы и комонимы. Урбанонимы и виконимы. Классификации.**

Названия сельских поселений. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Названия городов и их история. Апеллятивы и их переход в имена собственные. Астионимы и комонимы. Семантическая классификация. Астионимы и комонимы. Структурная классификация. Урбанонимы и виконимы. Семантическая и структурная классификации. Изменения наименований. Экстралингвистические и внутрilingвистические факторы изменений. Катойконимы.

#### **Тема 6. Этнолингвистический и культурологический аспект дисциплины.**

Понятия *cultura animi* и «региональная аура». Духовные традиции русского народа и лингвистическое краеведение. Этнолингвистический аспект лингвистического краеведения. Культурологический аспект лингвистического краеведения. Ойкономия как код культуры. Топонимы в художественном тексте.

**Интерактивная форма:** Работа в малых группах, создание групповых презентаций и их защита.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

#### **Основная литература**

**Ономастика Поволжья 2017** [Текст] : материалы XVI Международ. науч. конференции, посвященной 50-летию юбилею первой Поволжской ономастической конференции и памяти её организатора В. А. Никонова (20-23 сентября 2017 года) : в 2 т. Т. I / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», ВГСПУ, под ред. С. В. Рябушкиной и др. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 566 с. — На обл.: 6+. — ISBN 978-5-86045-919-9 : 300.00. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=ономастика-поволжья-2017](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=ономастика-поволжья-2017)

**Ономастика Поволжья 2017** [Текст] : материалы XVI Международ. науч. конференции, посвященной 50-летию юбилею первой Поволжской ономастической конференции и памяти её организатора В. А. Никонова (20-23 сентября 2017 года) : в 2 т. Т. II / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», ВГСПУ, под ред. С. В. Рябушкиной и др. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 536 с. — На обл.: 6+. —

ISBN 978-5-86045-920-5 : 270.00. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=ономастика-поволжья-2017-2](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=ономастика-поволжья-2017-2)

Русская традиционная культура и фольклор в культурном ландшафте Ульяновского Поволжья / М. Г. Матлин, А. В. Масленников, Д. А. Фролов, А. П. Липатова, М. П. Чередникова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова ; Научно-образовательный центр » Традиционная культура и фольклор Ульяновского Поволжья» им. Д. Н. Садовникова. — Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2019. — 301 с. URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=русская-традиционная-культура-и-фоль](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=русская-традиционная-культура-и-фоль)

#### Дополнительная литература

Бражник, Л. М. Основы русской ономастики : учебное пособие : [16+] / Л. М. Бражник. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3078-1. – DOI 10.23681/690325. – Текст : электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690325>

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. Г. Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-8353-1551-2. – Текст : электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие : [16+] / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2290-0. – Текст : электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365>

Сироткина, Т. А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. – Сургут : СурГПУ, 2015. – 149 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>

Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие : [16+] / Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-3174-0. – Текст : электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287>

#### Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Лингвистическое краеведение	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Лингвистическое краеведение	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	Свободный доступ
3.	Лингвистическое краеведение	<a href="http://www.libros.am/book/read/id/332210/slug/a-kak-u-vas-govoryat">http://www.libros.am/book/read/id/332210/slug/a-kak-u-vas-govoryat</a>	Барашков В.Ф. А как у вас говорят.	Свободный доступ

4.	Лингвистическое краеведение	<a href="http://www.ihst.ru/projects/sohist/books/ethnography/2/429-454.pdf">http://www.ihst.ru/projects/sohist/books/ethnography/2/429-454.pdf</a>	Джарылгасинова Р. Ш. Владимир Андреевич Никонов — выдающийся исследователь ономастики	Свободный доступ
----	-----------------------------	---	---	------------------

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

---

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
**Профили:** Русский язык. Литература; Русский язык. Дополнительное образование (медиаторство);  
**Направление подготовки:** 42.03.02 Журналистика  
**Рабочая программа дисциплины** Лингвистическое краеведение  
**Составитель:** В.Н. Артамонов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  В.Н. Артамонов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "10" мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Артамонов В.Н. 10.05.2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 14.05.2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

 Кобзева Т.А. 14.05.2024

личная подпись

расшифровка подписи

дата